



Årsplan 2020/2021

Espira Løvestad barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

-
- Espira Løvestad barnehage åpnet i november 2008 og ligger i Indre Østfold kommune. (Spydeberg)
- Barnehagen er organisert med 4 avdelinger fordelt på 2 etasjer.
- Elvebredden tlf: 452 91 304
- Klippen tlf: 455 07 438
- Oasen tlf: 455 17 922
- Krattskogen tlf: 406 32 117

Årsplanen er behandlet og godkjent av SU

Leder for SU: Silje Enholm

Dato: 17.8.20.

Faktaboks

- Åpningstider 06.30-17.15
- Fullkosttilbud
- Resultat foreldreundersøkelser i 2020: Nasjonal: 4.4.
- Samarbeid med SOS-barnebyer
- Trafikksikker barnehage
- Sosialkompetanseprogram, Mitt valg. Mitt valg program for styrking av sosial kompetanse
- Turområde med lavvo og grillhytte på uteområdet
- Facebookside

- 5 plandager i barnehageåret: 13.8. 14.8. 13.11. 19.2. og 14.5.
- Studentbarnehage for barnehagelærere på Høgskolen i Østfold

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

For å sikre dette har vi i Espira Løvestad barnehage en kultur hvor vi tar individet på alvor, respekterer og anerkjenner barnets bakgrunn og tilrettelegger deres barnehagehverdag ut ifra dette. Barnehagen anerkjenner egenverdien i barndommen, og bidrar til at alle barn får en god hverdag preget av trivsel, vennskap og lek. Gjennom leken bruker vi barnas og de ansattes kompetansemangfold som en ressurs, og jobber for et samfunn der alle skal ha like muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status og religion. Vi anerkjenner at grunnlaget for fremtidige holdninger legges i barnehagen, og jobber for å utjevne forskjeller. Vi støtter barna og gir rom for deres ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer, slik at de i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna møtes med empati og får mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

I Espira Løvestad barnehage skal personalet igjennom leken tilrettelegge og bidra til at barnas motoriske utvikling og bevegelsesglede opprettholdes. Den skal daglig fremmes

gjennom barnas egne initiativer til lek, i leken i seg selv og gjennom lekbaserte aktiviteter laget av voksne både ute og inne.

Personalet har nulltoleranse for mobbing, utestengelse og krenkelser i barn/barn, voksen/barn og voksen/voksen relasjoner.

Personalet skal gjennom leken, sitt daglige arbeid, observasjon, barnesamtaler, foreldresamarbeid og kunnskap om barnas omsorgs – og livssituasjon stoppe mobbing, krenkelser og utestenging dersom noen barn opplever dette i hverdagen. Vi har egne beredskapsplaner vi følger dersom dette er tilfelle.

Igjennom leken skal personalet gi barna en barnehagehverdag preget av gode opplevelser, nære og trygge relasjoner, og gi barna opplevelse av å takle motgang i møte med både voksne og barn i barnehagen.

Alle barn i vår barnehage skal igjennom leken ha tilgang til miljøer med sosial støtte, vennskap og oppleve positive relasjoner til voksne, jevnaldrende og yngre.

De skal igjennom lek og lekbaserte aktiviteter få oppleve mestring. Å lykkes med noe bidrar til en positiv identitet og selvbilde.

Vi bruker leken aktivt for at barna skal få muligheter til engasjement og være med på å påvirke sine egne omgivelser og barnehage hverdag.

Leken skal bidra til å skape positive holdninger og motvirke likegyldighet og passivitet. Barna skal også igjennom leken utvikle en god sosial kompetanse. Som igjen er viktig i arbeidet med å styrke en god psykisk helse hos barna.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

Barna i barnehagen blir møtt av et tilstedeværende personale, som legger til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne i et godt samspill i den daglige leken mellom barn-barn og barn-voksen.

I relasjonsbyggingen skal barna støttes og veiledes av personalet, slik at barna kan utvikle et positivt forhold til seg selv.

