



Årsplan 2020/2021

Espira Stongafjellet barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	6
Barns medvirkning.....	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	16
Barnehagens fagområder.....	21
Vedlegg	23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Stongafjellet åpnet 23.10.06 og ligger på Stongafjellet i Askøy kommune. Vi har 6 avdelinger med plass til ca. 120 barn i alderen 0-6 år. Avdelingene våre heter Lerkebarne (0-3 år), Bjørkebarne (0-3 år), Seljebarna (0-3 år), Lønnebarne (3-4 år), Eikebarne (3-4 år) og Skolespirene (5-6 år). Espira Stongafjellet sitt satsingsområde er språk, realfag, bevegelse, kosthold og friluftsliv. Dette henger bl.a. tett sammen med myndighetenes kompetansesatsinger, gitt i kompetansestrategier og andre styringsdokumenter. Dette jobber vi med kontinuerlig gjennom hele året.

Covid-19

På grunn av smittevern hensyn kan det oppstå begrensinger/endringer i forhold til planlagte aktiviteter som er beskrevet i årsplanen.

Miljøprofil

I Espira Stongafjellet barnehage jobber vi for å bli gode miljøvernere, liten som stor. Målet er at vi gjennom enkle hverdagslige tiltak kan bli bevisst på hvordan vi tar vare på jorden vår, og naturen rundt oss. Noen av de tingene vi gjør er å lære om hva som skjer i naturen gjennom hele året, lære om jorden og planeter, ta vare på dyr og planter, plante og høste. Vi rydder og plukker bær, kildesorterer og vi snakker om viktigheten av vann for alt liv. Mottoet vårt er: «Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre litt». Vi er en miljøbevisst barnehage der vi har en grønn tråd med oss i våre daglige rutiner og aktiviteter.

De siste årene har barnehagene ruget fem kyllinger i egen rugemaskin. Tidligere leverte vi kyllingene tilbake til bondegården, men fra våren 2017 ønsket vi å ta steget videre og bygget vårt eget hønsehus. Vi har i dag fått et stort og flott hus med en romslig utegård til hønsene våre. Hønsehuset brukes daglig og flittig. Avdelingene ruller der de har hver sin ansvarsuke, både barn og voksne setter pris på både stell og kos. Om ønskelig kan foreldre m/barn «passe» hønsene i helger og på fridager.

Vi ønsker at barna skal få oppleve glede og mestring gjennom foring og stell av hønsene. Barna får lære hvor viktig det er å ta vare på dyrene våre og vi vil gjennom blant annet lek, samlingsstunder og bøker lære om hvordan liv kommer, forsvinner og hvor maten vi kjøper i butikken kommer fra. Barna lærer å ta vare på noe som er levende og som er avhengig av vår omtanke og empati.



Sammen med barna har barnehagen utformet sin egen kjøkkenhage, her finnes både epletre, plommetre og bærbusker som solbær, stikkelsbær, ripsbær og jordbær. Hver vår dyrker barna sine egne grønnsaker, frukt og bær. Avdelingene planter også frø inne, i tillegg har vi et lite drivhus der vi har vår egen urtehage. Barna får erfaring med hvordan maten blir til og betydningen av å ta vare på naturen. Etter høsting er barna med på matlaging og bearbeiding av maten vi selv har dyrket.

Espira Stongafjellet barnehage er en fullkostbarnehage som har fokus rettet mot sunt kosthold. Barnehagen har egen kokk som serverer tre varmmåltider pr. uke, maten er laget fra bunnen av, det serveres grønnsaker/frukt til alle måltider og eventuelle allergier/behov tas hensyn til/tilpasset.

Vi har som mål at barna skal få utvikle kunnskaper, holdninger og ferdigheter knyttet til miljøvern. Barna blir inkludert i arbeid for et godt miljøvern ved å kildesortere avfall, levere avfall til gjenvinning og plukking av bær i nærområdet.

I kjøkkenhagen har vi en kompost der vi kaster matavfall, vi følger prosessen fra matavfall til jord. Fokus på miljøet blir også trukket inn i de forskjellige temaene barnehagen arbeider med.

