



Årsplan 2020/2021

Espira Torshovdalen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	11
Samarbeid med foreldrene	12
Overganger	13
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	14
Barnehagens fagområder	19
Vedlegg	20

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Torshovdalen ligger øverst i Torshovdalen i bydel Sagene med fantastiske turmuligheter midt i byen og kort vei med kollektivtransport til skogen. Vår barnehage har fire avdelinger med til sammen 80 barn og 20 ansatte hvorav 9 har pedagogisk utdanning.

Vi er en fullkostbarnehage med kjøkkenassistent, utdannet kostholdsveileder, som lager mat og har kjøkkengrupper. Alle rettene som serveres i barnehagen er nøye sammensatt slik at barna får ulike næringsstoffer som de trenger gjennom dagen. Hos oss er det viktig å skape en god atmosfære og matglede rundt bordet.

Vi har et kupert og variert uteområde som byr på ulike utfordringer og aktiviteter for barna, og vi bruker nærmiljøet aktivt gjennom faste turdager for de ulike aldersgruppene.

I Espira Torshovdalen er vi:

- Sneglehuset: 17 barn fra 0 – 3 år og 5 ansatte
- Maurtua: 15 barn fra 0 – 3 år og 4 ansatte
- Tretoppen: 24 barn fra 3 – 6 år og 4 ansatte
- Bikuben: 24 barn fra 3 – 6 år og 4 ansatte
- En ekstraressurs som fordeler seg mellom alle avdelinger
- En kjøkkenassistent
- En styrer

For store og små hverdagsøyeblikk kan du følge oss på Facebook.

Faktaboks

- Åpningstid kl. 07:00-17:00
- Fullkostbarnehage med fokus på sunn og variert mat
- Sentral beliggenhet med umiddelbar nærhet til kollektiv transport
- Spireportalen – digitalt kommunikasjonsverktøy med foreldreapp
- Resultat fra nasjonal brukerundersøkelse 2019; 4,4 (Skala 1-5, hvor 5 er best)

Vikarierende styrer Mari Eriksen | E-post: styrer.torshovdalen@espira.no | Tlf: 21 05 91 80

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

I Espira Torshovdalen tar vi alle barn på alvor. Vi har respekt for barndommens egenverdi og jobber helhetlig med å skape aksept og gi rom for alle ulikheter. Vi tilbyr en variert hverdag med pedagogisk innhold for alle barn. Med fokus på barns medvirkning og prosjektarbeid arbeider vi med områdene som er nevnt under barnehagens verdigrunnlag. Vi ønsker å gi hvert enkelt barn en fantastisk start på livet gjennom at barnet skal føle trygghet og tilhørighet i et lærende miljø med andre barn og kompetente ansatte i barnehagen.

Personalet har som mål å skape begeistring hos alle barn ved å være personlig, kompetent, fleksibel og ordentlig. Gjennom gjensidig åpenhet og tillit ønsker vi å legge grunn for samarbeid med hjemmet.

