



Årsplan 2022/2023

Espira Stongafjellet barnehage

Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	24
Vedlegg	26



Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Stongafjellet åpnet 23.oktober 2006 og ligger på Stongafjellet i Askøy kommune. Vi har 6 avdelinger med plass til 112 barn i alderen 0-6 år. Vi har rundt 30 ansatte med variert utdanning og bakgrunn, noe som gir oss et sterkt faglig, utviklende og godt arbeidsmiljø.

Avdelingene våre er:

- Lerkebarna (0-3 år) tlf: 92 46 03 45
- Bjørkebarna (0-3 år) tlf: 92 46 88 81
- Seljebarna (0-3 år) tlf: 92 45 81 02
- Lønnebarna (2-4 år) tlf: 92 46 00 86
- Eikebarna (3-4 år) tlf: 92 46 41 84
- Furubarna (5-6 år) tlf: 92 45 36 36

Kontaktinformasjon:

Styrer: Lena Andersen tlf: 56 15 63 00 / 92 46 31 46

E-post: styrer.stongafjellet@espira.no

Miljøprofil

I Espira Stongafjellet jobber vi for å ta vare på miljøet, liten som stor. Målet er at vi gjennom enkle hverdagslige tiltak skal bli bevisst på hvordan vi kan ivareta naturen rundt oss. Mottoet vårt er: «Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre litt». Vi har som mål at barna skal få utvikle kunnskaper, holdninger og ferdigheter knyttet til miljøvern. Barna blir inkludert i arbeid for et godt miljøvern ved å kildesortere avfall, levere avfall til gjenvinning og plukking av boss i nærområdet.

Hvert år arrangerer vi byttedag i barnehagen. Dette gjør vi som et tiltak for å skape en bevissthet rundt gjenbruk. Det samles inn pent brukte klær og utstyr til barn i str. 1-16 år, der foreldre og beboere på Stongafjellet kan komme og gjøre en god byttehandel. Dette koster selvsagt ingenting.

På "Haugen" har vi eget hønsehus med en romslig utegård. Små og store besøker hønene daglig. Vi ønsker at barna skal få oppleve glede og mestring gjennom føring og stell av hønsene. Barna får lære hvor viktig det er å ta vare på dyrene og gjennom blant annet lek, samlingsstunder og bøker, lærer vi om hvordan liv kommer, forsvinner og hvor maten egentlig kommer fra. Hos oss lærer barna å ta vare på noe som er levende og som er avhengig av vår omtanke og empati. Alle avdelingene har ansvar for hønsene på rulling. Barnehagens familier får anledning til å «passe» hønsene i helger og på fridager.



Sammen med barna har vi utformet vår egen kjøkkenhage med frukttrær og bærbusker. Vi dyrker egne grønnsaker, frukt og bær. På denne måten får barna erfaring med hvordan maten blir til og betydningen av å ta vare på naturen.

Espira Stongafjellet barnehage er en fullkostbarnehage som har fokus rettet mot sunt kosthold. Barnehagen har egen kokk som serverer tre varmmåltider pr. uke og det serveres grønnsaker/ frukt til alle måltider. Hos oss er det ingen som trenger å ha med seg matpakke!

Faktaboks

- Åpningstider 06.30-17.00
- Vi har stengt julaften og nyttårsaften, samt de "røde" helligdagene.
- Onsdag før påske stenger vi kl.12.00
- Barnehagen er stengt i 5 planleggingsdager:
- Høst 2022: Mandag 12. september og fredag 4. november
- Vår 2023: Fredag 3. februar, fredag 3. mars og fredag 19. mai
- Sommerstengt i uke 28 og uke 29
- Praksisbarnehage for Norsk Lærerakademi (NLA) sine barnehagelærerstudenter
- Hovedsamarbeidspartner med SOS-barnebyer
- Facebookside: Espira Stongafjellet barnehage

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi setter barns medvirkning høyt og har fokus på kulturelt mangfold og aksept for våre ulikheter. Barnehagen legger til rette for lek som formidler verdier, kultur og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Vi bygger relasjoner mellom barn - voksen, barn - barn og lærer å anerkjenne hverandre og har fokus på å forebygge mobbing.