Hver høst og vår arrangerer vi byttedag i barnehagen, dette er et tiltak for miljøet der vi ønsker å skape en bevissthet rundt gjenbruk. Det samles inn pent brukte klær og utstyr til barn i str. 1-16 år, der foreldre og beboere på Stongafjellet kan gjøre en god byttehandel. Dette koster selvsagt ingenting.

Forskerfabrikken

Forskerfabrikken er en sosial entreprenør innen naturvitenskap som skal bidra til å motivere barn og unge til å interessere seg for vitenskap og teknikk. Forskerfabrikkens mål er at det skal bli like naturlig for barn at de driver med forskning på fritiden som med andre fritidsaktiviteter. Espira og Forskerfabrikken har en samarbeidsavtale der målet på sikt er at alle Espiras barnehager skal bli Forskerfabrikk-barnehager.

Vi i Espira Stongafjellet er glade for at vi har fått opplæring hos Forskerfabrikken der vi lærte å gjennomføre forskjellige forsøk. Vi har fått en del utstyr, blant annet mikroskop, reagensrør, pipetter og frakker og briller. Det er blitt etablert et laboratorium i barnehagen der barn kan forske sammen med voksne.

Målet er at barna skal stimulere sin naturlige nysgjerrighet i organiserte former. Det er godt dokumentert at denne måten å jobbe på stimulerer både forståelsen for naturvitenskapelige fag og ikke minst er gunstig for språkutviklingen.

Faktaboks

- Åpningstider 06.30-17.00
- Åpent 12 måneder i året
- 5 planleggingsdager der barnehagen er stengt
- Oppholdstid 20 – 100%
- Stort uteområde m/kupert terreng og utfordrende lekeapparater
- Leirplass 20 min. gange fra barnehagen
- Hønsehus med høns
- Egen rugemaskin til klekking av egg
- Barnehagen er utstyrt med godt friluftsutstyr med høy kvalitet.
- Grillhytte m/grue
- Kjøkkenhage m/kompost
- IKT-utstyr som nettbrett, digitalkamera og prosjektor
- Forskerfabrikk
- Snekkerbod
- Fullkostbarnehage med fokus på sunt kosthold. Servering av tre varmmåltider pr. uke, frukt/grønnsaker til hvert måltid.
- Øvingsbarnehage for Norsk Lærerakademi (NLA) sine barnehagelærerstudenter
- Stort fellesrom med storskjerm, musikkanlegg, ulike instrumenter, motorisk utstyr og rom for fysisk utfoldelse
- Miljøbevisste.

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi setter barns medvirkning høyt.
- Har fokus på kulturelt mangfold og aksept for våre ulikheter. Legger til rette for lek som formidler verdier, kultur og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.
- Vi bygger relasjoner mellom barn - voksen, barn - barn og lærer å anerkjenne hverandre.
- Vi har fokus på å forebygge mobbing.
- Vi har innsamlingsaksjoner til støtte for SOS- barnebyer og får et innblikk i kontraster og likheter i verdensbildet. Espira har bygget en barnehage i Zimbabwe, som vår barnehage er med å drifte.
- Gjennom det pedagogiske verktøyet «Steg for steg» jobbes det med sosialkompetanse og egne følelser.
- Vi har fokus på disse verdigrunnlagene når vi jobber med tema.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Barnehagen jobber tett med andre instanser som helsestasjon, PPT, og barnevern. Espira har også utarbeidet retningslinjer i forhold til oppfølging av barn og familier. Dette jobber ansatte med blant annet på personalmøter og kurs for å øke kompetansen. Vi er bevisst på å ta barn på alvor og følge opp hver enkelt. Personalet jobber også mye med å forebygge mobbing. Forskning viser at mobbing er noe som kan forekomme allerede i barnehagen. Mobbing kan påvirke barns utvikling og selvfølelse. Ansatte i barnehagen og foreldre kan sammen forebygge mobbing på et tidlig tidspunkt, der en aktivt kan gripe inn om nødvendig.

Vi skal være oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og samværmønstre i barnehagen. Sammen må vi være gode rollemodeller for alle barn, ivareta og vise forståelse for barns ulikheter.

Vi i Espira Stongafjellet tar mobbing på alvor, der vi sammen med foreldre ønsker at barnehagen skal være en forebyggende arena mot mobbing. I 2017/2018 har hele personalet jobbet med forskningsprosjektet "Sammen mot mobbing" med UniResearch.

