



Årsplan 2020/2021

Espira Skjeraberget barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	10
Samarbeid med foreldrene	11
Overganger	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	13
Barnehagens fagområder	17
Vedlegg	18

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Skjeraberget åpnet i august 2003 og har 4 avdelinger med plass til ca. 75 barn i aldersgruppen 0-6 år. Avdelingene våre heter Lønneberget, Saltkråkan, Villekulla og Bakkebygrenda, en småbarnsavdeling og tre aldersblandede avdelinger. Barnehagen ligger på Nærbø i Hå kommune. Den ligger fint til i et boligfelt med kort avstand til flotte naturområder. Vi har både skog og fuglepark i gåavstand fra barnehagen. I tillegg er vi nære sentrum og har ved flere anledninger hatt utflukter med bruk av tog som fremkomstmiddel.

Barnehagen har 17 årsverk. I barnehagen jobber barnehagelærere, vernepleier, barne og ungdomsarbeidere, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere. Styrer i barnehagen er den øverste administrative og pedagogiske leder, og er ansvarlig for barnehagens drift.

Fakta

- Åpningstider: 06.30 - 16.30
- Åpent 12 måneder i året
- Fullkosttilbud
- Samarbeider med SOS barnebyer
- Vi bruker spireportalen som blant annet er et kommunikasjons verktøy med foreldrene
- Facebook side - Espira Skjeraberget med jevnlige oppdateringer

Styrer: Brit Bratland Skarvatun

- Telefon: 51436080/ 94022922
- Epost: styrer.skjeraberget@espira.no
- Hjemmesiden: www.skjeraberget.espira.no
- Adresse: Skjeraberget 20, 4365 Nærbø

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi har med oss barnesynet vårt i alt vi gjør.
- Jobber etter visjonen vår. Sol ute Sol inne!
- Bruker verdiene våre. Kompetent, fleksibel, personlig og ordentlig.
- Trygghetssirkelen, bruker denne som et utgangspunkt i samspill med barn.
- Er autoritative voksne som forstår barnet innenfra og ser barns behov.
- At vi er kreative og lekende voksne som ser muligheter.
- Er imøtekommende, engasjerte og inkluderende voksne
- Vi markerer FN dagen og samler inn penger til barnehagen vår i Zimbabwe – SOS barnebyer.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi har fokuset på å få til gode måltid, en positiv arena for sosial kompetanse og gode samtaler. Vi har laget vår egen stander på måltidene.
- Vi jobber med opplegget «Sunnere Barn»
- Vi har fokus på fysisk aktivitet og bevegelse. Vi går turer og bruker fagkort/ bevegelse kortene fra Espira aktivt.

- Være sammen – et pedagogisk opplegg for å fremme sosial kompetanse
- Vi jobber med gleding. Det å snakke om det gode – det smitter!
- Egen mobbeplan, gjennomgang en gang i året.
- Snakke med barna om hemmeligheter. Hva er en god hemmelighet? Hva er en vond hemmelighet? Vi bruker opplegget «Jeg vet».
- Ressurs team 4 ganger i året. Dette er et team der barnehagen, PPT, helsestasjonen og barnevernet samarbeider.
- Vi jobber med resultatene fra Espira BLIKK.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

-
- Vi har egen stander på tilvenning. Viktig å bruke god tid for å få god tilknytning og trygghet i barnehagen.
- Barna blir møtt med åpenhet, positive holdninger, interesse og respekt.
- Hvert barn har sin egen primærkontakt og primærgruppe.
- Tett samarbeid med foreldre.
- Vi har fokus på gode rutiner, som skaper trygghet og gir barna en opplevelse av kontroll.
- Deltakende voksne i lek og aktiviteter på barnas premisser og behov.
- Alle barna får tilbud om en hvilestund i løpet av dagen.
- Vi anerkjenner barnas følelser

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi er gode rollemodeller
- Vi tilfører leken begeistring og glede
- Vi legger til rette for at rom/kroker og uteområdet innbyr til variert og ny lek. Fokus på det pedagogiske miljøet.
- Leken får god plass i dagsrytmen
- Ser til at leker er hele, tilgjengelige og tilrettelagt barnas alder.
- Vi har primærgrupper på hver avdeling. Dette sikrer at alle barna og deres behov blir sett/ivaretatt daglig.
- Setter i gang tiltak når vi ser at et barn har vansker med leken. Det kan være blant annet lekegrupper, veiledning og leke trening.
- Ha fokus på den voksnes rolle i lek på utviklings samtalene med leder som avholdes fire ganger per år.
- Har to til tre fagmøter per år som omhandler lek, sosial kompetanse og vennskap.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet

- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Møter barna i det de er opptatt av på deres nivå og alder
- Gir barna verktøy til å bruke i ulike situasjoner. (være sammen og jeg vet opplegget)
- Støtter og utvikler leken sammen med barna.
- Støtter relasjoner mellom barn.
- Stiller åpne spørsmål.
- Alle barna får ordet under måltidet.
- Barna venter på tur.
- Vi er gode rollemodeller.
- Vi støtter barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv
- Barna er aktivt med i samling.
- Bruker mye humor og glede

