



Årsplan 2020/2021

Espira Litlasund barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Litlasund barnehage åpnet i august 2008. Barnehagen ligger flott til på Torvastad i Karmøy kommune. Vi har 6 avdelinger med plass til ca.125 barn i alderen 0-6 år. Vi har tre småbarnsavdelinger, to mellomavdelinger og en skolespireavdeling som er for de eldste barna som skal begynne på skolen til høsten.

Våre avdelingsnavn er hentet fra vikene her på Torvastad, Skute-, Galta-, Kvedna-, Klunger-, Kveite-, Vikjå. Vi har tilgang til mange flotte turområder til sjø, skog og mark. Vi bruker en del buss/taxi til større utflukter. Vi har vår egen 59 grader nord gruppe som mellomavdelingene reiser på tur med.

Fakta

- Åpningstid: 06.30 – 17.00
- Fullkosttilbud
- Høy brukertilfredshet
- SOS – barnebyer
- Forskerfabrikken
- 59 *N
- Facebook/Instagram
- Kjøkkenhage
- Livsglede for eldre
- Lavvo
- Grillhytte
- Skolespireavdeling
- Gruppe rom med bibliotek
- Nærmiljø som består av skog og sjø
- Styrer: Inger Lise Fostenes. Mobil: +47 928 14 445.
E-post: inger.lise.fostenes@espira.no



Årsplanen er godkjent i SU 11.06.20

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Alle barn skal ha det godt i barnehagen vår. De skal få være sammen med venner, de skal få bli kjent med seg selv og de skal få oppleve mestring. Gjennom de voksne sine handlinger, skal barna speile seg i relasjoner med andre. Vi ønsker å gi barna en fantastisk start på livet, være lydhøre og ha hjerterom for alle følelser.

Vi bruker nærområde vårt aktivt til å gå på tur og oppleve naturen. Vi har fokus på aktive voksne som er gode forbilder for barna i utetiden i barnehagen. De voksne skal hjelpe barn inn i lek, støtte dem i leken og sette i gang ulike tradisjonelle uteleker.

Barna skal få bli bedre kjent med barnehagen i Zimbabwe som er i Afrika. Espira støtter denne barnehagen via et samarbeid med SOS barnebyer. Vi er ulike sammen og barna skal få kjenne en tilhørighet til sin kultur, og barna får bli kjent med andre kulturer.

Vi har fokus på en bærekraftig utvikling gjennom gjenbruk av blant annet glass og papp som vi bruker til formingsmateriell, vi kildesorterer, og vi plukker søppel i vårt nærområde.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Barna skal bli tatt godt imot hver dag. Alle skal bli sett og alle skal bli hørt.

Vi har grupper på tvers av avdelingene. Det skaper mange vennskap på tvers av alder og kjønn.

Alle barn får tilbud om, og vi tilrelegger for ro hvile i løpet barnehage hverdagen tilpasset barnets behov. Vi bruker naturen i vårt nærmiljø mye slik at barna få utfolde seg og koble av i naturrike omgivelser.

Vi har bøker og materiell om følelser og kroppen, og vi snakker med barna om kroppen. Alle bestemmer over egen kropp. Hva er lov og hva er ikke lov. Barna skal ha trygghet til å si ifra når ting ikke føles greit. Vi ønsker å ha en kultur for å snakke sammen. Vi deler det som er kjekt, vi deler det som er trist og det skal være trygt å dele det som er vondt. Vi har interne og lovpålagte retningslinjer og prosedyrer for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Hver avdeling har en egen handlingsplan for hvordan de tilrettelegger for ro og hvile i hverdagen. Vi skal ivareta barnas behov for ro og hvile, være tilgjengelige og tilstedeværende voksne slik at vi kan møte barna i sine følelser. Vi legger til rette for at barna får ytre hva som er deres behov, ha dialog med foreldre og la barna få ta del i tilretteleggingen.

Vi ønsker at humor skal ha en stor plass hos oss. Humor skaper trygghet. Når vi ler sammen har vi det morsomt sammen. Humor motvirker stress.