Kilde: https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0006/ddd/pdfv/210592-mobbing_skjerm_bokm.pdf

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

I vår barnehage skal omsorg prege alle situasjoner i hverdagen. Det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, i måltider og under påkledning. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna, samt om barnas omsorg for hverandre. Omsorg innebærer også aktive voksne i lek og samspill. Personalet skal se og anerkjenne barna, gi dem varme, nærhet og innlevelse. Vi vil få frem det unike i hvert enkelt barn.

I vår barnehage skal rammene sitte løst der vi vektlegger å uttrykke følelser og gi hverandre gjensidig respekt og toleranse. Målet vårt er at barna skal dannes inn i en kultur hvor omsorg for andre mennesker står sentralt. Vi lever i et flerkulturelt samfunn, og dette skal gjenspeile seg i hverdagen i barnehagen. Personalgruppen og barnegruppen består av ulike kulturer og etniske bakgrunner. Vi jobber for å skape en felles forståelse og toleranse i barnehagen vår.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Vi vil gi barn gode muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Gjennom leken vil vi formidle verdier og kultur, gi rom for kulturskaping og legge til rette for glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. For å jobbe mot dette er vi i Espira Stongafjellet opptatt av å støtte barns nysgjerrighet og kreativitet og gi utfordringer ut fra barnas interesser, ferdigheter og kunnskaper. Vi er opptatt av at lek har en egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Samtidig støtter lek barns utvikling av språk, vennskap, sosial kompetanse, fantasi, skaperevne og identitet.

Vi skal verne om leken, det er blant annet barnas måte å bearbeide inntrykk og opplevelser på. Personalet skal støtte og oppmuntre barn til å utfolde seg i ulike typer lek. Det skal legges til rette for lek, og personalet skal ha en lekende uttrykksmåte og være deltakende. Parallelt med den sosiale læringen i lek, arbeider barnehagen med de syv fagområdene i rammeplanen. Barna skal få erfaringer innenfor ulike fagområder og personalet har et stort ansvar som tilrettelegger. Progresjonstanken skal være fremtredende i vår hverdag, og barna må få utfordringer som er tilpasset den enkelte.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Sammen med barna skal personalet reflektere over det en gjør i samspill med andre, dette for å skape en bevisstgjøring i forhold til omgivelsene. Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, samt støtte for å kunne handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Vi må være bevisst at danning er en kontinuerlig prosess som er med på å skape grunnlaget for omsorg. I Espira Stongafjellet ønsker vi at vår visjon skal ligge til grunne for danning.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I vår barnehage tilpasser vi det pedagogiske opplegget etter barnas alder. Den første tiden i barnehagen står trygghet i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Barna vokser seg inn i fellesskapet med andre, og tilegner seg verdifull sosial kompetanse.