Gjennom samarbeid med SOS-barnebyer har vi årlig innsamlingsaksjon til barnehagen som Espira drifter i Zimbabwe.

«Steg for steg» er et av de pedagogiske verktøyet vi bruker for å jobbe med følelser og sosialkompetanse. Personalet er opptatt av å fremstå som gode rollemodeller for barna og dette jobber vi jevnlig med på avdelingsmøter og planleggingsdager. Barn har behov for støttende voksne som ser dem gjennom hverdagen, og personalet skal støtte og veilede barna på veien til å bli den beste versjon av seg selv.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Barnehagen jobber tett med andre instanser som helsestasjon, PPT og barnevern. Vi er bevisst på å ta barn på alvor og følge opp hvert enkelt. De ansatte skal være oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og samvæersmønstre i barnehagen. Sammen skal vi være gode rollemodeller for alle barn, ivareta og vise forståelse for barns ulikheter.

Forskning viser at mobbing er noe som kan forekomme allerede i barnehagen, og kan påvirke barns utvikling og selvfølelse. Ansatte i barnehagen og foreldre skal sammen forebygge og fange opp mobbing på et tidlig tidspunkt. Vi i Espira Stongafjellet tar mobbing på alvor, der vi sammen med foreldre ønsker at barnehagen skal være en forebyggende arena mot mobbing. Store deler av personalet har tidligere jobbet med forskningsprosjektet "Sammen mot mobbing" med UniResearch og Askøy kommune.

Barnehagene har aktivitetsplikt som skal sikre at alle barn har ett trygt og godt barnehagemiljø. I dette arbeidet har de ansatte i fellesskap laget en skriftlig plan for et godt psykososialt barnehagemiljø. I retningslinjene våre står det at alle ansatte skal følge med på barnegruppen og enkeltbarns trivsel. Nødvendig informasjon om barnet skal i tillegg dokumenteres i barnets mappe i Spireportalen. Alle ansatte skal videre ha nulltoleranse for, og gripe inn, dersom et barn utsettes for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering

Vi er opptatt av å ta vare på alle barn, også de som ikke har det så bra. Vi har deltatt i "Barnehagepakken" laget av Stine Sofie stiftelsen og pedagogisk leder i barnehagen, Elene E. Kvernøy, er Barnas verneombud (BVO). Vi jobber blant annet med at alle ansatte skal forstå at de har ett ansvar for å avdekke vold og overgrep og at de skal forstå at dette KAN skje med barn. De ansatte skal også ha trygghet til å vite hva de skal gjøre dersom de får mistanke om at barn blir utsatt for vold eller seksuelle overgrep.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

I vår barnehage skal omsorg prege alle situasjoner i hverdagen. Det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, ved stell, under måltider og påkledning. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna, og barnas omsorg for hverandre. For at voksne skal kunne gi god omsorg til barna i barnehagen må de som jobber i barnehagen kunne gi av seg selv, være åpen og tilstedeværende i relasjonen med barna. Våre ansatte skal møte alle barn med varme, anerkjennelse, nærhet og innlevelse. Vi vil få frem det unike i hvert enkelt barn.

Vi lever i et flerkulturelt samfunn, og dette skal gjenspeile seg i hverdagen i barnehagen. Personalgruppen og barnegruppen består av ulike kulturer og etniske bakgrunner og vi jobber for å skape en felles forståelse og toleranse.