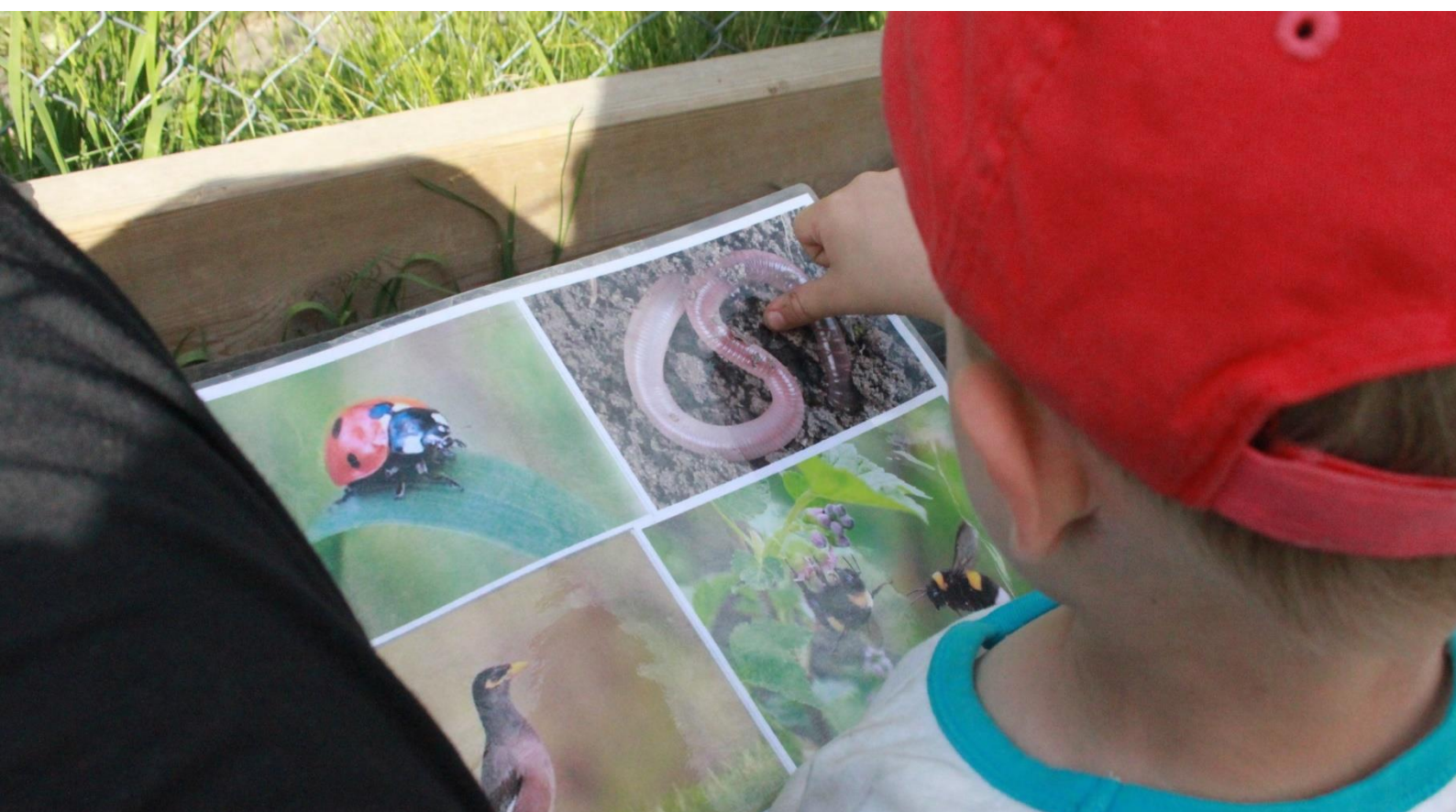
Espira er hovedsamarbeidspartner med SOS-barnebyer. I samarbeid med SOS barnebyer har Espira bygd, deltatt i utviklingen og driftet en barnehage i Zimbabwe i Afrika. Sammen med barna har vi samlet inn penger og satt søkelys på hvordan barn i andre land også skal få tilgang til barnehage, skole og utdanning. Gjennom arbeidet med Zimbabwe-prosjektet får barna i Espira møte mangfold i samfunnet og de får erfare likheter og ulikheter i møtet med andre barn. Dagens barn er verdensborgere og at de får erfare andre deler av verden kan hjelpe de til å få en større forståelse av hvordan samfunnet er bygd opp.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Våre aktiviteter er tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Barnas fysiske helse, bevegelsesglede og motoriske utvikling fremmes gjennom bevegelsesaktiviteter inne og ute hver dag.
- Barnas psykiske helse fremmes gjennom egen plan for deres psykososiale miljø.
- Vi har utarbeidet en egen tiltaksplan mot mobbeatferd og krenkelser.
- Vi har innarbeidet rutiner for å hindre overgrep i barnehagen. Vi bruker avdelingsmøter og personalmøter for å jobbe forebyggende.
- Barna får mulighet for ro, hvile og avslapping gjennom hvilestund hver dag.
- Vi har et tett samarbeid med Sagene bydel, helsestasjon, pedagogisk- psykologisk tjeneste og barneverntjeneste. Samarbeid med andre instanser krever samtykke fra foreldre.
- Det er gode innarbeidede rutiner for HMS med fokus på hygiene og håndvask sammen med barna.
- Vi fremmer sunne verdier gjennom vårt fullkosttilbud og at barna er med på kjøkkengrupper.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi setter av god tid til tilvenning for å sikre at alle barn opplever trygghet og omsorg.
- Vi har vektlegger kommunikasjon med foresatte både gjennom daglige møter i hente- og leveringssituasjon, men også gjennom vårt digitale kommunikasjonsverktøy Spireportalen.
- Ved daglig tilstedeværelse og observasjon ser vi barn som har behov for hvile. Avdelingene tilbyr hviletid hver dag.
- Vi har gode og grundige overgangssituasjoner når barnet skal bytte avdeling fra småbarn til storebarn.
- Vi møter alle barn med et hei og viser at vi er glade for at de er kommet ved dagens start.
- Vi etterstreber alltid å ha et fang å sitte på eller en hånd å holde i.
- Vi sikrer at alle barn og foreldre opplever at de blir sett og hørt gjennom jevnlig foreldresamtaler.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi legger til rette for at barn får leke i mindre grupper. Disse gruppene er sammensatt på grunnlag av det enkelte barns behov.
- Den frie leken blir verdsatt ved at vi daglig setter av tid til dette, både inne og ute.
- Barns interesser i lek blir brukt som grunnlag til prosjektarbeid.
- Barnehagen tilbyr variert og aldersadekvat lekemateriale som kan bidra til å utvikle lek og fantasi.
- Vi varierer mellom voksenstyrt lek og frilek.
