



Årsplan 2020/2021

Espira Scala Tasta barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	21
Vedlegg	23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Scala Tasta åpnet i august 2006 som Scalabarnhagene avdeling Eskelandsgeilen.

Barnehagen ble en del av Espiras nettverk i juni 2016.

Espira Scala Tasta består av 93 barn i alderen 1-6 år.

Vi har i år 6 grupper Bambinos 1, 2 og 3 som er våre småbarnsgrupper. Mezzo og Lupetto er 3- og 4-åringene våre og Cinque som er skolespirene våre.

Som del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen har vi **forskerfarikken** som består av utstyr og materiell som gir mulighet for mange førstehåndserfaringer i utforskning med sansene.

Barnehagen eier et **naust** nede ved Thorsastraen, hvor både inne og ute miljøet byr på nye og spennende aktiviteter.

Vi jobber med støtte av pedagogisk materiell og pedagogisk arbeid ved Nyakeni Engadzeni Pre School og Seven Holy Founders Primary School i Eswatini.

Vi har ett-årig skolegruppe (Cinque/skolespirene) som ivaretar barnehagetidens egenverdi samtidig som den jobber for å skape skoleklare 6-åringer.

Faktaboks

Styrer: Silje Aak Emmerhoff

tlf: 95157165

E-post: silje.aak.emmerhoff@espira.no

Barnehagens adresse: Eskelandssvingene 18 4028 STAVANGER

Tlf: 47478350

Åpningstider: mandag-fredag 07.00-16.30

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Espiras visjon: SOL UTE, SOL INNE!

Våre verdier: KOMPETENT, FLEKSIBEL, ORDENTLIG, PERSONLIG.

Vi vil spre sol og godt humør til alle våre brukere, både barn og foreldre.

I Espira Scala Tasta ønsker vi å skape en god og trygg hverdag for alle barna. Vi jobber for at barna skal oppleve trygghet og omsorg i et lærende miljø sammen med andre barn. Espira Scala Tasta har i 11 år jobbet under fanen *solister i samspill*. Barn og ansatte i Espira Scala Tasta er solister i samspill. Kvaliteten på barnets samspill har stor betydning for barnets utvikling.

Vi skal vise hverandre respekt og jobbe for et inkluderende miljø.

Barna møter voksne som er 100% tilstede. Lyttende voksne som viser interesse, nysgjerrighet, raushet og respekt. Barns medvirkning gjenspeiler det daglige arbeidet i barnehagen. Vi har tro på at et godt arbeidsmiljø påvirker barnas hverdag positivt.

Vi har et godt foreldresamarbeid med daglig dialog, oppstarts- og utviklingssamtaler, foreldremøter, foreldre arrangement og spontan deltakelse i ulike aktiviteter som tilbys.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

I Espira Scala Tasta jobber vi aktivt for å fremme sosial kompetanse. Vi er opptatt av voksne som er tilstede i lek og aktivitet sammen med barna. Voksne som er lydhøre og oppmerksomme for barnas egne interesser og uttrykk.

Vi har fordypet oss i *5- punkts regelen*, et verktøy for arbeid med sosial kompetanse.

1. Den voksne må være 100% tilstede.
2. Vi ser etter: Empati, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor og pro sosial adferd.
3. «Løft» - Vi løfter situasjonen og bevisstgjør barna ved bruk av anerkjennende kommunikasjon.
4. Kollegaveiledning
5. Foreldresamarbeid.

Vi har også samarbeidet med Hundvåg bydel i arbeidet med å forebygge mobbing.

Barnehagene har sammen utviklet en mobbeplan som tar for seg handlingsstrategi dersom mobbing oppstår. Mobbeplanen består av tiltaksplan, sjekklister og ulike skjemaer som er enkle og viktige å bruke dersom mobbing skulle finne sted i barnehagen.