Vi tar barnas innspill og interesser på alvor, ved å lytte og legge til rette for læring. Vi knytter de ulike fagområdene opp til tema vi jobber med, og vi jobber tverrfaglig. I barnehagen er vi opptatt av at barna skal lære gjennom å bruke hele kroppen og sansene sine i læringsprosesser.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Det å forholde seg til andre er kanskje der mest vesentlige barnet lærer i barndommen. Vi har derfor fokus på sosial kompetanse. Sosial kompetanse er noe vi veileder barna på i daglige relasjoner til hverandre. Hvordan skal vi opptre i situasjoner vi synes er vanskelig, urettferdig ol. Til å jobbe spesifikt med sosial kompetanse bruker avdelingen verktøyet «Steg for steg». Gjennom dette verktøyet ønsker vi å lære barna å sette ord på egne og andres følelser, og vise empati.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Gjennom varierte og positive erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel, gir vi barna mulighet til å uttrykke egne tanker og følelser. Vi har fokus på at våre ansatte skal være gode språkmodeller og et støttende stillas for barna. Barna skal gjennom god støtte og tilrettelegging av variert, allsidig lek, hverdagssituasjoner og felles aktiviteter få utvikle god språklig og sosial kompetanse. I vår barnehagen jobber vi aktivt med begrepsutvikling, lyttetrening, uttale og kommunikasjon. Gjennom daglige aktiviteter legger vi opp til musikk og sangstunder, høytlesning, lek med rim og regler, dikt og rollelek. Dette er i tillegg til den hverdagslige samtalen, gode arenaer for språkutvikling. Vi ansatte skal være til stede i samtalen med barna gjennom å lytte, bruke et rikt språk og veilede barna til god kommunikasjon. Barna skal få mulighet, og oppfordres til å uttrykke seg verbalt og nonverbalt. For å kvalitetssikre, har vi ulike verktøy som blir brukt aktivt: Språksprell, Snakkepakken (<http://www.snakkepakken.no>) og Mattemeisen (<http://www.didaktiv.no/undersider/mattemeisen>) Noen barn trenger ekstra språklig stimulering, for eksempel ved sen språkutvikling, ombytting av lyder, fremmedspråklige barn og foreldre med mer. Vi ønsker å ta tak i dette på tidlig stadier, derfor danner avdelingene språkgrupper ut ifra gruppens/barnets behov. Barna øver på de utfordringene de har, gjennom leketilnærming som den voksne bevisst planlegger og styrer. Personalet har også satt sammen språkkasser som brukes i språkgruppene. I tillegg til dette har vi ulike spill som er spesielt tilrettelagt for språkstimulering.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Vi vil gi barna tid og anledning til å si ifra om deres mening, der de bli møtt av voksne som lytter. Som barnehage skal vi ta barnas innspill med i planleggingen, der barna skal få uttrykke hva de syns om aktivitetene. Barnas synspunkter skal vektlegges og påvirke alle sider av livet i barnehagen gjennom aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. I dette arbeidet er det viktig å ikke forstå medvirkning som at det er barna som skal bestemme. Deres meninger skal i sterk grad vektlegges og barna skal bli møtt av varme voksne. Samtidig må barna bli møtt av voksne som setter klare grenser som skaper forutsigbarhet og trygghet for barna. For oss er det viktig at alle barn blir tatt på alvor og at deres ønsker faktisk blir hørt. Dette krever at vi voksne er genuint interessert i barnas lek og interesseområder, og får et innblikk i hva barna er opptatt av. Dette tar vi med oss i utarbeidelsen av månedsplanene. Barn i ulike aldre gir både kroppslig og språklig uttrykk for hvordan de har det, dette er det vår jobb å registrere og ta hensyn til. I forhold til de største barna, blir de tatt med på råd når det gjelder leker som skal kjøpes inn, mat som skal lages, aktiviteter, turer og div tema som skal gjennomføres. De som vil, kan ha samling som de bestemmer over. De får vise bilder av familien sin, leker, bøker, musikk og andre ting som opptar dem. De yngste barna formidler mer sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige utbrudd, som gråt, smil og latter. Vi prøver ved hjelp av observasjoner, å tilrettelegge dagen vår etter barnas behov. Dette i forhold til måltider, aktiviteter, hvile og lignende. Har vi sanger, leker eller aktiviteter som vi ser virkelig fenger barna, kan vi holde fast ved disse over lengre tid.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

For å skape et godt foreldresamarbeid er det en forutsetning at det er god kommunikasjon mellom barnehage og hjem. Gjensidig informasjonsflyt i det daglige møte er med på å skape rammene for barnets dag. Foreldre skal kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, og barnehagen skal være forståelsesfulle og imøtekomne. Foreldre kan utøve medvirkning på barnehagens innhold gjennom deltagelse i foreldresamtaler, foreldremøter, samarbeidsutvalget (SU) og foreldreutvalget (FAU) i barnehagen. Saker kan meldes til samarbeidsutvalget.

Hvert år har vi en brukerundersøkelse der foreldre anonymt kan uttrykke sin mening om barnehagen. Dette er et viktig redskap som vi jobber ut ifra. I tillegg til denne brukerundersøkelsen, er den daglige tilbakemeldingen også viktig. Hver avdeling tilbyr to foreldresamtaler årlig, disse er obligatoriske. I tillegg settes det opp flere samtaler ved behov fra foreldre eller barnehagens initiativ.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Kunnskapsbarnehagene i Espira bruker begrepet lekespirer når de refererer til de syv fagområdene som er nedfelt i Rammeplanen. Hver avdeling lager sin egen månedsplan som bygger på barnehagens felles tema og spirene våre. Hver avdeling vil så tilpasse planen i forhold til gruppens sammensetning av barn, og de enkelte barns behov. Inkludering og tilpasset opplæring står sterkt hos oss, det vil si at vi har fokus på at alle planer skal utformes slik at alle barn uansett alder, forutsetninger og funksjonsnivå skal ha utbytte av dem. Månedsplanene blir lagt ut på Spireportalen den første i hver måned og det blir hengt opp et eksemplar på avdelingen.