- Vi observerer og er tilgjengelig for barna i leken både for å veilede for å hjelpe barn til å komme inn i lek, eller for å opprettholde og gi ny inspirasjon slik at leken kan fortsette.
- Det pedagogiske innemiljøet på avdelingene arbeides kontinuerlig med for å skape et inspirerende og variert lekemiljø som innbyr til forskjellig type lek. Leker og materialer er delt inn i soner og er tilgjengelig for barna.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi legger til rette for at ansatte kan støtte enkeltbarn, blant annet ved at vi deler barna i mindre grupper, både i frilek, hverdagssituasjoner som f.eks. påkledning og planlagte pedagogiske aktiviteter.
- Vi utarbeider i samarbeid med foreldrene progresjonsmål som er tilpasset hvert enkelt barn.
- Det legges stor vekt på undring og refleksjon i hverdagen, både spontant og planlagt, sammen med barna. Disse øyeblikkene deler vi med foreldrene gjennom rapporter i Spireportalen.
- Med fokus på sosial kompetanse ved starten av hvert barnehageår bruker vi mye tid på å snakke om inkludering, likheter, ulikheter og mangfoldet vårt i barnehagen.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Avdelingene bruker samlingsstund som en møteplass for barna flere ganger i uken, dette gir rom for felles opplevelser, inspirasjon og en følelse av gruppetilhørighet.
- Vi deler barna i mindre grupper gjennom dagen der læring og utforsking foregår gjennom lek og samspill med andre barn og voksne. De voksne er til stede og er støttespillere i barnas undring og læringsprosesser.
- Vi bruker god tid i måltid- og påkledningssituasjon der barna får mulighet til selvstendighet og mestringsfølelse.
- Målsetting og destinasjon for tur planlegges utfra barnas alder og mestringsnivå.
- Avdelingene benytter prosjektarbeid som arbeidsmåte for helhetlige læringsprosesser.
- Alle våre ansatte har utviklingssamtaler hver 6.- 8. uke for å sikre refleksjon over egen praksis.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi begynner året med temaet vennskap og tilhørighet på alle avdelinger for å danne grunnlag for et inkluderende miljø.
- Vi tilrettelegger for felles opplevelser som for eksempel prosjektarbeid, turer, samlingsstunder, bøker med mer for å skape en felles arena for tilhørighet, lek og samspill.
- Vi er aktive voksne som deltar i barns lek med fokus på inkludering og konflikthåndtering.
- Vi har lekegrupper både på avdelingene og på tvers av avdelinger.
- Vi benytter pedagogiske verktøy som "Vennekort" for å fremme sosial kompetanse.
- Gjennom avdelingsmøter og personalmøter jobber vi med våre rutiner rundt begynnende mobbeadferd.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi tilbyr tilpassede språkaktiviteter i mindre grupper til barn som trenger ekstra støtte i språket.
- Avdelingene har et aktivt bruk av konkreter, bilder og skrift som et supplement til det som kommuniseres verbalt.
- Vi benytter Tegn-til-tale som et hjelpemiddel for å tydeliggjøre talespråket og styrke samspill og språkutvikling.