Gjennom prosjektet har barnehagen videreutviklet den voksnes bevissthet rundt sin profesjonelle rolle, samt betydningen av eget arbeid for å utvikle barns sosiale ferdigheter. Hvordan den voksne reflekterer, bidrar, samt evne til å se og støtte barnet til å ta egne valg, vil være avgjørende for barnets evne til relasjon med seg selv og omgivelsene. Dette vil ha stor nytteverdi i det forebyggende arbeidet mot mobbing.

Vi har et nært samarbeid med PPT, Ressurssenteret, fysioterapeut, ergoterapeut, barnevern og helsestasjon.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasses både det enkelte barn og barnegruppa. Barnehagen skal bidra til at barna får rikelig anledning til både til å utfolde seg i lek, til å utvikle deres skaperglede, evne til undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt samtidig som det er utfordrende nok til å gi barna allsidige motoriske erfaringer.

I Espira Scala Tasta er vi opptatt av å:

- se og møte barna på en måte som gjør at hvert enkelt barn føler seg møtt og ivaretatt på en god måte, samtidig som barnegruppa som helhet ivaretas.
- arbeide kontinuerlig og systematisk blant annet med 5-punkts regelen for å bevisstgjøre og utvikle personalet i dette arbeidet.
- at personalet i vår barnehage skal være gode rollemodeller. Vi er opptatt av å skape en kultur der humor og glede i relasjonene mellom barn-barn og barn-voksen er høyt verdsatt.
- gi barna motoriske utfordringer og fysiske mestringsopplevelser tilpasset alder og nivå.

Vi bruker barnehagens inne- og uteareal aktivt og utnytter mulighetene det gir på en optimal måte. Alle våre grupper er mye ute på tur både i skogen og området like utenfor gjerdet, i det mer urbane miljø i bydelen vår og på lengre turer. Her jobber vi bevisst med å gi barna fysiske utfordringer og mestringsopplevelse tilpasset alder og nivå.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

I Espira Scala Tasta er vi opptatt av å:

- ha vår fulle oppmerksomhet rettet mot barna, slik at deres behov for omsorg blir sett og møtt på en optimal måte.
- at personalet er lyttende, sensitive, varme og tilgjengelige for å kunne se og møte barnets emosjoner på en trygg og god måte, og rettlede barna i deres utvikling med å håndtere egne følelser.
- dele barna inn i mindre grupper, for på denne måten å øke de voksnes tilgjengelighet og oppmerksomhet.
- jobbe med barnehagens sosiale profil og skape en trygg, trivelig og varm atmosfære, der alle føler seg møtt og ivaretatt.
- legge tilrette for gode samtaler, der barna får gi uttrykk for og sette ord på tanker og følelser.
- oppmuntre barna til å være oppmerksomme på hverandre, og kunne gi hverandre omsorg når det trengs. Ved at barna gjøres oppmerksomme på hverandre bidrar vi til å utvikle sosial kompetanse og evne til empati.
- arbeide med verktøy som gjør oss i stand til å utvikle trygge gode barn bla gjennom arbeid med trygghetssirkelen, COS.(Cooper, Hoffmann, Powell)

**<https://www.circleofsecurityinternational.com>*

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Leken er barnas hovedarena for læring i barnehagealder, fra de aller minste barnas utforskende sansemotoriske lek, til småbarnas toddlerlek, videre til den begynnende symbolleken i treårsalderen og mot den mer avanserte symbolleken hos de eldre barna. Leken tjener flere funksjoner for barna.

Gjennom leken:

- driver barna problemløsning, utforsker miljøet og utfolder seg kreativt
- stimuleres barna til utvikling intellektuelt, språklig, emosjonelt og fysisk-motorisk
- utvikler og styrker barna sin identitet og selvfølelse
- danner barna vennskap og fellesskapsfølelse.