Personalet skal gi tid og rom for kos og rolige stunder, og være lydhøre for barnas behov og ønsker. Vi organiserer dagen slik at de som har behov for å sove får mulighet til det, og de eldre barna skal få mulighet til hvile og/eller rolige aktiviteter i løpet av dagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Leken er den viktigste læringsarenaen for barn og har en egenverdi. Vi vil gi barn gode muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Gjennom leken vil vi formidle verdier og kultur, gi rom for kulturskaping og legge til rette for glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. For å jobbe mot dette er vi i Espira Stongafjellet opptatt av å støtte barns nysgjerrighet og kreativitet. Vi gir utfordringer ut fra barnas interesser. Lek bidrar til barnas utvikling av språk, vennskap, sosial kompetanse, fantasi, skaperevne og identitet.

Personalet skal støtte og oppmuntre barn til å utfolde seg i ulike typer lek. Det skal legges til rette for lek og personalet skal ha en lekende uttrykksmåte og være deltakende. Parallelt med den sosiale læringen i lek, arbeider barnehagen med de syv fagområdene i rammeplanen. Barna skal få erfaringer innenfor ulike fagområder og personalet har et stort ansvar som tilretteleggere. Progresjonstanken skal være fremtredende i vår hverdag, og barna må få utfordringer som er tilpasset den enkelte.

Gjennom leken bygger barn og voksne relasjoner. De voksnes tilstedeværelse og engasjement skal hjelpe alle barn til å knytte vennskap og skape gode relasjoner i et trygt og godt læringsmiljø. Det betyr at vi som voksne må ha kunnskap om lek og dens viktige betydning for alle områder i livet til barnet. Vi skal tilrettelegge, støtte og være tilstede på barnas premisser.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Barna i Espira Stongafjellet skal møte lyttende og tilstedeværende voksne som er bevisste sin egen rolle og sitt verdsett i arbeid med barna.

Gjennom samtaler, bøker, bilder og formingsaktiviteter reflekterer vi sammen med barna rundt ulike følelser og hjelper og støtter dem i det som skjer i barnehagehverdagen.

Vi ønsker at barna skal oppleve hvor godt det er å gi og motta gode ord. Vi skal lære dem å vise omsorg for hverandre. Vi har som mål å skape gode arenaer som gir grobunn for vennskap og det å vise omsorg. Vennskap gir barna tro på at de er verdifulle for andre. Alle barna hos oss skal være trygge på at de har gode venner å leke med i barnehagen. Barna skal inkluderes i fellesskapet på avdelingen og kjenne på tilhørighet i barnegruppen. Vi skal ha fokus på at barn skal være trygge nok til å ytre sin mening. Gjennom diskusjon og ulike meninger lærer barna seg å argumentere og ha respekt for andre. Dette er en del av barnets identitetsutvikling.

De voksne skal være tilstedeværende og veilede barna for å forebygge konflikter og mobbing i barnehagen.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I Espira Stongafjellet tilpasser vi det pedagogiske opplegget etter barnas forutsetninger og behov. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Gjennom dette fellesskapet tilegner barna seg verdifull sosial kompetanse.

Vi tar barnas innspill og interesser på alvor, ved å lytte og legge til rette for læring. Vi knytter de ulike fagområdene opp til tema vi jobber med, og vi jobber tverrfaglig. I barnehagen er vi opptatt av at barna skal lære gjennom å bruke hele kroppen og sansene sine i læringsprosesser.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

I barnehagen har vi fokus på sosial kompetanse. Sosial kompetanse er noe vi veileder barna på i daglige relasjoner til hverandre. Hvordan skal vi opptre i situasjoner vi synes er vanskelig, urettferdig ol. Til å jobbe spesifikt med sosial kompetanse bruker avdelingen blant annet verktøyet «Steg for steg». Vi ønsker å lære barna å sette ord på egne og andres følelser, og vise empati.

I barnehagen jobber vi med vennskap og vi er tett på barna for å støtte dem i å bygge relasjoner med andre.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser

- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I vår barnehagen jobber vi aktivt med begrepsutvikling, lyttetrening, uttale og kommunikasjon. Gjennom daglige aktiviteter legger vi opp til musikk og sangstunder, høytlesning, lek med rim og regler, dikt og rollelek. Dette er i tillegg til den hverdagslige samtalen, gode arenaer for språkutvikling.