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Personalet skal veilede barn i deres vekslende mellom samfunnets normer, sosiale krav og egen væremåte. Barnet må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Den voksnes rolle og bevisste holdning til omsorg, lek og læring er avgjørende for at dannelsesprosessene skal bli gode. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer en omsorg, mer en oppdragelse og mer en sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestingsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.
- Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.
- Grupper og opplegg ut fra alder og modning.
- Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.
- Tilrettelegger for allsidig lek. Lek fører til læring.
- Gi barna mestringsglede gjennom ulike opplevelser.
- Undre seg sammen med barna, la barna få komme med svar uten å presentere en fasit. Vi utfordrer barnas tenking.
- Legge til rette for læring gjennom hverdagssituasjoner.
- Lage regler for avdelingen sammen med barna
- Se på barna som subjekt
- Vi jobber med prosjekt

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

For å fremme vennskap og fellesskap i barnehagen skal vi ha fokus på sosial kompetanse. Gjennom arbeid med sosial kompetanse gir vi barna et godt grunnlag til samspill med andre barn. Vi skal:

- Støtte opp og bidra til at alle har noen å leke med og opplever vennskap.
- Sette av tid til lek og skape innbydende lekerom.
- Være gode rollemodeller for barna.
- Vise barna hva god sosial kompetanse innebærer i praksis.
- Ha gruppetid og fellessamlinger. Disse skal bidra til å skape en god felles opplevelse og gi barna følelsen av å skape noe sammen.
- Ha avdelingsmøter der forebygging av mobbing, vennskap og fellesskap er tema
- Gleding
- God blanding av organisering i større og mindre grupper
- Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek
- Vi snakker med barna om fellesskap og vennskap
- Leker og materiell inviterer til felles lek og samspill

Det at vi jobber med alt dette er med på å forebygge utestengning og mobbing.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.
- Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter – gode språklige forbilder.
- I vår barnehage sørger vi for at alle barna får mulighet til å delta i samtaler.
- Vi leker med språk gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.

- Spiller spill der vi bruker språket aktivt.
- Fokus på lek. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre barn og voksne.
- Samarbeid med biblioteket. Vi får utlevert to poser med helt nye bøker en gang i året.
- Vi markerer morsmålsdagen i mars og verdens bokdag 23.april.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- I Espira Skjeraberget skal vi gjennom samtaler med barna, før, under og etter aktiviteter og prosjekter la barna få innflytelse på de ulike aktivitetene.
- Vi skal være lydhøre og spille videre på barnas egne initiativ til lek og aktiviteter og bygge videre på deres interesser. Det skal personalet gjøre ved å tenke muligheter fremfor begrensninger.
- Lyttende voksne som tar barnet på alvor. Både til hva barnet sier, men også til kroppsspråket.
- Personalet skal opptre anerkjennende, slik at hvert enkelt barn føler seg betydningsfull. Ved at barnet blir hørt, anerkjent, og får være med å ta avgjørelser som vedgår den selv, arbeider vi med barns identitetsskaping.
- Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. Vi gir ikke barna et ansvar som de ikke er rustet til å ta.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen skal det ønskes velkommen med navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- To foreldresamtaler i året.
- To foreldremøter i året, opplæring i spireportalen
- Spireportalen, dagsreferat og bilder i gullgryta.
- Foreldresammenkomster
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Kompetanseplan
- Pedagogisk års-hjul og progresjonsplaner
- Planleggingsdager: 28 august, 13.november, 6.april, 14.mai og 18.juni
- Personalmøte en gang i måneden.
- Avdelingsmøter/ fagmøter.
- Utviklingssamtaler med nærmeste leder fire ganger i året.
- Egne komitemøter for fastsatte markeringer.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK»
- Planlegge – gjennomføre – evaluere
- Månedlig vurdering av pedagogisk praksis - avdelingsvis.
- Månedlig vurdering av pedagogisk praksis – pedagogmøtene.
- Månedlig pedagogisk rapport.
- Egenvurdering/ evalueringer på dagsreferat og opplegg på spireportalen.
- Åpen dialog mellom barnehage og foresatte.