Vi deler barna i mindre grupper slik at støynivået holdes nede og arealet per barn går opp, noe som er med på at barna får spredd seg godt og de finner en annen ro i leken. Vi har fokus på få overganger i løpet av dagen.

Alle barn har en voksen som er sammen med seg og følger barnet tett opp når de starter i barnehagen. Hvis barnet knytter seg til en annen voksen enn den som tok imot, overtar den voksne som barnet foretrekker.

Omsorg hos oss er varme grensesettende voksne, som viser respekt for enkeltbarnet og for fellesskapet. Alle har en plass i fellesskapet. Barn er styrt av følelser i øyeblikket. Vi voksne må ta imot de følelsene som kommer med omsorg og forståelse. Alle følelser er lov. Vi skal møte barna i sine følelser, ha et ledig fang og være lydhøre.

- Omsorg er et fang
- Omsorg er en klem
- Omsorg er å få trøst
- Omsorg er å gi trøst
- Omsorg er å ta vare på hverandre
- Omsorg er å glede seg på andres vegne
- Omsorg er å møte hverandre med respekt og ydmykhet

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Vi har små grupper inne og ute slik barna får god plass til å leke. Vi har lekesoner med tema ut fra barnas interesser, og vi legger til rette for leke miljø med ikke forestillbart materiale som eksempel treklosser, naturmateriell og pappesker. De pedagogiske lekemiljøene er levende og endrer seg etter dialog og innspill fra barna, årstider og tema.

Vi har fokus på å ha mengder av samme sort materiale. Barna har tilgjengelig leker som dyr, ulike kjøretøy, dukker, kjøkkenleker som de kan tilføre med i leken sin. Disse lekene bytter vi på å ha fremme slik at det blir variasjon og størst fokus på barnas fantasi og deres kreative evner.

Vi har fokus på frileken til barna. Vi lager rom for at barna får tid til lek i hverdagen og da oppstår "her og nå" opplevelser. Vi voksne skal støtte barna i leken, hjelpe de som trenger det inn i lek og hjelpe til med å bevare leken. Vi undrer oss i lag med barna og vi blir med barna inn i deres lekeverden for å støtte dem i leken og for å være en del av deres meningsskaping.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Vi bruker tid på å bli godt kjent hvem barnet er, og støtter dem i deres deltakelse i fellesskapet med å være tilgjengelig voksne og tilstede i barnas høyde og nede på gulvet sammen med barna. Vi har fokus på å sette av god tid til hverdagssamtaler med barna.

Barna får bli med på å gjøre egne valg av aktiviteter som de ønsker å være med på. Hvis der er fullt på en aktivitet får de lærdom i å velge noe annet og vente til det er ledig plass.

Barna skal få bli kjent med Espira barnehagen i Afrika, Zimbabwe. Da får barna innblikk i en annen kultur og andre tradisjoner.

Vi utfordrer barnas tenkning inne og ute gjennom deres lek og ut fra hva de er opptatt av der og da. Vi lar barnas fantasi få en stor plass slik at hverdagsmagi oppstår gjennom barns tenkning og samtaler.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Vi jobber med relasjonsbygging der vi voksne er rollemodeller for barna med å være tilgjengelige og støttende som veivisere og en trygg base. Barna lærer ulikt ut fra hvor de er i sin utvikling og dets modenhet. Vi har fokus på å gi ros og hjelpe barna til å mestre.

Vi gir barna rom for undring og oppdagelser inne og ute der de får være her og nå i det de er opptatt av. Vi spiller videre på barnas interesser og jobber med prosjektarbeid. Vi har mye humor og tull og tøys som gjør læringen spennende fra et barneperspektiv.

Vi jobber med pedagogiske lekemiljøer der vi er opptatt av at frileken får stor plass. Vi har definerbare lekekroker som vil variere utfra tema, årstid og barnas interesser.

Vi har eventyr som vi forteller og dramatiserer. Vi har mange ulike bokser med tradisjonelle eventyr og materiell som vi beriker leken med og som barna får ta en del i. Vi har musikk der barna blir kjent med ulike sanger og de får lære bevegelser til sangene. Vi har musikk instrumenter som barna kan bruke i musikkstunden.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Vi jobber med relasjonsbygging mellom barn - barn og voksen- barn. Vi organiserer hverdagen med mindre grupper slik at gode vennskap bevares, og nye relasjoner kan oppstå. Vi har grupper på tvers av avdelingene der barna får bli kjent med andre.