I Espira Stongafjellet har vi språk som tema. Avdelingene jobber med språk på ulike måter utfra barnas forutsetninger og behov. Vi bruker blant annet musikk, rim og regler for å lære rytmen i språket. Formingsaktiviteter og forsøk i forskerfabrikken er gode aktiviteter til å lære nye begreper og undre seg sammen. Gjennom hele barnehagehverdagen benevner vi det vi gjør, ser og opplever.

Noen barn trenger ekstra språklig stimulering, for eksempel ved sen språkutvikling, ombytting av lyder, fremmedspråklige barn og foreldre med mer. Vi ønsker å ta tak i dette på tidlig stadier, derfor danner avdelingene språkgrupper ut ifra gruppens/barnets behov. Barna øver på de utfordringene de har, gjennom leketilnærming som de voksne bevisst planlegger og styrer. Personalet har også satt sammen språkkasser som brukes i språkgruppene. I tillegg til dette har vi ulike spill som er spesielt tilrettelagt for språkstimulering.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Vi vil gi barna tid og anledning til å si ifra om deres mening, der de bli møtt av voksne som lytter. Som barnehage skal vi ta barnas innspill med i planleggingen, der barna skal få uttrykke hva de syns om aktivitetene. Barnas synspunkter skal vektlegges og påvirke alle sider av livet i barnehagen gjennom aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. I dette arbeidet er det viktig å ikke forstå medvirkning som at det er barna som skal bestemme. Deres meninger skal i sterk grad vektlegges og barna skal bli møtt av varme voksne. Samtidig må barna bli møtt av voksne som setter klare grenser som skaper forutsigbarhet og trygghet for barna.

For oss er det viktig at alle barn blir tatt på alvor og at deres ønsker faktisk blir hørt. Dette krever at vi voksne er genuint interessert i barnas lek og interesseområder, og får et innblikk i hva barna er opptatt av. Dette tar vi med oss i utarbeidelsen av månedsplanene. Barn i ulike aldre gir både kroppslig og språklig uttrykk for hvordan de har det, dette er det vår jobb å registrere og ta hensyn til. I forhold til de største barna, blir de tatt med på råd når det gjelder leker som skal kjøpes inn, mat som skal lages, aktiviteter, turer og div tema som skal gjennomføres. De som vil, kan ha samling som de bestemmer over. De får vise bilder av familien sin, leker, bøker, musikk og andre ting som opptar dem. De yngste barna formidler mer sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige utbrudd, som gråt, smil og latter. Vi prøver ved hjelp av observasjoner, å tilrettelegge dagen vår etter barnas behov. Dette i forhold til måltider, aktiviteter, hvile og lignende. Har vi sanger, leker eller aktiviteter som vi ser virkelig fenger barna, kan vi holde fast ved disse over lengre tid.

Barnas initiativ er viktigere enn å følge oppsatt plan. Det er prosessen i det man holder på med som er viktig, ikke resultatet. Veien blir til mens vi går.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

For at vi som barnehage skal fungere best mulig som bidragsytere i forhold til barnas oppvekst og oppdragelse legger vi stor vekt på å skape et nært samarbeid med barnas foreldre og foresatte. Vi jobber for at foreldrene skal ha innflytelse i barnas hverdag i Espira Stongafjellet. En forutsetning for dette er at kommunikasjonen mellom barnehage og hjem er preget av åpenhet. Alle spørsmål og innspill fra foreldrene skal besvares ordentlig. Den viktigste kontakten vi har med hjemmene er den daglige kontakten i barnehagen. Vi er svært opptatt av at både barn og foreldre skal oppleve at de blir tatt godt imot om morgenen, og når barnet blir hentet. Gjensidig informasjonsflyt i det daglige møte er med på å skape rammene for barnets dag.