For at leken skal få gode vilkår er vi i Espira Scala Tasta opptatt av å:

- anerkjenne lekens egenverdi
- organisere rom, tid og lekemateriale, slik at det inspirerer til ulike typer lek
- sørge for at barna får felles opplevelser og erfaringer som kan inspirere dem i leken
- skape en trygg og inkluderende atmosfære der alle inkluderes og opplever glede i lek
- jevnlig arbeide med lek som tema på personalmøter og planleggingsdager, slik at personalet er istand til å observere, støtte, delta og berike leken på barnas premisser. I dette arbeidet er blant annet fempunksregelen et viktig redskap.
- veilede barna hvis leken fører til uheldige samspillsmønstre
- ta initiativ til og inspirere til lek, være bevisst på egen rolle, samt å sikre at alle får mulighet til å delta i leken ut fra egne forutsetninger.
- å støtte og veilede de barna som i av en eller annen grunn ikke automatisk får innpass i leken.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Alle grupper fra våre yngste hos Bambinos til de eldste på Cinque har daglige samlinger hvor dialog er en viktig del av samlingen. Vi har gode tradisjoner for gruppesamlinger der vi involverer barna aktivt fra start til mål gjennom dialog, bevegelse, sang og drama. Innholdet i samlingene tilrettelegges etter gruppens størrelse og kompetanse. Eksempler på dette er de yngstes sangleker hvor navn og deltakelse er viktige faktorer for å fremme identitet, deltakelse og samhold. Hos de eldste er det rådsmøter hvor alle barna kommer med aktivitetsønsker, matønsker m.m. godt støttet av personalet.

Vi i Espira Scala Tasta jobber for å fremme barns danning gjennom aktivt å inkludere barna i livet som foregår i og rundt barnehagen. Ved å la barna bli med på første møter med nye personer som entrer barnehagen, det seg være elektrikeren, bestemoren til eller praksiseleven skaper vi en holdning til det å være nysgjerrig på, imøtekomende til og vennlig mot besøkende. Barn er av natur nysgjerrige og ved å vise dem og inkludere dem i gode møter overføres en positiv og respektfull måte å ivareta medmennesker på.

Alle barn er forskjellige og våre små medborgeres behov er derfor naturlig av svært ulik art. Tid til observasjon gjennom hele barnets barnehagetid er derfor essensielt for å skape et best mulig miljø for danning hos hver enkelt. En positiv og respektfull tilnærming til barnas undring, lek, problemløsning og konfliktløsning er derfor meget verdifullt i barnehagehverdagen.

Med utgangspunkt i Jerome Bruners begrep støttende stillas bistår barnehagens voksne barna i deres undring og utforskning. Støttende stillas betyr at man støtter barna våre i deres undring og filosofering frem mot et svar som tilfredsstiller undringens/filosoferingens spire. Det er her viktig at den voksne er varsom i sin samhandling med barnet slik at ikke det blir den voksne som tar over barnets undring/filosofering.

Dagens barnehage er multikulturell. Ved å stille oss på siden av den som undres over spørsmål vedrørende kulturelle forskjeller, fysiske handikapp eller noe så enkelt som hudfarge, og undres sammen over disse forunderlige forskjeller vil man til slutt finne gode svar. Å skape rom for spørsmål rundt ulikheter er med på å danne reflekterte medborgere og danning fremmes

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Vi i Espira Scala har satt opp følgende tiltak for å fremme læring:

- Anerkjennelsen av at leken er barnas fremste læringsarena gjennom hele barnehagetiden. Å være var på barnas lek er å skape grobunn for god læring.
- Av vokseninitiert læring opererer vi i stor grad med prosjektbasert læring inspirert av og utviklet sammen med barna. Eksempler her er Swazidag og vårt samarbeid med Nyakeni Engadzeni Pre School og Seven Holy Founders, julelønsj med tilhørende julespill, Det Store Naustprosjektet, Bambinos *hvem er jeg* og skolespirenes skoleforberedende aktiviteter som løftes spesielt frem etter jul.
- Det jobbes også med språkgrupper, motoriske grupper og smågrupper med fokus på lek og samhold.

