



Årsplan 2020/2021

Espira Sletten barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene.....	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
Barnehagens fagområder	19
Vedlegg	21

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Sletten ligger fint plassert i Veavågen like i nærheten av Storhall Karmøy, Fiskerimuseet og flotte turområder. Barnehagen består av seks avdelinger. Makrellslottet og Rekeslottet som er for barn mellom 0-2 år. Flyndreslottet, Brislingslottet og Krabbeslottet som har plass til barn mellom 2 og 4 år, og Skolespirene som er en todelt avdeling som heter Sjøstjerneslottet og Kråkebolleslottet for de eldste barna i barnehagen. Barnehagen er åpen 12 måneder i året. Vi serverer varm lunsj 2 dager i uken. Fokus på god tilvenning og trygge overganger er høyt prioritert, sammen med satsing på empati og omsorg.

Barnehagens uteområde innbyr til bevegelse og aktivitet. Hver uke er det grupper fra barnehagen i Storhall Karmøy. Vi er en forskerfabrikk barnehage. Les gjerne mer på forskerfabrikken.no.

Faktaboks

- Åpningstider: 06.30 – 17.00
- Fullkosttilbud
- Samarbeider med Sunnerebarn.no
- Samarbeid med SOS-barnebyer
- Arbeider med Forskerfabrikken
- 100 meterskog
- Snakkepakken – språkverktøy
- Samarbeid med Storhall Karmøy
- Tumblegrupper (turgrupper)
- Prosjektarbeid med fokus på empati og omsorg.
- Facebookside: <https://www.facebook.com/espirasletten/>
- Styrer; Beate Stonghaugen, styrer@espira.no, Tlf; 916 71 290

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Gir tid og rom for refleksjon rundt barnehagens verdigrunnlag på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter.
- Gjennom aktivt miljøarbeid.
- Vi har Espiras barnesyn i sentrum for alt vi gjør. Hvert enkelt barn skal oppleve som meningsfulle deltakere i fellesskapet uansett forutsetninger og behov.
- Fokus på kultur, livssyn og likeverd gjennom markeringer i løpet av året. Se pedagogisk kalender.
- Vi samarbeider med SOS barnebyer.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- For å sikre at jenter og gutter får like muligheter legger vi opp til variert lek, samspill og inkludering i forhold til alder og utvikling.
- Involvering i medmenneskelige relasjoner, hjelper barnet slik at barnets bagasje ikke blir for tung til å bære.

- For å forebygge krenkelse, mobbing, vold og overgrep skal vi voksne snakke med barna om ting som er vanskelig. Undre oss sammen og drive forebygging i forhold å støtte barna når de trenger en trygg voksen å snakke med.
- Vi har egne standarder for Espira for stellesituasjon som følges av personalet.
- Vi rådfører oss og samarbeider med PPT, barnevern, helsestasjon og skolen.
- Den beste starten - Åpen barnehage. Fokus på tidlig tilvenning og oppfordrer foreldre til å benytte seg av tilbudet for å få en lang og trygg tilvenning for sitt barn.
- Vi tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året eller etter behov.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Vi følger standard for tilvenning i Espira Sletten.
- Den beste starten – Åpen barnehage for barn som skal begynne i barnehagen.
- Dele i grupper for å skape ro på avdelingene.
- Legge til rette for et miljø der barnet kan trekke seg tilbake for en rolig hvilestund – stille rom / stille sone.
- Tilstedeværende voksne som er på gulvet sammen med barna.
- Være tilgjengelig «ladestasjon» for barn som trenger omsorg og nærhet.
- Legge til rette for at alle barn uansett forutsetning og behov opplever seg meningsfulle deltakere i fellesskapet.
- Fokus på følelser: sette ord på og snakke om følelser i hverdagslige situasjoner og samlinger

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Legge til rette for et miljø som innbyr til lek. Vi har pedagogiske lekemiljø i fokus.
- Vi deler barna på avdelingene i mindre grupper.
- Vi tilbyr variert lek ut ifra barnets interesse og alder.
- Være til stede og støtte barn som trenger det i leken.
- Barn som går alene, skal hjelpes inn i lek med andre barn.
- Tumlegrupper
- Kompetanseheving i personalet



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- prosjektarbeid med utgangspunkt i barnas interesser
- Sikre at barn blir sett og hørt gjennom jevnlig kartlegging på avdelingsmøter. Sette inn tiltak og oppfølging av tiltak ved behov.
- Tilstedeværende voksne både i lek og daglige gjøremål. De voksne bygger relasjoner med hvert enkelt barn.
- Vi har aldersinndelte avdelinger og vi deler avdelingene i mindre grupper slik at vi klarer å se alle barna og imøtekomme den enkeltes behov.
- Vi jobber med sosial kompetanse, med hvordan vi behandler andre og å forstå de sosiale reglene, gjennom samtaler, her og nå situasjoner og dramatisering

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi gir barna mestringsopplevelser
- Gir barna anerkjennelse og ros
- Læring gjennom lek
- Bruker barns nysgjerrighet som kilde til læring
- Jobber prosjektbasert etter barnas interesser.
- Tilrettelegger for allsidig lek

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Tilstedeværende voksne som støtter barn som trenger det i leken.
- Fokus på positive handlinger og ros.
- Legger til rette for strategiske lekegrupper som kan fremme vennskap.