I vår barnehage er vi opptatt av at personalet skal utvikle seg i jobben de gjør. Ved hjelp av ulike kurs har personalet muligheter for selvutvikling og kompetanseheving. Vi samarbeider bl.a. tett med Askøy kommune, barnevern, PPT, fysioterapi, skole, helsestasjon, andre barnehager i kommunen og andre Espirabarnehager. Innad i barnehagen legger vi sterk vekt på godt samhold blant personalet. Alle i personalgruppen har mulighet til å uttrykke seg og påvirke hverdagen gjennom avdelingsmøter, planleggingsdager, HMS-møter og personalmøter. Målet er at hele barnehagen skal fremstå som et «samlet» hus gjennom samarbeid på tvers av avdelingene.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vi vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig både i forkant, underveis og i etterkant. Dette gjør vi blant annet gjennom ledermøter, avdelingsmøter, fagmøter, planleggingsdager, morgenmøter, på avdeling hver dag, med samarbeidsavdelingene, i foreldresamtaler og ved hjelp av brukerundersøkelser. Vurderingsarbeidet gjøres både skriftlig og muntlig. Via spireportalen som er en del av vår måte å kommunisere ut til foreldrene, dokumenterer vi det pedagogiske arbeidet, får tilbakemeldinger fra foreldre samt har mulighet til å gå tilbake å vurdere planer og aktiviteter som har vært.

Vi bruker også metodikken «Espira Blikk» der vi gjør systematiske vurdering.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Tilrettelegge ut fra den enkelte barns behov
- Samarbeid med andre instanser og foreldresamarbeid.
- Språkstimulering og pedagogiske verktøy.
- For å kartlegge hvert enkelt barn bruker vi hjelpemidlene Tras, SIT og Alle med. Dette er pedagogiske verktøy som hjelper oss å kartlegge barnas språkutvikling og sosial kompetanse.

I tillegg har vi i barnehagen valgt å satse på å ha en pedagogisk ressurs i barnehagen. Barn har individuelle behov og utfordringer. Pedagogisk ressurs skal i samarbeid med avdelingene kvalitetssikre at barnas behov og utfordringer blir fulgt opp. Dette i form av individuell språktraining, språkgrupper og lekegrupper. Pedagogisk ressurs skal også gi veiledning til personal etter behov, og være behjelpelig med å fylle ut rapporter. I det daglige bruker personalet «tegn til tale» som et ekstra verktøy for barna, dette for å støtte de barna som er flerspråklige, har språkvansker eller adferdsvansker.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Minimum en gang i uken samles alle 2 åringer på huset til felles aktiviteter sammen med kjente voksne fra sin avdeling. Her får de bli godt kjent, og tilrettelagt aktiviteter tilpasset deres alderstrinn. Gjennom 2 års gruppen vil det også fokuseres på å «trygge» barna i overgangen fra småbarn- til storbarnsavdeling. Småspirene vil dette året være delt i to grupper. Gruppene skal rullere mellom å være på fellesrommet og på tur. Når barna er på fellesrommet skal de ha samlinger med fokus på tema, hinderløype og forsøk fra forskerfabrikken. På tur skal barna øve på å gå sammen og vente på hverandre. Barna skal også gjennom samtaler og turer bli kjent med trafikk og trafikkregler. Her vil vi bruke trafikkpakken "Tarkus og vennene hans".

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

I Espira Stongafjellet barnehage er de mellomste barna, tre – fireåringene, på egne avdelinger. På denne måten kan vi tilrettelegge for barna i forhold til utvikling og alder.

Barna er oppdelt i mindre grupper. Gjennom disse gruppene skapes gode relasjoner, og vi kan på en god måte tilrettelegge for hvert enkelt barn.

På dette alderstrinnet har vi stort fokus på språk og sosialisering. Her er frilek og rollelek sentralt. Barna vil gjennom lek få en god innføring i samhandling, empati, skape gode relasjoner, vennskap og utvikle språkkunnskaper. Jevnlige får barna språkstimulering ved å delta i språkgrupper, samlingsstunder, lese- og eventyrstunder, og samtaler med andre barn og voksne.