For at alle barn skal få oppleve størst mulig mestring og oppnå best mulig læring, ser vi i Espira Scala Tasta det viktig å opprettholde et godt samarbeid med eksterne instanser for sammen å skape et best mulig læringsgrunnlag for alle barnehagens barn.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Ulikheter er normen hos oss mennesker. Alle er vi ulike av utseende og innhold. Vi i Espira Scala Tasta bygger *solister i samspill*. Med begrepet solister i samspill menes trygge gode individer som opplever mestring, har god og utviklende selvfølelse, er trygg på sin egen identitet og har god sosial kompetanse.

Barnehagens personal jobber aktivt, gjennom dialog og ved bruk av seg selv som positive rollemodeller, med å skape godt samspill mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen. Det gode fellesskap oppstår i det deltakerne er trygge på seg selv og sine medspillere. Ved å fremme barnas gode handlinger gjennom ros, anerkjennelse og gjentakelse skapes et miljø for fellesskap og positiv handling.

Mobbing starter allerede i barnehagen. Vi i Espira Scala Tasta tror at vi i kraft av vårt arbeid kan være med på å skape gode medborgere som opplever mestring i hverdagen. Ved å skape et miljø av mestring reduseres behovet for å løfte seg selv på bekostning av andre. Mobbing handler om gevinst. Kan barna oppnå denne gevinsten på en positiv måte reduseres behovet for å hente den ut ved negativ atferd. Kampen mot mobbing starter ved første tegn til gjentakende trakassering av annet barn. Vi i Espira Scala Tasta ser det som et krav at barnehagens voksne griper inn på en sensitiv måte, oppretter dialog med hjemmet og utarbeider en felles strategi for å avslutte uønsket atferd.

Espira Scala Tasta har sammen med barnehagene i Hundvåg bydel utviklet en plan for å hindre mobbing i barnehagen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I Espira Scala Tasta er vi opptatt av å bruke språk aktivt sammen med barna. Ikke bare gjennom samlinger eller språkgrupper, men også gjennom de viktige dialogene vi har sammen med barna. Dialogen gir nærhet og kontakt, den er en kilde til kunnskap om oss selv og om omverdenen, den er den viktigste språklæringsarenaen gjennom hele oppveksten ifølge Anne Høigård (Høigård 2013). Ved å være en god samtalepartner kan vi tilegne barna språkssystem og ferdigheter de kan bruke til videre dialog. Her har vi fokus på at den voksne må tilpasse seg slik at barnets bidrag kan inngå i samtalen.

I Espira Scala Tasta er det viktig at samlingene blir en dialog og et samspill mellom alle deltakere. Vi tar i bruk bilder, piktogrammer og konkreter. På den måten får barna være med på å lære seg språkhandlinger. Barn er utforskende vesen, og ved å ta i bruk språkhandlinger lærer barna seg å navngi konkreter. Barna må få mulighet til å spørre, undre seg, fastslå, fortelle, fantasere, resonnere og beskrive. Våre samlinger og språkgrupper barna mulighet til dette.

Vi i Espira Scala Tasta anerkjenner også leken som en viktig arena for språktilegnelse. Konstruksjonslek gir barna førstehåndserfaring med forskjellige former, kvaliteter og materialer. Her får de alle de grunnleggende begrepskategoriene vi operer med; form, farge, størrelse, vekt osv.

Rollelek er den leken som er viktigst sett fra et språkutviklingssynspunkt. Ved hjelp av språket skaper barna en fiksjon som de veksler mellom å diktere videre på og å være inne i. Det er språket som bærer denne leken. Derfor har vi i Espira Scala Tasta laget egne rom i barnehagen som skal innby til denne type lek.

Gjennom prosjektarbeid i barnehagen, tar vi også i bruk mye sang og musikk som er viktig for språkutvikling. Ved å ta i bruk de musiske elementene i samværet med barn viser vi at vi tar barnet på alvor som det er. Sangen, reglene, rytmen og bevegelsen virker sammen og ansporer barnet til å delta.