Vi skal ta individuelle hensyn. Den samme situasjonen har kan ha ulike løsninger utfra hvilket barn det gjelder. Vi må kjenne enkeltbarnet godt, knytte relasjoner og være nysgjerrige på hverandre.

Barna får velge aktiviteter hver dag, de får medvirke og være med å påvirke sin hverdag i fellesskap med andre. Vi voksne skal være deltakere i hverdagen til barna. Vi skal veilede og støtte enkeltbarnet.

De ansatte skal ha et våkent blikk og være tett på barna for å forebygge diskriminering, utestenging, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Dersom dette oppstår vil vi drøfte dette på inkluderende praksismøte, på avdelingsmøte og ha tett dialog med foreldre og med barna.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser

- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Vi bruker språket aktivt i hverdagen. Vi setter ord på det vi gjør, tuller og tøyser via rim og regler, bruker kroppsspråket vårt og har tegn til tale som språkstøtte.

Vi leser og samtaler om bøker, synger sammen, og har ulike samlinger der vi bruker konkrete som støtte. Det brukes tematavler som henger synlig for barna, dette er symbol som skal støtte verbalspråket. Vi leker med språket via konkrete og strukturerte daglig språkstunder i mindre grupper. Vi lar modningen virke sammen med det barnet har lært. Vi bruker ulikt materiell i forhold til hvilket behov barna har og trenger støtte til. Vi har kompetanse på dialogisk høytlesing som er et pedagogisk verktøy som er dokumentert effekt i forhold til å øke barns ordforråd og styrke deres kommunikative kompetanse.

Vi har ulike eventyr kofferter som vi bruker i samlingsstunder med barna. Disse er tilgjengelig i hyller slik at barna kan selv få bli å velge hvilket eventyr vi skal leke oss gjennom, lese om og fortrylle oss inn i sammen med barna.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Vi legger til rette for lek og aktiviteter utfra det barna er opptatt av. Barna får bli med å medvirke med å velge eksempelvis: tur sted, formingsaktivitet, hva de vil leke med mer.

Vi har bursdagssamling som har barnet i fokus der barnet får selv velge antrekk, krone, sang og leke aktivitet.

Vi gir barna rom for å delta på kulturmøter (eksempel samedagen) og arrangement møter (eksempel karneval) der de får muligheten til å medbestemme innhold og medvirke med sine meninger og innspill.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen ved navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- To foreldresamtaler i året, hvorav en er obligatorisk
- To foreldremøter i året
- Samarbeid med SU – 1 Faste møte i året, flere ved behov
- Eget årshjul (se vedlegg) over våre arrangement



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- 5 planleggingsdager
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Planleggingstid
- Ledermøter
- Barnehagelærer fagmøter
- Samarbeidsmøter intern
- Samarbeidsmøter eksternt med andre instanser (BUP, barnevern, kommune, PPT, helsestasjon, skole).

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi lager rapporter i Spireportalen med bilder og tekst som dokumentasjon fra vår hverdag
- Gjennom arbeid med Espira BLIKK har vi fremlegg og presenterer avdelingsvis vår hverdagspraksis på personalmøter.
- Evaluere og reflektere på ledermøter, avdelingsmøter og på personalmøter

- Alle ansatte har ansvarsområder. Dette gjør alle delaktige i hverdagen og utviklingen av innholdet og kvaliteten i barnehagen. Det gir alle medansvar i praksis til å utvikle barnehagen på alle områder.
- Vi har utviklingssamtaler med nærmeste leder der vi vurderer vår egen praksis.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Alle barn skal inkluderes i fellesskapet med at vi gir dem den støtten de har behov for. Alle voksne skal være godt informert om mål og tiltak rundt enkeltbarnet. Barn med spesialpedagogisk hjelp skal få hjelp og støtte av alle voksne i barnehagen. Vi har en åpen dialog med instanser utenfra.