Av de mer formelle formene for samarbeid har vi FAU og SU. FAU skal fremme foreldregruppens felles interesser og bidra til at barnehagen i samarbeid med hjemmet skaper det beste barnehagetilbudet til våre barn. SU (samarbeidsutvalget) består av to representanter fra FAU, to ansatte fra barnehagen samt representanter fra eier (styrer). SU skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnende, og uttaler seg i viktige saker om barnehagens innhold og virksomhet. Foreldremøte arrangeres en gang pr. år i forbindelse med barnehageårets oppstart. Nye foreldre blir også invitert til et velkomst- og informasjonsmøte før sommerferien.

Vi tilbyr foreldresamtale to gang hvert år. Dersom foreldre eller barnehage føler behov for en ekstra samtale kan dette avtales med pedagogisk leder på den enkelte avdeling.

Vi inviterer med jevne mellomrom foreldre til sosiale sammenkomster i barnehagen. Dette kan være markering av f.eks. Lucia, FN dag, byttedag o.l.

Det er FAU som står som årlig arrangør for barnehagens sommerfest.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. I dette barnehageåret faller disse på følgende datoer: 12. september, 4. november, 3. februar, 3. mars og 19. mai.

Vi har jevnlig personalmøter, ukentlige ledermøter og en gang i måneden har avdelingene et lengre avdelingsmøte på kveldstid som gir tid og rom for gode refleksjoner og faglige prosesser. Dette er viktig for at personalet skal utvikle en felles forståelse for oppdraget vårt til det beste for barna. Gjennom blant annet foreldresamtaler og daglig kommunikasjon kan foreldrene være med å påvirke planene i barnehagen.

Personalutvikling:

Espira legger stor vekt på kompetanseheving av personalet, og gjennom Espiraakademiet blir hele personalet kurset innenfor de ulike fagområdene. På denne måten har personalet muligheter for selvutvikling og kompetanseheving.

Vi samarbeider tett med Askøy kommune, barnevern, PPT, fysioterapi, skole, helsestasjon, andre barnehager i kommunen og andre Espirabarnehager.

Innad i barnehagen legger vi sterk vekt på godt samhold blant personalet. Alle i personalgruppen har mulighet til å uttrykke seg og påvirke hverdagen gjennom avdelingsmøter, planleggingsdager, HMS-møter og personalmøter. Målet er at hele barnehagen skal fremstå som et «samlet» hus gjennom samarbeid på tvers av avdelingene.

Norsk lærer akademi (NLA):

Espira Stongafjellet er praksissted for kommende barnehagelærere fra NLA og tar årlig i mot ca. 10 studenter i praksis. Gjennom dette samarbeidet blir vi engasjert i forskning og utviklingsarbeid i barnehagesektoren.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vi evaluerer jevnlig den pedagogiske praksisen gjennom refleksjoner og diskusjoner i personalgruppen. Det gjennomføres utviklingssamtaler hver 6.-8. uke for alle ansatte i barnehagen. Praksisen vår blir drøftet på møter i løpet av året. Vi jobber med å få en sunn tilbakemeldingskultur. Denne skal være med på å skape utvikling. Personalet er fleksible og dette gjenspeiles gjennom vurdering underveis og innspill fra barna, samt vårt foreldresamarbeid.

Vi i Espira Stongafjellet har ett eget vurderingsskjema som vi fyller ut tre ganger i året. Her vurderer vi hva vi gjør for å nå oppsatte mål - er vi på riktig vei, har vi nådd målene våre, eller må de justeres? Gjennom å kontinuerlig vurdere eget arbeid er vi med på å sikre at vi hele tiden jobber for å øke kvaliteten på vår pedagogiske praksis.