Det vil også være større motoriske utfordringer på disse avdelingene. Grovmotorikken utvikles gjennom lengre og mer utfordrende turer. Det fokuseres på finmotoriske øvelser som bord aktiviteter (feks perling, tegning, lego, ulike formingsaktiviteter) og smøremåltider.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespirene er vårt pedagogiske tilbud til de eldste barna i barnehagen, og fra 1. august 2018 har vi hatt en egen skolespire avdeling hos oss.

I samarbeid barnehage/skole er det utarbeidet rutinebeskrivelser for overgangen fra barnehage til skole, der det er lagt vekt på at felles opplevelser skal trygge overgangen for barna fra barnehage til skole. Bakgrunnen for denne endringen er for å knytte tettere vennskaps og bekjentsbånd med de som skal begynne på samme skole, øke kvaliteten på innholdet

Espira Stongafjellet tar utgangspunkt i Askøy kommune sin handlingsplan «Fra barnehage til skole». Dette er et verktøy for personalet i barnehage og småskole, hvor fokus er kunnskaper, ferdigheter og holdninger i barnehage til og med 1. trinn i skolen.

Barnehage og skole utveksler informasjon om sitt virke, der det samarbeides om en trygg overgang for hvert enkelt barn.

Før skolestart gis det informasjon til skolen om hvert enkelt barns mestring og eventuelle tilretteleggingsbehov, dersom foreldrene samtykker til dette. Foreldrene leser gjennom overføringsskjemaene og ev. endringer/påvirkninger legges til eller trekkes fra.

Temaet for skolespirene dette året blir Kroppen vår. Kroppen er noe alle barn synes er spennende å lære om. Gjennom fagområdet «Kropp, bevegelse, mat og helse» skal barna få lære om og muligheten til å bruke sansene sine, oppleve, leke, lære og skape med kroppen sin. Vi skal lære om hva et sunt kosthold er og om hvordan barna kan uttrykke sine egne grenser og hva som er lov og ikke lov. Vi skal lære om hvordan kroppen er bygget opp, bli kjent med kroppen vår og om hvor forskjellige kroppene våre er. Vi vil komme innom tannhelse knyttet opp mot et sunt kosthold og besøke den lokale tannlegen.

Gjennom tilrettelagte aktiviteter, prosjekter og utflukter vil vi gi barna et fantastisk siste år i barnehagen, samtidig som de blir forberedt til skolestart.

I løpet av året har skolespirene har blant annet ansvar for juletrehogging, juleopptreden i kirken og Luciatog. Vi har også en ny tradisjon der skolespirene invitere alle avdelingene i barnehagen til julekonsert med åpning av pepperkakefjellet. På nyåret har vi en spennende vintertur/ overnattingstur til Kvamskogen som inneholder vinteraktiviteter, samhold og mye lek.

Skolespirene markerer slutten av barnehagetiden ved å bli Rosaruss. Da blir barna tildelt hver sin russelue og deltar på andre aktiviteter.

På slutten av året har Espira en tradisjon der vi deltar på en felles idrettsdag på Fana stadion for alle Espira-førskolebarn i Bergensområdet. Førskolegruppen avsluttes med en førskoletur til Herdla. Dette blir en dag fylt med aktiviteter og avsluttes med overnatting.



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi vil gjennom hele dette barnehageåret jobbe med temaet om forfatter Anne Cath. Vestly. Hun var en norsk barnebokforfatter og skuespiller. Hun var kjent for en lang rekke barnebøker utgitt fra 1953-2004. Bøkene er samlet i serier om ulike hovedpersoner: Ole Aleksander, Mormor og de 8 ungene, Lillebror og Knerten, Aurora, Guro, Kaos og Ellen Andrea. Anne Cath. Vestly ville 15. februar 2020 fylt 100 år.

Filosofus, miljøspira, samfunnsspira, skattekista, tumleplassen og språklabben er fagområdene vi har fokus på dette året. Det vil være barnas fantasi og kreative tenkning som styrer hvilken retning tema vil ta.