*Høigård, Anne. *Barns språkutvikling -muntlig og skriftlig* 3013

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Vi er opptatt av at det enkelte barn må ha innflytelse på det som skal skje og hvordan det skal gjøres. Ved å undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i, lærer vi oss å forstå barna bedre.

Gjennom vårt fokus på barns medvirkning vil vi stimulere og oppfordre barna til å gi aktive uttrykk for sine tanker og meninger. Det krever at vi i Espira Scala har en evne og vilje til å fremme, være oppmerksom på, og ta hensyn til barnas ytringer. For å oppnå dette jobber vi med å bygge opp gode relasjoner og tid og rom for å lytte og samtale.

Vi opererer blant annet ikke med tradisjonelle ukeplaner. Det gir oss større rom for å være fleksible i forhold til observasjoner og ytringer fra barna. På den måten får barna være en aktiv deltaker i planlegging og vurdering av prosjekter og aktiviteter.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Når barnet kommer til barnehagen skal barnet ønskes velkommen ved navn. Vi skal ta oss tid til å ta imot barnet på en varm og åpen måte og ha god dialog med foresatte.

Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle om dagen som har vært og videreformidle viktig informasjon fra dagen.

Foresatte skal få tilbud om oppstartsamtaler ved første møte med barnehagen og deretter to samtaler i løpet av året. I tillegg til dette skal det også forekomme to foreldremøter i løpet av året.

Utover dette inviterer barnehagen til julespill og julebord sammen med barn og personal rundt juletider og til diverse drama-oppsetninger og fremvisning av prosjekter vi jobber med, slik at foreldrene får et innblikk i hva som opptar barna i barnehagen.

Vi i Espira Scala Tasta jobber for å opprette og oppretholde en åpen, stabil og ærlig dialog basert på respekt og anerkjennelse med alle foresatte.

Espira Scala Tasta har et samarbeidsutvalg(SU) bestående av representanter fra foresattegruppen, personalet og eier. Representanter fra foresatte og personalet velges inn for ett år av gangen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planlegging er en viktig del av hverdagen i alt pedagogisk arbeid. Ved å jobbe målbevisst og planmessig opplever vi god utnyttelse av tid og ressurser samtidig som vi får kvalitetssikret arbeidet på en god måte. Det er satt av faste tider og dager til dette formål.

- Vi har plandager i løpet av året hvor vi sammen som personalgruppe skal planlegge videre arbeid.
- Vi har personalmøte en kveld i måneden hvor vi evaluerer arbeid som er gjort, forbedringspotensial og videre planer for barnehagen.
- Vi har gruppemøter hvor hver enkelt gruppe evaluerer arbeid som er gjort, forbedringspotensial og videre arbeid som skal gjennomføres og fordeles.
- Pedagogisk leder har plantid hvor pedagogen legger planer for sin gruppe i samsvar med rammeplanen og fremlegger dette på gruppemøter.
- Ledergruppen har ledermøter og seminarer hvor det blir lagt planer for året og sikret kvalitet av arbeidet som blir gjort i barnehagen.
- Vi har jevnlig både veiledning og kursing av personal og ledergruppe.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Barnehagens arbeid vurderes kontinuerlig. Daglig vurdering skjer gjennom dialog med barn, personal og foresatte. Den systematiske vurdering skjer i form av brukerundersøkelse med påfølgende evaluering fra personalet, i gruppemøter, personalmøter, pedagogiske ledermøter og månedlige seminar for Espira Scala Tastas ledergruppe. Prosjekter vurderes parallellt med aktivitet og evalueres i etterkant.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Gjennom observasjon og drøfting lages planer og innføres rutiner for best mulig å tilrettelegge for hvert barns unike behov. Gode dagsrutiner som følges opp av barnehagens personal skaper trygghet og forutsigbarhet for barna våre. Faste rutiner frigjør også tid til kvalitativt samvær med barn. Vi i Espira Scala Tasta jobber for å se hvert enkelt barn, dets behov og hvordan vi best mulig kan skape et kvalitativt felleskap rundt hvert enkelt barn. Ved enkelte anledninger i kortere eller lengre perioder kreves det at barnehagen setter inn ekstra tiltak for å skape et best mulig allmennpedagogisk tilbud. Vi jobber da utifra barnets behov kartlagt ved hjelp av observasjon og kartleggingsverktøy som blant annet TRAS, Alle Med, Mio.