Vi i Espira Stongafjellet er opptatt av dokumentasjon. Alle avdelinger legger ut rapporter og bilder på Spireportalen. Ved hjelp av enkle trykk får foreldrene tilgang til dette via PC eller app på telefonen. Der kan foreldre, sammen med barna, gå inn og se bilder fra alt som har skjedd i barnehagen den siste tiden. Her legges det ut ukeplaner og periodeplaner som er en del av vår dokumentasjon.

Klimamåling

Hvert år gjennomfører Espira en klimamåling blant alle ansatte. Resultatene fra denne blir brukt i planleggingsarbeidet og er et godt verktøy for hvordan vi kan jobbe for å stadig utvikle oss og bli bedre.

Foreldreundersøkelse

Espira Stongafjellet deltar i den nasjonale foreldreundersøkelsen for barnehager hver høst. Her får foreldrene mulighet til å vurdere flere viktige punkt ved barnehagen. Resultatene legger vi stor vekt på i vårt videre arbeid med å sette mål for virksomheten. Vi setter stor pris på at foreldrene tar seg tid til å svare på undersøkelsen.

Espira BLIKK

På barnehage- og avdelingsnivå skal vi knytte språk opp mot Espira BLIKK, og vurdere de ansattes pedagogiske praksis ut fra gitte kriterier, f.eks at de ansatte fordeler oppmerksomheten godt mellom barna og at vi legger til rette for at alle barn får delta i samtaler.

Espira BLIKK står for: Barnesyn -Læring- Innsikt- Kompetanse- Kvalitet. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen. I løpet av året vurderer personalet kvalitet i egen barnehage (Vurdering innenfra- VI). Annet hvert år får vi vurdering fra pedagoger fra andre Espira barnehager (Vurdering utenfra- VU). Resultatene bruker vi for å sette nye mål for oss selv og egen praksis.

Målet med BLIKK er å sikre at alle barn i Espira skal få et barnehagetilbud av god kvalitet i tråd med barnehagelovens bestemmelser og rammeplanens føringer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barn som trenger ekstra støtte, skal få de beste utviklingsmulighetene i barnehagen. De skal være en naturlig del av barnehagen og få det samme tilbudet som alle andre barn. Vi har som mål at tilretteleggingen av enkeltbarn skal foregå mest mulig på avdeling, slik at alle barna blir inkludert i fellesskapet ut fra egne forutsetninger. Å være sammen med barn som trenger ekstra hjelp og støtte, vil skape forståelse for og toleranse for at vi alle er ulike. Det vil kunne utvikle omsorg og empati.

Barnehagen trenger å få tilført ekstraressurser og spesiell kompetanse for at barn som trenger ekstra støtte skal få fullt utbytte av å gå i barnehagen. Dette har barnehagen gode rutiner på. Vi har et godt og nært samarbeid med instanser utenfor barnehagen. Vi er knyttet til felles opptakssystem for alle barnehagene i Askøy kommune, og vi får tilbud om å delta på kommunens kursvirksomhet.

Fagavdeling for barnehage og skole i Askøy kommune gir oss råd og veiledning knyttet til spørsmål som møter oss i den daglige driften.

Barnehagen samarbeider med PPT ved behov. Samarbeidet inneholder veiledning, tilrettelegging og oppfølging av arbeid med barn med spesielle behov. Henvvisning til PPT i forhold til enkelt barn skjer med foreldrenes samtykke. PPT kan også gi veiledning direkte til foreldrene. Fagpersonell ved PPT er psykologer, pedagoger, logopeder og sosionomer.

Fastdag: Barnehagen får besøk av sin PPT-kontakt 1 gang i måneden. Her kan personalet drøfte ulike problemstillinger anonymt eller med tillatelse fra foreldre. Utfordringene kan være knyttet til barnehagens rutiner, barns språkutvikling, barnegruppen, atferd, samspill ol. Sakene kan være enkeltbarn eller hele barnegrupper.