- Bruker foreldrene som støttespillere for å fremme vennskap.
- Vi arbeider for å ha et godt samarbeid på tvers av avdelingene
- Personalet veileder og inkluderer barn i hverdagslige aktiviteter.
- I vår barnehage deler vi barna i mindre grupper slik at barna får samarbeide om felles mål.
- Vi har fokus på relasjonsbygging, holdninger og verdier.
- I vår barnehage har vi nulltoleranse for mobbing og alle barna skal være trygge.
- I vår barnehage fremmer vi det positive i barnet slik at barnet får et positivt forhold til seg selv, og har tro på egne evner.
- -Vi tilrettelegger og gir rom for lek som gir barna gode forutsetninger for sosial kompetanse.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Daglige lesestunder sammen med barn.
- Vi legger til rette for samtaler med barn alene og i gruppe.
- De ansatte setter ord på følelser og handlinger.
- Vi bruker snakkepakken og konkrete som støtte til språket i samling.
- Intern kartlegging og evaluering gjennom Espira BLIKK.
- Personalet er bevisst på hvordan de kommuniserer aldersadekvat med barna.
- Vi er språklig bevisste i den daglige talen sammen med barna. I samtale med barna bruker vi åpne spørsmål som bidrar til å bygge grunnlaget for barnas språk.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi jobber prosjektbasert ut fra barnas interesser.
- Vi deler i mindre grupper som sikrer at alle blir sett og hørt.
- Hverdagssamtaler med barna, vi har fokus på den gode samtalen.
- Vi er lyttende voksne.
- Vi ser og møter barnets behov til det beste for barna.
- Barna blir inkludert i hverdagslige aktivitetene i barnehagen

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer i barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- Vi tilbyr foreldrene to foreldresamtaler i året, eller samtale ved behov.
- Vi har oppstarts samtale for foreldre med barn som skal begynne i barnehagen vår.
- Oppfølgingssamtale innen 6 uker etter oppstart.
- Overgangssamtaler ved bytte fra en avdeling til en annen.
- Et foreldremøte i året.
- Fau og SU samarbeid.
- Brukerundersøkelse hvert år.
- Spireportalen for registrering av informasjon og kommunikasjon til og fra barnehagen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Vi har 5 planleggingsdager hvert år
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Kulturmøter
- IPS møter
- Kurs og kompetanseheving

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi har halvtårsvurdering av satsingsområdene våre på avdelingsmøter
- Det blir lagt ut ukeplan i Spireportalen hver uke.
- Hver avdeling legger ut minst 3 rapporter i løpet av en uke.
- Vurdering i etttertid av alle prosjekter og arrangementer.
- IPS møter hvor vi alltid tar opp igjen siste case.

- Espira BLIKK. Vi vurderer oss selv innenfra og får personal fra en annen barnehage for å vurdere oss utenfra

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi har en åpen dialog med foreldrene.
- Vi vurderer det allmenn pedagogiske tilbudet på avdelingsmøtene.
- IPS (Inkluderende Praksis Sletten) møter
- Vi har et godt samarbeid med veiledningsteamet i kommunen for hjelp og veiledning av personalet.
- Vi har tett samarbeid med andre instanser

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira



I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi bruker konkrete for å støtte opp om språket.
- Sang, musikk og bevegelse.
- Alltid smøremåltid som fremmer språkmiljøet og legger til rette for gode samtaler også hos småbarn.
- Et lekemiljø som er tilrettelagt for de minste.
- Personalet med høy kunnskap om tilknytning og trygghet.
- Læring gjennom lek

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi bruker hjelpemidler/verktøy som Grep om begreper og snakkepakken.
- Bruker både konkrete og illustrasjoner for å støtte opp om språket.
- Deler barna i mindre grupper.
- Vi tilpasser opplegg og aktiviteter til enkeltbarnet.
- Vi evaluerer jevnlig våre arbeidsmetoder.
- Læring gjennom lek

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Barna får medvirke og får være med på å ta valg som påvirker egen hverdag.
- Læring gjennom lek og barns medbestemmelse.
- Vi jobber med prosjektarbeid med utgangspunkt i barns interesser.
- Vi oppfordrer barn til å stille spørsmål og være nysgjerrige.
- Vi blir kjent med Bjørnis i samarbeid med brannvesenet, Henry i samarbeid med Norges røde kors, deltar på vikingfestivalen, overnatting i barnehagen og Espiralekene.
- Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap er fokusområder for skolespirene.
- Vi skal gi barna en god overgang til skolen.
- Skolespirene blir gjort stas på sommerfesten i barnehagen i juni