- Alle avdelinger har en språkvegg som gjenspeiler barnas aktiviteter. Språkveggen benyttes til samtaler og gjenkalling av det vi har jobbet med.
- Vi har et bevisst fokus på litteratur; bøker, sang, rim og regler.
- Gjennom å arbeide med pedagogisk innemiljø har alle avdelinger en sone med språk og kommunikasjon.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi tilbyr materiale og tilrettelegger rom etter barns lek og interesseområder.
- Vi benytter uformelle barnesamtaler og observasjon som metode for å ta barns medvirkning inn i våre pedagogiske planer.
- Barna i Espira Torshovdalen bidrar daglig til evalueringen av dagens måltid og utvikling av meny.
- Vi lager månedlige pedagogiske planer basert på barnas interesser.
- På tur er ikke destinasjonen målet, men opplevelsene underveis.
- Vi undrer og sammen med barna og utforsker sammen for å finne svar på spørsmål barna stiller. Slik verdsetter vi barnas naturlige nysgjerrighet.
- I våre lekesoner arbeides det med kontinuerlig endring ut fra barnas interesser og behov.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har spesielt stort fokus på samarbeid med foreldrene i tilvenningsfase, både i forkant gjennom en oppstartsamtale, underveis i tilvenningen og evaluering i etterkant.
- Vi tilbyr minimum to foreldresamtaler i året med hvor tema er barnets utvikling, mestring og utfordringer. I samtalen setter vi av tid til tilbakemeldinger fra foreldrene.
- Vi har daglig dialog med foreldrene ved henting, levering og gjennom Spireportalen.
- I juni holder vi et informasjonsmøte for nye foreldre, og på høsten holder vi foreldremøte på alle avdelinger.
- Fastsettelse av samarbeidsutvalget (SU) skjer på første foreldremøte på høsten.
- Vi velger nytt foreldreråd og samarbeidsutvalg hver høst som har tett samarbeid med barnehagens leder.
- Vi har flere arrangementer som Lucia, påskefrokost og innsamlingsaksjon til SOS barnebyer gjennom året hvor vi inviterer foreldre og søsken til å ta del i det vi jobber med.
- På FN- dagen arrangerer vi "barnas lunsj" hvor barna tar med en matrett som representerer familiens kultur.
- Vi jobber aktivt med tilbakemeldinger fra årlige brukerundersøkelser.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Avdelingsmøter og kontortid for pedagoger benyttes for planlegging av det pedagogiske arbeidet på avdeling.
- Ledermøter og fagteam benyttes til faglig utvikling og felles planlegging blant pedagoger.
- Gjennom månedlige personalmøter og fem planleggingsdager i året sikrer vi at alle ansatte bidrar aktivt til planleggingsarbeidet i barnehagen.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Alle avdelinger sender ut en månedlig pedagogisk status til foreldrene som beskriver målene for perioden, arbeidsmåten og hva barna har lært. I etterkant av denne reflekterer de ansatte på avdelingen rundt perioden skriftlig. Vurderingsarbeidet brukes som en del av utviklingsprosessen til barnehagen.
- To personalmøter i året, henholdsvis juni og desember evaluerer og reflekterer vi over egen pedagogisk praksis foregående halvår.