Dersom vi ser det nødvendig å hente inn ekstern kompetanse opplyses det om foresattes rett til å kreve en sakkyndig vurdering for å utrede om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Småspirene er de yngste barna i barnehagen. I år har vi delt inn våre småspirer i tre grupper: Bambinos 1, Bambinos 2 og Bambinos 3. Bambinos 1 og 2 har en blanding av ettåringer og toåringer, Bambinos 3 er en gruppe med toåringer. For å sikre progresjon og at barna blir ivaretatt sine behov deler vi oss ofte inn i mindre grupper og samarbeider gjerne på tvers av småbarnsgruppene.

Vi tilrettelegger for ulike aktiviteter med hensyn til barnas nivå. Vi lager

språksamlinger med fokus på å utvikle språket gjennom eventyr, dramatisering, sang og lek. Vi bruker gjentagelser og arbeider lenge med ett tema om gangen. Kjøkkenet vårt blir flittig brukt av småspirene. På kjøkkenet skal barna få smake, sanse, røre, kutte, skrelle, bake, vaske opp, og alt annet som hører kjøkkenet til.

Det står fire ord i sentrum av vårt arbeid med småspirene; omsorg – lek – læring – danning.

Småspirene har et stort behov for nærhet og omsorg. Når de voksne er bevisst på dette, og tilrettelegger for nærhet og omsorg vokser utforskertrangen i barnet; da skjer lek, læring og danning(jmf trygghetssirkelen).(COS Cooper, Hoffmann, Powell)

Gjennom leken tilegner barnet seg mange ferdigheter:

- lytte til andre
- øve på å gi og ta
- ta ansvar
- lærer om egen identitet
- lærer om egne grenser
- opplever samspill mellom barn
- opplever samspill mellom barn og voksen
- opplever samhold
- bruker fantasien
- lærer om regler og normer
- blir utfordret
- bearbeider erfaringer og opplevelser
- lærer å bruke sansene sine
- lærer å utfolde seg
- lærer å kommuniserer
- lærer å være kreativ
- å være en del av et fellesskap

Først når vi voksne tar leken på alvor og gir den plass og gode rammer – da tar vi barn på alvor og barna utvikler seg.

På smågruppene jobbes det mye med bruk av konkrete. Vi bruker konkrete i samlinger, dramatisering, eventyrfortelling og lek, hvor vi synger sanger eller forteller eventyr.

Dette gjør vi for å tydeliggjøre hva sangene og eventyrene handler om, og ikke minst fremme språk og språkforståelsen hos barna. Her har vi også ekstra fokus på gjentakelser.

Ellers bruker vi materialer hvor barna kan få bruke sansene sine. Fingermaling, sansebad, toving av ull, vannlek, og som nevnt tidligere blir kjøkkenet flittig brukt som arena her.