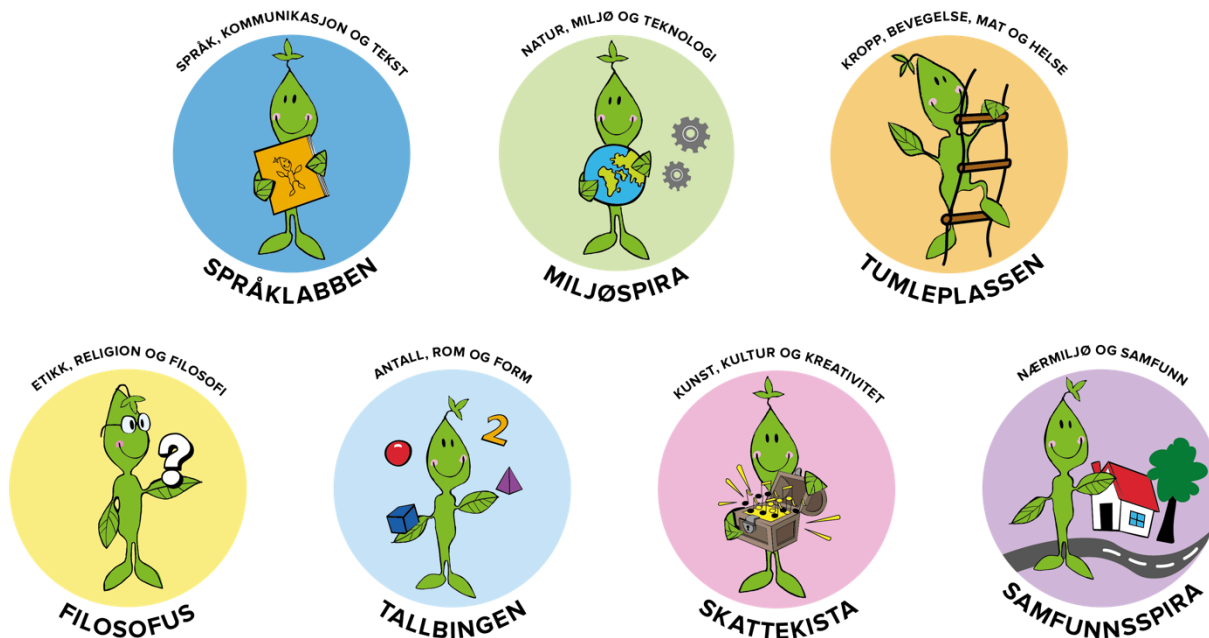


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Gjennom prosjektarbeid og å gripe dagen. Bygge videre på små øyeblikk.
- Tumlegrupper
- Forskerfabrikken
- Snakkepakken
- Læring gjennom lek.
- Oppfordre til nysgjerrighet.

- I pedagogisk kalender er aktiviteter valgt ut fra rammeplan og Espira sine satsingsområder.
- Vi planlegger og legger vekt på et godt samarbeid på tvers av avdelingene.
- Prosjektarbeid 2020 -2024 med satsing på empati og omsorg:
«Gjødselprosjekt, hva gjødsler vi med» som legger vekt på sosial kompetanse. Rammeplanen skriver: Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Sletten

"Hva gjødsler vi med" Et empatiprojekt i Espira Sletten

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Frøet: August / September God trygghet og tilknytning Røtter: Oktober / November Styrke selvbildet			Stamme: Desember / Januar Gode vennskap og relasjoner. Greiner: Februar / Mars Trygg på egne følelser og videreutvikle empati				Skudd: April / Mai Synliggjøre mangfold og tilhørighet			Blomstring: Juni / Juli Barna skal utvikle sitt fulle potensiale	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
17/08 Planlegging sdag	21/09 Planleggingsdag	Internasjonal uke	10/11 Verdens vitenskapsdag 30/11 Gnist og glede	01/12 Lysnissedag 03/12 Grøttfest 09/ 12 Julebord oppe 10/12 Julebord nede 14/12 Luica / m foreldre 23/12 Planleggings dag	25/01 Planleggingsdag	06/02 Samefolketsdag 12/02 Karneval	21/03 Rokkesokk dagen	23/04 Påskelunsj oppe 24/04 Påskelunsj nede 23/04 Verdens bokdag	10.05 Verdens dag for fysisk aktivitet 14.05 Planleggi ngsdag 15 /05 17. mai feiring	03/06 Sommerfest	Sommer i Espira Sletten!