Barnehagen har også et tett samarbeid med Barnevernstjenesten og helsestasjonene på Askøy.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Når barna begynner i barnehagen tilrettelegges det for aktiviteter hvor alle kan delta, f.eks. musikk og dans. Dette kan være med på å skape en følelse av å være en del av et fellesskap. Fellesskapsfølelsen vil bidra til å føle tilhørighet til gruppen, noe som er viktig for videre relasjonsbygging.

Det er viktig at arbeidet med de minste barna skjer på deres egne premisser. De yngste barna utforsker og blir kjent med verden gjennom å bruke kroppen og sansene sine i alt de gjør. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. De voksne som jobber med de minste, har ekstra fokus på språk. Vi bruker konkrete, bøker, setter ord på ting, gjentakelse, musikk og dans. Leken er sentral for barnas læring og utvikling. De voksne har god kompetanse på barnas ulike uttrykksformer i lek.

Arbeidet med de minste foregår i små grupper. De utforsker uteområdet og går turer i nærmiljøet hvor veien er målet.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Leken er svært sentral for barnas læring og utvikling. Gjennom leken opplever barna mestring og glede i tillegg til at både språklig og sosial kompetanse blir styrket. Vi legger til rette for, og hjelper barna til gode lekeferdigheter, samtidig som fantasi og kreativitet skal ha gode vekstvilkår. De voksne skal møte alle barnas undrende spørsmål, og vi skal gi rom for filosofiske samtaler. Vi legger til rette for godt samspill, veileder barna og snakker om følelser og bygger videre på utvikling av gode relasjoner.

De voksne jobber med å stille barna åpne spørsmål og gir barna tid til å finne svar på spørsmål som blir stilt.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespirene er vårt pedagogiske tilbud til de eldste barna i barnehagen, og fra 1. august 2018 har Furubarna vært vår egen skolespira-avdeling.

Alle barna får utdelt egen sekk, pennal med innhold, perm til å samle oppgaver i, en skrivebok og en skolespira t-skjorte.

Espira Stongafjellet tar utgangspunkt i Askøy kommune sin handlingsplan «Fra barnehage til skole». Dette er et verktøy for personalet i barnehage og småskole, hvor fokus er kunnskaper, ferdigheter og holdninger i barnehage til og med 1. trinn i skolen.

Barnehage og skole utveksler informasjon om sitt virke, der det samarbeides om en trygg overgang for hvert enkelt barn. Før skolestart gis det informasjon til skolen om hvert enkelt barns mestring og eventuelle tilretteleggingsbehov, dersom foreldrene samtykker til dette. Foreldrene leser gjennom overføringsskjemaene og ev. endringer/påvirkninger legges til eller trekkes fra.

Hvert år arrangerer Espira barnehagene, i Bergen og omegn, en idrettsdag for alle Skolespirene på Fana stadion- ESPIRALEKENE. Dette er en aktiv og gøy dag med mange kjenne aktiviteter for store og små. Det hele avsluttes med en storslagen medaljeseremoni.

Gjennom tilrettelagte aktiviteter, prosjekter og utflukter vil vi gi barna et fantastisk siste år i barnehagen, samtidig som de blir forberedt til skolestart.

I løpet av året har skolespirene blant annet ansvar for konserter, juletrehogging, juleopptreden i kirken og Luciatog.

Skolespirene markerer slutten av barnehagetiden ved å bli Rosaruss. Da blir barna tildelt hver sin russelue og deltar på kjekke aktiviteter som gir "knuter" i luen.