- Hver avdeling følger Espira sin vurderingsmetodikk Espira BLIKK. Dette innebærer at vi vurderer oss selv internt og eksternt som legger grunnlaget for utviklingen av avdelingenes pedagogiske praksis.
- Rammeplanen og det til enhver tid gjeldende lovverk er utgangspunktet for alt vurderingsarbeidet vi gjør i barnehagen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Som bakgrunn for planlegging av det allmennpedagogiske tilbudet observerer vi alle barn og deres mestringsnivå.
- Pedagogene setter progresjonsmål for hvert enkelt barn i vår barnehage i samarbeid med foreldrene.
- Vi deler opp barna i mindre grupper for å sikre at alle barn opplever mestring og læring.
- Vi bruker ulike visuelle virkemidler som dagtavle og språkvegg for å skape forutsigbarhet og gjenkalle aktiviteter.
- Vi benytter tegn-til-tale systematisk i hverdagen med alle barn. Slik sikrer vi barn med et spesielt behov for språklig støtte en alternativ kommunikasjonsform for å uttrykke seg.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.



Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.



I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Begge småbarnsavdelingene våre har stort fokus på trygghet, omsorg og tilstedeværelse. Vi jobber med språk og motorikk gjennom ulike aktiviteter. Vi er opptatt av å ha gode og forutsigbare dager for våre små som er på daglig oppdagelsesferd ute og inne.

Småspireklubben vår er en turgruppe for de eldste barna på småbarnsavdelingene. Med en barnehagelærer fra hver avdeling, går barna på tur i mindre grupper på tvers av avdelingene.

I denne aldersgruppen øver barna seg blant annet på:

- Lære å gå, hoppe, løpe
- Gjenkjenne kroppsdelene
- Trille ball
- Spise selv
- Gå i ulendt terreng
- Rydde og sortere
- Forstå enkle beskjeder
- Kunne følge en enkel samlingsstund
- Benevne gjenstander
- Bli kjent med ulike formingsmaterialer og farger

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

For de mellomste barna i barnehagen vår har vi fokus på å videreutvikle alt det de har lært på småbarnsavdeling. Vi jobber kontinuerlig med tverrfaglige prosjektarbeid som blir en felles arena for vennskap, lek og læring. Vi tilstreber å skape nysgjerrighet og engasjement rundt flerfoldige læringsopplevelser og gi barna gode erfaringer de kan ta med seg videre. Samtidig som vi legger til rette for felles opplevelser som hel avdeling, er vi opptatt av å dele barna i smågrupper. Dette for å se hvert enkelt barn og sikre individuell progresjon.

I denne aldersgruppen øver barna seg blant annet på:

- Synge og lære sanger
- Få kjennskap til primærfarger
- Gå på korte og lengre turer
- Selvstendighet ved påkledning
- Telle til ti
- Kunne delta i spill
- Være deltagende i samlingsstund
- Forstå to-trinns beskjeder
- Tøyse med språket
- Øve på gode hygienerutiner etter toalettbesøk

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira Torshovdalen har Skolespirene fokus på tverrfaglig prosjektarbeid, tur og forskning og nysgjerrighet på realfagssenteret Espira-parken.