Vi jobber med tidlig innsats i barnehagen slik at vi tidligst mulig kan støtte opp og hjelpe de barna som trenger. Vi tilpasser hjelpen til hvor barnet er i sin utvikling (språklig, kognitivt, motorisk, emosjonelt, sosialt) og etter hva barnet trenger hjelp til for å klare å mestre. Vi samarbeider med andre instanser for råd og veiledning til barnas beste. Språk og leke grupper har et konkret og strukturert opplegg. Vi bruker alternativ kommunikasjon og dagsplan som språkstøtte.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

På småbarns avdelingen står omsorg og trygghet sentralt i møte med de yngste barna i barnehagen. Det å legge til rette for ro og hvile, og legge til rette for spontane her og nå situasjoner er en del av hverdagen. Barna skal få rom og tid til å bruke sin kreativitet og fantasi i hverdagen i relasjon med både barn og ansatte.

De yngste barna har en evne til å være i sin verden med kropp, følelser og utforskertrang. Derfor er det viktig vi som personal på småbarns avdelingene er i denne verdenen sammen med dem. Vi som personal utforsker, støtter og er her og nå sammen med barna i det de oppdager seg selv som et individ, men også som et individ i et felleskap.

Kommunikasjon gjennom blikk, kroppsspråk og ord gjenspeiler hverdagen vår. Vi «bader» barna i ord. Personalet setter ord på hendelser, følelser og gjenstander.

Relasjoner og vennskap mellom de yngste barna legger vi til rette for og vi hjelper de barna som trenger det inn i lek med andre barn. Konflikter oppstår av og til i relasjon mellom barn når de bygger vennskap og da er det viktig at barna blir møtt av oss som personal i sine følelser, samtidig som barna må få tid til å prøve å løse opp i uenighet mellom seg selv og andre. Vi er tett på og støtter barna.

Vi deler oss i små grupper og disse gruppene er ofte aldersinndelt. Aktivitetene foregår nede på barnets nivå. Avdelingene våre er lagt til rette med små border og stoler som er i deres høyde. Sang og musikk er morsomt og fengende for de yngste barna og dette er noe som vi gjør mye i hverdagen vår. Vi har både planlagte og spontane samlinger i hverdagen som er felles samlingspunkter for alle på avdelingene våre. Språket blir stimulert gjennom lesing, samtaler og ved å sette ord på hverdagsaktiviteter.

Det å øve seg på å bli selvstendige via å kle på seg selv, gå på toalettet, bruke potte, smøre skiva si selv i smøremåltider og vente på tur legger vi til rette for at de skal få gjøre i sitt tempo. Kroppen til de yngste barna er det viktigste redskapet de har før språket er på plass

og vi legger til rette for bevegelse via sang, lek og tur i nærmiljø. Vi undrer oss i lag med barna utfra hva de er opptatt av og hva barna viser interesse for. Vi utvider deres horisont etter hva barna er klar for å oppdage og mestre videre. De yngste barna er fylt av fantastiske evner og egenskaper, derfor er det viktig at vi som personal deltar i deres meningsskaping i et trygt, omsorgsfullt, humoristisk og inspirerende miljø.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

For de mellomste barna i barnehagen har vi fokus på at de skal få utvikle god lekekompetanse og bruke sin kreativitet og sin fantasi. Vi undrer oss i lag med barna og barna blir små forskere som oppdager mye nytt. Barna får medvirke sin hverdag i barnehagen via valg av aktiviteter.

Barna får utfolde seg i frilek. Vi har fokus på her og nå situasjoner og vi legger til rette for mindre lekegrupper. Vi tilrettelegger for at barna kan finne roen i løpet av barnehagedagen ved eksempelvis dempet belysning og musikk.

Vi er en livsglede barnehage for eldre, der vi et par ganger i halvåret besøker Storasund bu og behandlingsheim. Barna synger sanger, vi spiser sammen, vi prater sammen og har bordaktiviteter sammen med de eldre.