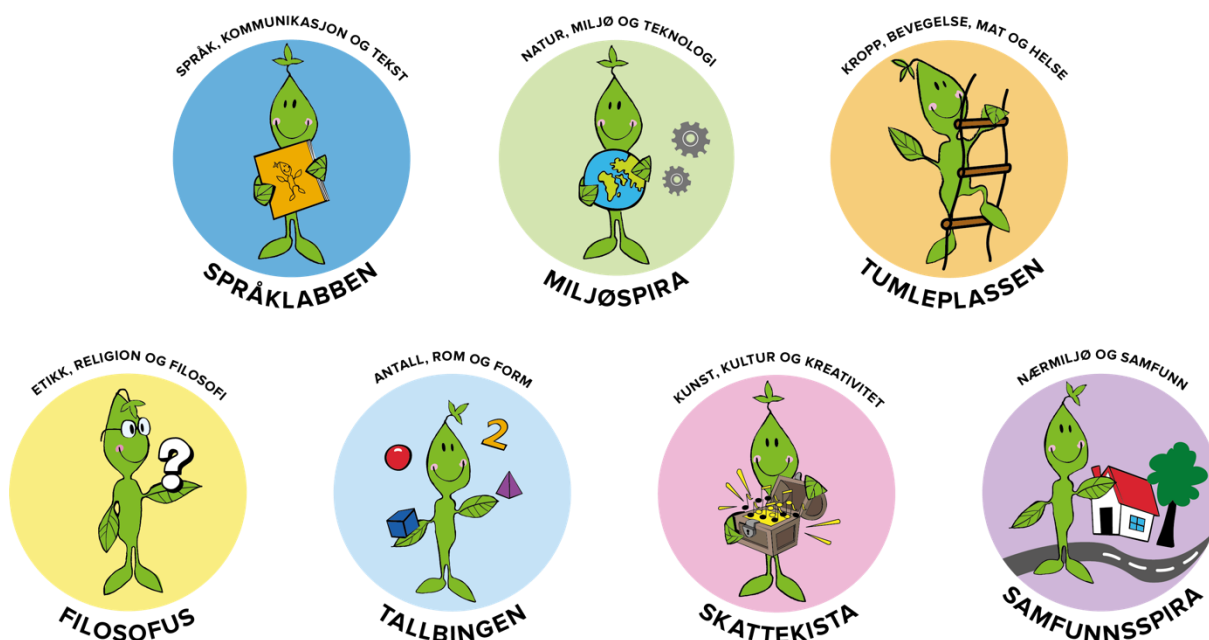


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Realfag

Vi har utstyr fra Forskerfabrikken. Med dette jobber vi med realfag på en morsom måte.

Forskerfabrikken er en sosial entreprenør innen naturvitenskap som skal bidra til å motivere barn og unge til å interessere seg for vitenskap og teknikk. Forskerfabrikkens mål er at det skal bli like naturlig for barn at de driver med forskning på fritiden som med andre fritidsaktiviteter.

Vi har en del utstyr, blant annet mikroskop, reagensrør, pipetter, frakker og briller. Det er blitt etablert et laboratorium i barnehagen, på fellesrommet, der barna kan forske sammen med voksne. Målet er at barna skal stimulere sin naturlige nysgjerrighet for naturvitenskapelige fag og ikke minst er dette gunstig for språkutviklingen.

Realfag jobbes det også med utenom forskerfabrikken. Vi ser realfag i alle hverdagssituasjoner og gjennom for eksempel måltid, påkledning og lek lærer barna om tall, mengder, størrelser osv. Dette krever bevisste ansatte, som ser og utnytter de gylne mulighetene.

Bevegelse

Vi har fokus på å være ute, og alle avdelingene har faste turdager hvor de drar på utflukter i nærområdet. Dette blir tilpasset hver enkelt barnegruppe. Turer utenfor barnehagen, motoriske aktiviteter, dans, rytme og bevegelseslek (gjerne på fellesrommet) er en naturlig del av ukerytmen vår.

Språk

Vi vil også dette barnehageåret ha språk som tema og vi arbeider med språk i alt vi gjør. Vi ser språk i alle hverdagssituasjoner og gjennom måltid, påkledning og lek bader vi barna i språk ved å benevne, gjenta, stille åpne spørsmål og undre oss sammen med barna.

Vi har språkgrupper, leser bøker, snakkepakken, bruker konkreter, sanger, rim og regler aktivt i hverdagen.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