Mer om Espira-parken kan du lese om på våre nettsider: www.espira.no

På gruppetid i barnehagen bruker pedagogen et prosjektarbeid til å jobbe med alle fagområder. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger for skolespirene. Skolespireturene varierer mellom turer i nærmiljøet og lengre planlagte turer. Hver tredje uke besøker skolespirene Pi-parken hvor de får reflektere, undre seg, eksperimentere og leke seg med materiale knyttet opp mot realfag.

I denne aldersgruppen øver barna seg blant annet på:

- Turtaking
- Ta imot felles beskjeder
- Selvstendighetstrening ved å bruke god tid i aktiviteter og påkledning
- Enkle matematiske begreper og utvikle tallbegrepene
- Samarbeid i mindre grupper
- Sette ord på følelser og opplevelser og formidle et budskap til en gruppe
- Følge med på høytlesning

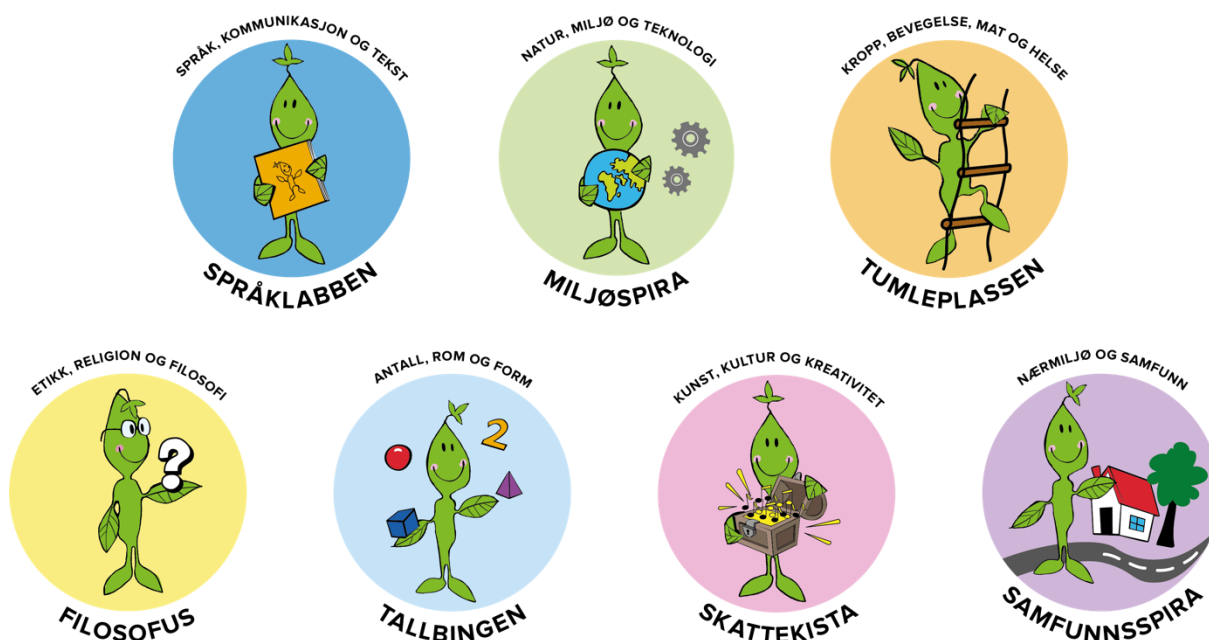


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- I Espira Torshovdalen arbeider vi tverrfaglig prosjektbasert med alle barn.
- Vi tilbyr en variert ukeplan med aktiviteter knyttet opp mot de ulike fagområdene i Rammeplanen for barnehager.
- Vi lager månedlige rapporter som vi kaller "Pedagogisk status". Her skriver vi om mål for perioden, hvordan vi jobber med fagområdene og hva barna har lært.
- Ved månedlig vurdering og refleksjon over arbeidet sikrer vi at vi arbeider med alle fagområder.
- Alle avdelinger har ekstra fokus på satsningsområdene og har ukentlige aktiviteter innenfor fagområdene: språk, realfag og bevegelse.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)