En trygg og forutsigbar hverdag med god tid til kos og omsorg er det viktigste grunnlaget for en god hverdag for Småspirene våre.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Våre mellomste barn er i gruppene Mezzo og Lupetto. Det er Espira Scala Tastas 3- og 4-åringer som er delt opp i to blandete grupper. Dette for at 3-åringene skal få noen nært i alder å strekke seg etter og 4-åringene skal få være små faddere og forbilder for de yngre. Denne blandingen av disse to aldersgruppene er nytt for 2018/2019 da vi de siste årene har operert med aldershomogene grupper. Vi har stor tro på at løsningen med å blande 3- og 4-åringene har gitt oss et godt grunnlag for å skape en flott pedagogisk plattform det kommende barnehageåret. 3-åringen har akkurat begynt sin vandring inn i den gode rollelekens verden. Språket løper løpsk og kroppen har forandret seg fra småbarnskropp til ja, et litt større barns kropp. Dette er en utrolig spennende periode i livet og muligens den travleste for innehaverne av kropp og sinn. Da er det godt å ha noen litt eldre barn som nettopp har vært gjennom dette selv. Noen som kan være med deg i leken og støtte deg når

du skal forsere den store stokken, steinen eller klatre opp i lekehytta. 4-åringen er blitt seg veldig bevisst sine lekekamerater. De begynner å sammenlikne seg med sine venner og deres selvbilder begynner å ta form frem mot skolestarten. Mestringsfølelse er et viktig ord å ha med seg sammen med 4-åringene.

For både 3- og 4-åringen er det meget viktig med voksne som er 100% tilstede. Som byr på seg selv, involverer seg i lek og inviterer til dialog.

Materiell vi løfter frem for Mezzo og Lupetto er utstyr som innbyr til rollelek for trening på lekkompetanse og empati, formingsmateriell for trening av finmotorikk og stimulering av kreativitet, eventyr med konkreter for stimulering av språk og alternativt gymnastikkmateriell og baller for stimulering av motorikk.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Det siste året før skolestart er barna medlemmer av skolespirene. Espira har utviklet en egen skolespirestandard, "Siste året i barnehagen skal barna få oppleve et fantastisk år som gir de beste forutsetninger for en livslang læring".

I Espira Scala Tasta er skolespirene samlet hele året, noe som byr på mange muligheter. Vi ønsker å ha fokus på lek, fantasi og undring. Leken har en egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken har mange uttrykksformer og fører til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser.

Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Det er viktig at barna utvikler god sosial kompetanse som gjør dem i stand til å utvikle vennskap og beholde vennskap. Gjennom dette siste året skal barna få allsidige erfaringer med prosjektarbeid, felles opplevelser gjennom turer og overnatting, og selvstendighetstrening. Prosjektarbeid gir barna erfaringer med å stå på en scene og opptre for et publikum. Vi ønsker å gi fra oss barn som er modne for skolestart, det vil si er løsningsorienterte, trygge på seg selv, har god selvfølelse og er gode medborgere.

Barna skal også få ulike varierte samspillserfaringer gjennom lek og skoleforberedende aktiviteter. Vi drar på skolebesøk om våren og vi inviterer alle førsteklasingene som har gått hos oss tilbake på besøk om høsten. Dette har vært et svært vellykket arrangement hvor førsteklasingene får fortelle litt om hvordan deres skolestart har vært til skolespirene som på forhånd har notert ned spørsmål.