Alle barn skal bli møtt på barnets premisser, slik at hvert enkelt barn opplever å få oppfylt sitt behov for omsorg. Personalet bruker sin kompetanse og erfaring for å tyde signaler fra barna, og anerkjenner at det er hvert enkelt barn som avgjør hva som er god omsorg.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

I vår barnehage ivaretar vi barnas behov for lek, ved at vi har kunnskap om at leken er en kilde til trivsel. Vi bruker alltid lek aktivt gjennom grunnleggende livs- og læringsformer. Vi skal sørge for at leken er lystbetont og gir et engasjement for alle barn. Vi skal sammen med barna hjelpe de å skille lek fra andre aktiviteter og tolke lekesignaler. Vi skal legge til rette for at barn viser evne til å slappe av, la seg rive med og ha det morsomt alene eller sammen med andre i leken. Leken legges til rette slik at det blir kilde til trivsel, humor og glede, og gjennom de ulike formene for lek gir vi barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

I vår barnehage arbeider vi med danning gjennom lek, ved å utvikle kunnskap, refleksjon og holdninger i felles samspill med hverandre. Hvert enkelt barn er viktig og unikt, og vi skal bruke barnas egenskaper, ulikheter og interesser i identitetsutviklingen. For at vi skal få til dette skal vi ha aktive, tilstedeværende voksne som er gode rollemodeller og lekeforbilder for barna. Gjennom barns medvirkning, lek, hverdagssituasjoner og samtaler, vil vi fremme fellesskap, sosial kompetanse, selvstendighet og egne verdier. De voksne skal støtte,

tilrettelegge, anerkjenne og utfordre barnas nysgjerrighet, barnas perspektiver, handlinger og behov både individuelt og i gruppe

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I Espira Løvestad Barnehage arbeider personalet med læring igjennom lek og lekbaserte aktiviteter. Personalet skal skape meningsfulle hverdager preget av lek der barna skal utvikle seg allsidig i trygge og stimulerende omgivelser. Vi skal aktivt bruke lek for å tilrettelegge for gode pedagogiske formelle og uformelle læringsprosesser, som skal legge grunnlaget for videreutvikling ut fra hvert enkelt barns potensialer. Vi skal sørge for at lekbasert læring skjer ut ifra barnas interesser her og nå, men samtidig skal barna være aktive deltakere i egen læringsprosess. Personalet skal støtte og veilede barna i meningsfylte lekekontekster slik at de får med seg de grunnleggende sosiale, språklige og kognitive ferdigheter. For å oppnå dette skal personalet delta og være bidragsytere i leken og samtidig være lyttende og observerende voksne som stadig er i dialog med barna, reflekterer og utforsker spennende fenomener.

Vi skal møte barnas lærelyst, læringspotensial og interesser i et omsorgs og læringsmiljø preget av trygghet, inkludering og lek som står sentralt i vårt læringsarbeid.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

I vår barnehage snakker vi mye om vennskap og fellesskap, og hvor viktig det er for å skape et godt miljø for alle i barnehagen, slik at vi kan fungere godt sammen i fellesskapet. Gjennom sosialt samspill og lek utvikles ferdigheter, kunnskap og holdninger som er viktig kompetanse for oppveksten og i det senere livet. Alle barn skal bli møtt med positive holdninger, slik at de erfarer at de er betydningsfulle og viktige for fellesskapet i barnehagen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler

- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I vår barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk gjennom tilrettelagt lek og lekbaserte aktiviteter som fremmer barnets kognitive, (før) språklige og sosiale ferdigheter. I leken lytter vi til det barna vil formidle, både nonverbalt og verbalt. Dette krevet innlevelse og vilje fra personalet til å følge barnas initiativ. I leken møter vi barna som likeverdige samtalepartnere hvor vi utveksler erfaringer, meninger, følelser og tanker. Gjennom leken gir barna uttrykk for noe som er morsomt og interessant, hvor vi får meningsfulle samtaler som er meningsfulle for barnet. Lek er også en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Gjennom lek og samtaler med barna om tanker og opplevelser skal barna få innflytelse på det som skjer i barnehagehverdagen. Barna skal oppleve at barnehagen er til for dem. Ved hjelp av felles refleksjon og samtaler med barna om hva de tenker, og har opplevd samt observasjon av og aktiv deltagelse i barnas lek skal personalet legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de uttrykker til hverandre og voksne i barnehagen. Deres bidrag er en viktig del av barnehagens evaluering og videre utvikling.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Før barnet begynner skal barnehagen tilby foreldrene en oppstartsamtale. Dette foregår med pedagogisk leder eller barnehagelærer til stede. Tilvenning og tilknytning er to forskjellige ting. Tilvenning kan gå raskt, men tilknytning kan ta lengre tid.