Alle avdelingene har Anne Cath. Vestly som tema. Det blir opp til hver avdeling hvordan de jobber med tema. Alle velger selv hvilke bøker de vil konsentrere seg om, hvilke musikk de vil bruke, hva de vil dramatisere og hvilken vei formingsaktivitetene tar. Barns medvirkning er med å avgjøre hvor lenge avdelingene jobber med de ulike historiene. Det blir under arbeidet tatt hensyn til barnegruppen og hvert enkelt barns behov. Ut fra barnas interesser vil vi velge ut hvilke karakterer fra Anne Cath. Vestlys verker vi ønsker å bli kjent med. Vi undrer over hva som skjer, og vil utforske gjennom flere uttrykksformer som dans, dramatisering og forming. Vi tilnærmer oss også tema gjennom tekst og digitale verktøy. På turer i nærområdet bruker vi kroppen aktivt og utforsker naturens mangfold. Vi vil bli kjent med ulike dyr vi møter i fortellingene, og kanskje vi på tur kan finne vår egen lille knerten.

Gjennom dette tema ønsker vi at barna skal få bli kjent med forfatter Anne Cath. Vestly og hennes verker. En rød tråd gjennom hennes bøker er rettet mot ulike leveste, der en bl.a. ser på hvordan det er å leve under trange kår med lite midler, og kontrasten ved å bo i byen eller på landet. Hun viser også at vennskapsbånd kan knyttes på tvers av ulikheter og alder. Gjennom temaarbeidet vil vi sette fokus på å danne relasjoner, sette ord på følelser og filosofere over likheter og ulikheter. I tillegg brukes språk og tanker til å bearbeide alle inntrykk. Ved sang og musikk skal barna utvikle større begrepsforståelse, få et bredere ordforråd og lære seg å sette sammen ord. Ved å ta i bruk ulike uttrykksformer som f.eks. maling og tegning får de uttrykke seg og vise sin fantasi og kreativitet. Barna vil få anledning til å leke med tall og undersøke verden fra et matematisk og forskende perspektiv.

Sammen med barna, og med barns medvirkning vil vi vinkle tema inn i ulike retninger, alt avhengig av hva hver enkelt avdeling bestemmer seg for å gå i dybden på. I bøkene skildrer Anne Cath. Vestly ofte barns bevegelser og lek ute, skogen blir ofte nevnt som en god lekearena. Ved å bruke tema på turer, vil barna få gode opplevelser i naturen, samtidig som de får bruke kroppen aktivt, utvikle god kroppsbeheerskelse og være bevisst på egen helse. Undring sammen med barna vil være viktig gjennom alt arbeid med tema.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

*Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Stongafjellet
Anne Cath. Vestly og Kroppen vår

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Tilvenning og vennskap			Anne Cath. Vestly og Kroppen vår				Anne Cath. Vestly og Kroppen vår			Anne Cath. Vestly og Kroppen vår	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
01/08 - Nytt barnehageår starter	07/09 - Planleggingsdag - barnehagen holder stengt Foreldresamtaler	Foreldresamtaler Uke 41 - Høstferie i skolen 24/10 - FN-dagen	13/11 - Planleggingsdag, barnehagen holder stengt Foreldresamtaler	Åpning av Pepperkakefellet Skolespirene drar på juletrehogst 13/12 - Lucia og førjulsfest 24/12 - Julaften, barnehagen holder stengt 25/12 - 1. juledag, barnehagen holder stengt 31/12 - Nyttårsaften, barnehagen holder stengt	01/01 - 1. nyttårsdag, barnehagen holder stengt 29/01 - Planleggingsdag, barnehagen holder stengt	Vintertur for Skolespirene	Uke 9, Vinterferie i skolen 12/03 - Planleggingsdag, barnehagen holder stengt	09/04 - Skjærtorsdag, barnehagen holder stengt 10/04 - Langfredag, barnehagen holder stengt 14/04 - 2. påskedag, barnehagen holder stengt	01/05 - Offentlig høytidsdag, barnehagen holder stengt 14/05 - Planleggingsdag, barnehagen holder stengt 17/05 - Grunnlovsdag, barnehagen holder stengt 21/05 - Kristi Himmelfartsdag, barnehagen holder stengt	01/06 - 2. pinsedag, barnehagen holder stengt Avslutningstur for Skolespirene	Sommerbarnehage