Vi jobber med å regulere følelser, la barna få rom til å ordne opp i uenigheter mellom seg selv og vi har fokus på å være venner. Vi har fokus på å gi barna positive tilbakemeldinger, og at de får forståelsen mellom rett og galt.

Barna blir godt kjent med nærmiljøet vårt der de går på tur og får bruke kroppen sin aktivt og hvor de får en mestringsfølelse på hva de klarer. Vi går på lengre turer i 59 grader nord gruppa hvor barna får utvikle en god grov motorikk og får nye opplevelser sammen.

Barna lærer å bli selvstendige der barna får støtte til å mestre dotrening, av/på kledning og smøremåltid.

Vi leser med barna, har bøker tilgjengelig i barnas høyde, har temasamlinger og bruker mye eventyr. Vi har fokus på å forsterke og støtte barna i sin språkutvikling via å spille spill, gjennom å samtale om bøker, høytlesing og ha mindre leke grupper.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

På skolespirene har vi fokus på å fremme barnas sosiale, emosjonelle og faglige ferdigheter. Vi har fokus på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne. Vi hjelper barna til å regulere og forstå følelser. Vennskap, samarbeid og mangfold er noe vi har fokus på og som vil gjenspeiles i vår hverdag.

Vi legger til rette for lekbasert læring. Vi deler oss i mindre grupper. Vi har stort fokus på å jobbe med sosial kompetanse, selvstendighet og det å bevare og bygge nye vennskap. Barna lærer å holde orden på sin plass i garderoben og sine ting.

Vi har fokus på bevegelsesglede og kroppslige aktiviteter. Skolespirene går på lengre turer i nærmiljøet og er på tur hele dager. Vi har mye utelek der vi lærer barna flere tradisjonsleker. Barna får lære mer om trafikk gjennom Tarkus og om sjøvett der vi bruker Lillevik materiell. Vi jobber med brannvern gjennom Bjørnis opplegget gjennom hele året.

Vi jobber med å utvide ordforråd og lære nye ord og begreper via eventyrkofferter og å lese bøker. Barna får en økt bevissthet om miljø og gjenvinning der de får hjelpe til med å kildesortere.

Vi har et godt samarbeid med skolen, der vi legger til rette for to besøksdager på våren. En dag der barnehagen følger barna, og en dag der foreldrene følger. Her får barna øve seg litt på hvordan skolehverdagen vil bli. Ved behov legger vi også til rette for flere besøksdager i skolen og på SFO. Vi går ofte tur til skolen, slik at barna får bli godt kjent med området. Vi har samtaler med rektor/lærere der vi deler viktig informasjon om hvert enkelt barn. Dette krever samtykke fra foreldre.