- Brukerundersøkelsen.
- Klimamålingen.
- Refleksjoner på diverse møter.
- Utviklingssamtalene

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Personalet støtter barna der de trenger ekstra hjelp i forhold til de fysiske, språklige, sosiale, emosjonelle og intellektuelle områdene.
- Vi bruker kartlegging ved behov etter avtale med foreldrene.
- Sørger for et helhetlig samarbeid med involverte samarbeidsparter som PPT, helsestasjon, BUP, autismeteam, fysioterapeut etc.
- Legger til rette for små grupper.
- Utarbeider individuell plan/ mål- plan utfra hvert enkelt barns behov og forutsetninger der det kreves.
- Nært samarbeid mellom de voksne på avdelingen i forbindelse med måneds planleggingen og annen planlegging som inkluderer barnets hverdag.
- Godt samarbeid med hjemmet.
- Evaluering og vurdering av arbeidet underveis.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Skape en god tilvenningsprosess hvor trygghet og nærhet er sentrale begreper.
- Trygghetssirkelen
- Tilrettelegg aktiviteter ut fra barnas egne utviklingsnivå
- Kjennetegn for progresjon for de yngste er gjentakelser, de liker å synge de samme sangene og lese de samme bøkene.
- For at de yngste skal få en hverdag som er fylt av trygghet og omsorg er det spesielt viktig å få en god dagsrytme i hverdagen som er bortimot lik hver dag.
- Vi skal bruke visuelle virkemidler som bilder og konkreter i samlinger og i aktiviteter.
- Ved å henge opp bilder på avdelingen av de ulike aktivitetene vi har gjennomført, kan vi også samtale om aktiviteten i ettertid og få inn god språkstimulering.
- Boltre og tumle lek.
- Egen progresjonsplan på alle fagområdene.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Tilrettelagte aktiviteter ut fra barnas egne utviklingsområder.
- Fokus på rolle- og fantasilek.
- Sosial kompetanse og samspill.
- Tilrettelegge for nye lekearenaer.
- Spiregrupper på tvers av avdelingene.
- Egen progresjonsplan på alle fagområdene.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Barna skal få utfordringer som står til sin plass i utviklingen og som gir læring i leken.
- Aktiviteter med utgangspunkt i lekbasert læring som inneholder selvregulering, sosial kompetanse, språk og matematikk.
- Tradisjonelle hendelser gjennom barnehageåret som besøk på brannstasjonen, kirkevandring, opplegg på Jærmuseet, sykkeldag og overnatting i barnehagen.
- Alle skolespirene i Espira Skjeraberget skal være sammen minimum 2 ganger per uke.
- Egen progresjonsplan på alle fagområdene.

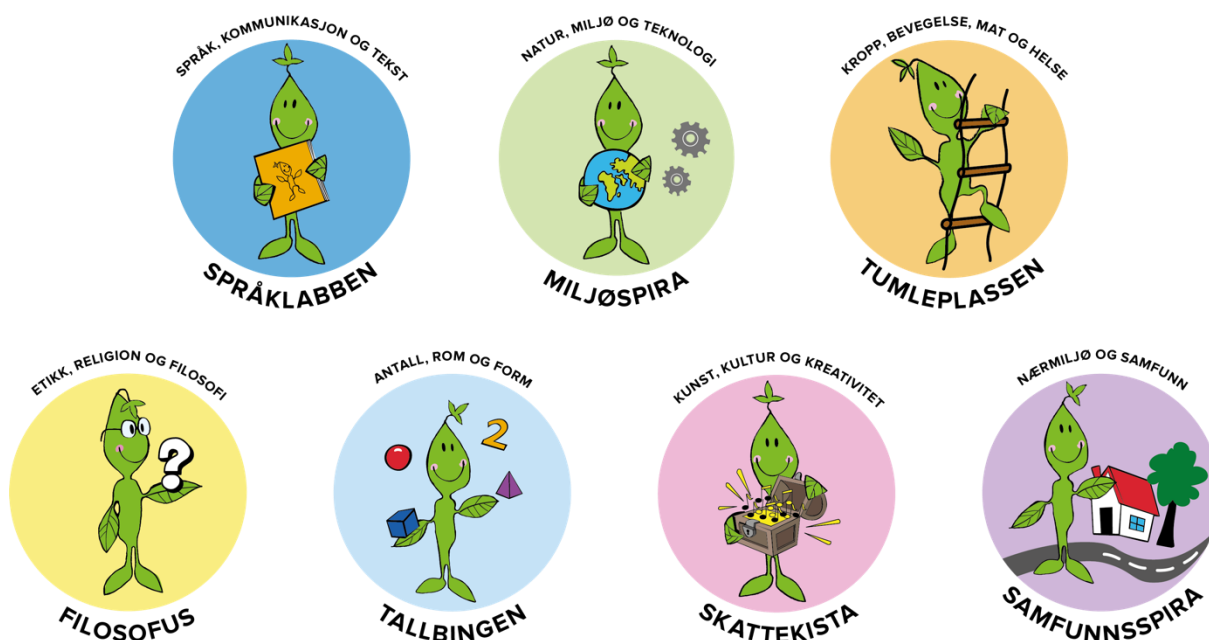


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Aldersinndelte progresjonsplaner som bygger på fagområdene i rammeplanen.
- Prosjektjobbing
- Språk: Rim/regler, nøkkelord, tulleord, lyd/rytme, bøker og barns fortellinger.
- Bevegelse: klatre, løpe, hoppe, ball og balanse.
- Realfag, tall, teknologi og biologi.
- Vurdering av arbeidet og innlevering av rapporter.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