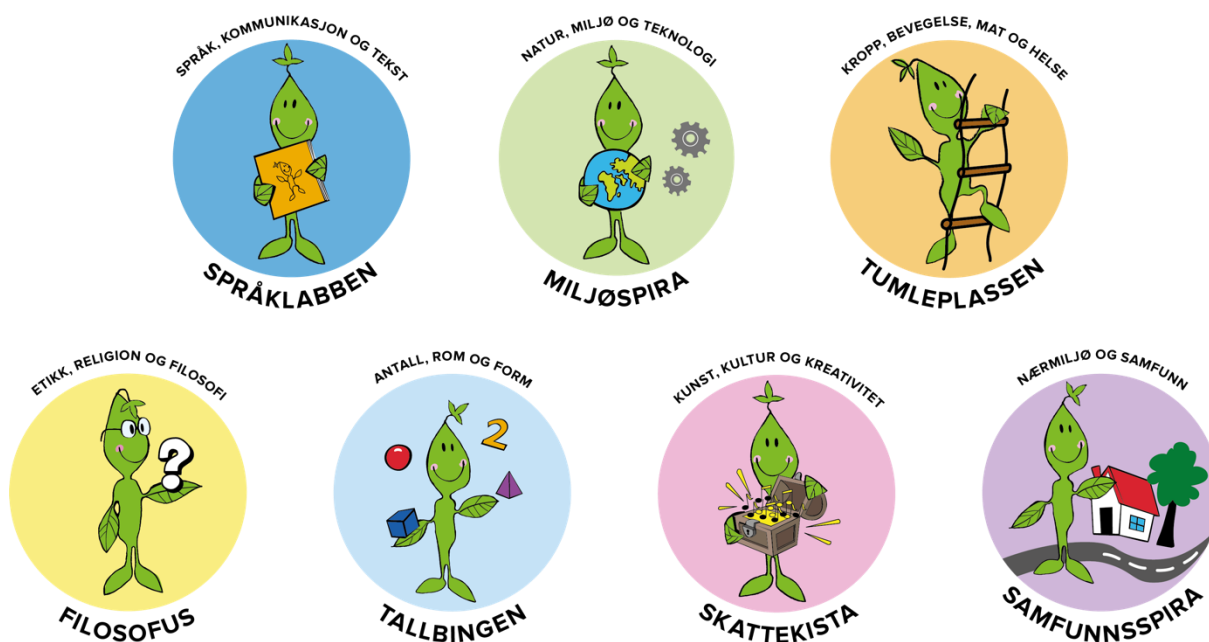
Vi ønsker å gi barna de beste forutsetninger i overgangen barnehage/ skole og en rekke minner de sent vil glemme.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Espira har tre satsingsområder: **språk, realfag og bevegelse**.

Dette er områder fra Rammeplanen som vi i Espira har valgt å ha et ekstra fokus på.

Dette er våre mål for satsingsområdene:

- Vi skal tilby alle barn i Espira et rikt og variert språkmiljø. Fordi gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.
- Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforsking og nysgjerrighet knyttet til realfag. Fordi tidlig og god erfaring med realfag har betydning generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.
- I Espira skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne. Fordi aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Det er for stor variasjon i barnehagebarns aktivitetsnivå.

Espira Scala Tasta jobber hvert år med prosjektarbeid som knyttes opp mot espiras satsningsområder. Gjennom prosjektarbeid jobber vi ukentlig med språk, realfag og bevegelse.

Barnehagen eier et naust som ligger ca 10 minutters gange fra barnehagen. Ved naustet er det badestrand, marker og en liten skog som innbyr til lek og aktiviteter. Inne i naustet er det rom for å leke, ha samlinger, spise lunsj eller bare ligge å kikke ut på båtene. Her har vi også utstyr og materiale til at barna kan oppleve undring og utforske sin nysgjerrighet knyttet til realfag.

Forskerfabrikken består av forskjellig utstyr og materiell som barn (og voksne) bruker til å utforske sansene sine med. De smaker, lukter, ser og hører. Vi utforsker naturen. Samtidig får de diskutere og tenke høyt sammen med andre. På den måten blir læring gøy. Og det barna lærer får de igjen nytte av på skolen.

I Eswatini har vi en vennskapsbarnehage og skole. Det arrangeres en «Swazi-dag» en gang i året hvor barnehagen samler inn penger til videre hjelp. I forkant av denne dagen har vi samlinger og aktiviteter med fokus på vennskap og samhold. Flere i personalet har vært på besøk i barnehagen og skolen i Eswatini, de deler opplevelsene fra dette med barna. Vi har også kontakt med lærerne i Eswatini som jevnlig sender oss oppdateringer og bilder.

Som en markering av jul, og forberedelsene den bringer med seg, arrangeres det gruppevis julebord med masse deilig hjemmelaget julemat, som barna er med på å lage. Foresatte inviteres til julespill og julebord.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