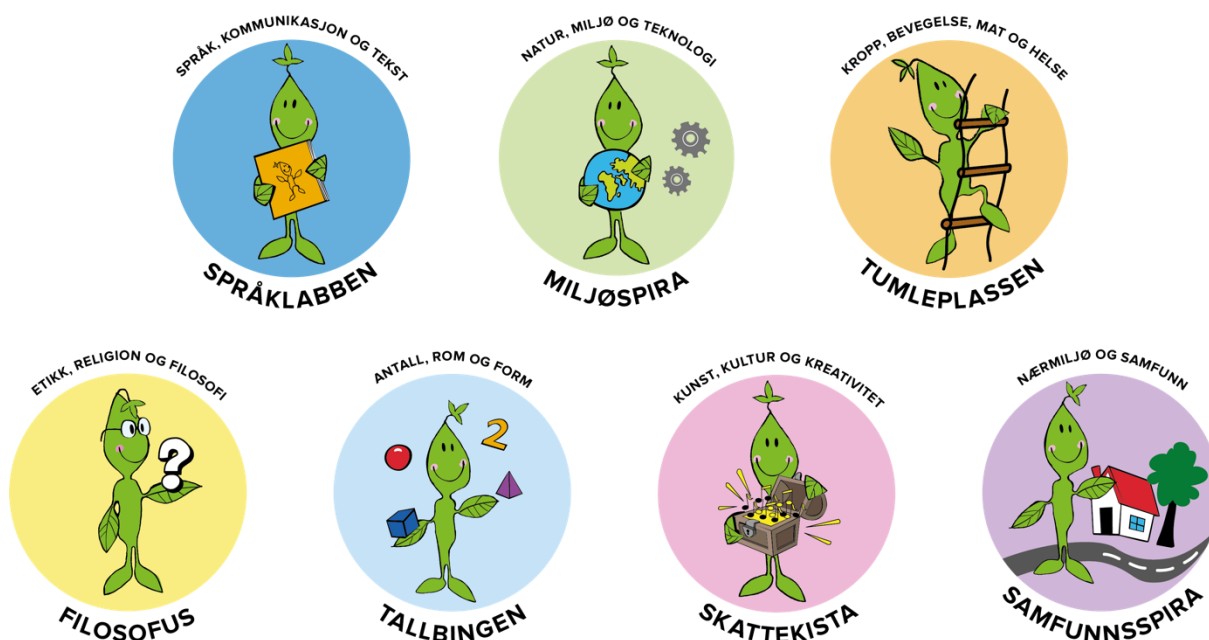


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Fokusområde: I år har vi valgt å jobbe med et fokusområde som er felles for hele barnehagen. Vi har valgt tema natur. Vårt mål er at alle som kommer inn i vår barnehage vil se at vi jobber med tema natur. Tema skal dokumenteres på vegger og i rapporter på spireportalen, ses igjen i barnas lek og lekemiljø og at vi gjennom samtale med barna hører hva vi har fokus på i barnehagen.

Tema natur skal gjenspeiles gjennom rammeplanen sine fagområder. Personalet skal drøfte og reflektere med hverandre på avdelingsmøter og personalmøter, og ha en delingskultur av bestep praksis. Tema vil vises igjen i Espiras barnesyn.

Avdelingene vil utarbeide en egen plan på hvordan de velger å jobbe med tema ut fra barnas interesser og utfra hvor barna er i sin utvikling.

Progresjonsplan: Vedlagt er vår progresjonsplan som viser hvordan de ulike alderstrinnene jobber utfra rammeplanens fagområder.

Vi markerer verdensdagene som gjenspeiler seg i Espira sine satsningsområder.

Realfag: Tirsdag 10. November 2020: World Science Day/Verdens vitenskapdag

Bevegelse: Fredag 19 mars 2021: internasjonal dag for glede. Vi markerer bevegelsesglede denne dagen (dagen er 20.3, men det er en lørdag).

Språk: Fredag 23 april 2021: Verdens bokdag



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Litlasund

Språk, realfag og bevegelse

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Språk, realfag og bevegelse - Meg selv og barns rettigheter - Mangfold - Livsglede for eldre - Bli kjent med hverandre - Trafikk - Nytt barnehage år			Språk, realfag og bevegelse - Følelser - Mangfold - Forskerfabrikken - Livsglede for eldre - Trafikk - Verdensdag vitenskap - Tilvenning - Jul og nyttår				Språk, realfag og bevegelse - Tradisjonelle uteleker - Mangfold - Livsglede for eldre - Utemiljø og kjøkkenhage - Internasjonal dag for glede - Bokdag - Trafikk - Påske			Språk, realfag og bevegelse - Forskerfabrikken - mangfold - Livsglede for eldre - Sos-barnebyer - Trafikk - Ferie	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
17/08 Planleggingsdag	Uke 38 Brannvernuke	Foreldresamtaler 24/10 FN - dagen	10/11 Vitenskapsdagen	13/12 Lucia	25/01 Planleggingsdag	Starter tilvenning på småbarn som skal opp til stor avdeling. Karneval	19/03 Bevegelsesglede dag Påskefrokost Påskevandring for skolepirene	22/04 Jordas dag 23/04 Verdens bokdag	10/05-13/05 Aksjon rusken 14/05 Planleggingsdag I løpet av mai skal skolepirene være med på: - Espira lekene - Hjertemarsj sammen med helselaghuset - Besøke brannstasjonen - Overgang bhg skole (besøk etc). - Overnatting	07/06 Foreldremøte nye barn Uke 23 Sommerfest med fokus på barnehagen i Zimbabwe	Ferieavvikling for barn og ansatte.