Tilknytning handler om å skape en god relasjon til de voksne i barnehagen, slik at utforskningsfasen kan begynne. Vi legger opp tilvenningsperioden i små lekegrupper og bruker leken aktivt, for å skape trygghet slik at hvert enkelt barn skal bli sett og hørt. Det er viktig at foreldrene setter av god tid til tilvenning. Da får man mulighet til å bli godt kjent med de voksne, slik at dialogen blir god. Hver morgen skal hvert enkelt barn bli møtt med sitt navn av en lekende voksen. Det gjør at møte blir personlig for barnet og foreldrene, slik at overgangen ved levering gir en god start på dagen. Ved hentesituasjon skal foreldrene bli møtt av kompetente ansatte, som gjennom sin kompetanse innenfor lek, gir rikelig med informasjon som omhandler tilbakemeldinger om barnets dag og hva barnet deres har lært igjennom leken, og lekbaserte aktiviteter. Barnehagen og de ansatte skal også bidra til at foreldrene får en god innføring av barnehagens generelle hverdag som foregår gjennom lek.

Vi ønsker at foreldrene skal ha en påvirkningskraft på barnehagens indre liv. Ved å svare på brukerundersøkelser, lese årsplan, periodeplaner, ukeplaner og opplevelsesarenaer kan du som forelder hjelpe oss til å bli en enda bedre barnehage for ditt barn. All dokumentasjon skrives på spireportalen.

Barnehagen har foreldremøte 1 gang i året. Vi har en obligatorisk foreldresamtale i året, ellers ved behov. FAU (Foreldreråd og arbeidsutvalg) består av to foreldre fra hver avdeling, en representant og en vara. De skal ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. De skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper ett godt barnehagemiljø. SU (Samarbeidsutvalget) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. De skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet. SU skal godkjenne barnehagens årsplan.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Fra barnehageåret året 2020/21 er det satt av 5 plandager hvor personalet skal få tid til å arbeide med det pedagogiske arbeidet som kreves i forhold til barnehageloven og rammeplan.

I tillegg har barnehagen ledermøter, avdelingsmøter, teammøter og personalmøter for å sikre at vi hele tiden utvikler den pedagogiske virksomheten.

I fjor fikk vi midler fra Fylkesmann til kompetanseheving som ble fordelt utover barnehage året 2019/20. Siden vi kom så sent i gang, blir det også dratt utover til høsten 2020. Tema er Lek!

Det blir utarbeidet skriftlige planer som tar utgangspunkt i årsplan, som deretter tilpasset barnas alder og utviklingsnivå, barnegruppens sammensetning og interesser. Pedagogisk plan sikrer en rød tråd gjennom hele året med krav som stilles av ledelsen, kommunen og andre samarbeidspartnere.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Personalet arbeidet systematisk med et verktøy som heter “Espira Blikk”.

“Espira Blikk” består av 3 deler:

Vurdering innenfra. Personalet vurderer kvalitet i egen barnehage.

Vurdering utenifra. Kolleger fra en annen Espira barnehage vurderer kvalitet i vår barnehage.

Vurdering fra eiernivå. Regionleder/Faglig leder vurderer kvalitet i vår barnehage.

Personalet gjennomfører årlig klimaundersøkelser for å sikre at alle aktiviteter og arbeidsoppgaver planlegges og gjennomføres med tanke på helse, miljø og sikkerhet.

Personalet bruker observasjoner, foreldresamtaler og/eller barnesamtaler for å se hvert barn som individ, individet i gruppe og gruppen som helhet.

Personalet gjennomfører refleksjonsgrupper og fagteam på tvers av avdelingene.

Resultatene fra alle undersøkelsene, samtaler og observasjoner blir det jobbet med aktivt gjennom hele barnehageåret.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Espira Løvestad Barnehage skal legge til rette for et godt pedagogisk miljø som skal inspirere barna til nysgjerrighet og utforsking i den daglige leken. Vi skal sørge for at alle barn får mulighet til å ta del i den daglige samtalen og leken, og på den måten sørge for at hvert enkelt barn blir inkludert i fellesskapet på avdelingen og ellers i barnehagen.

Vi organiserer oss i en god blanding av små og store grupper ut ifra dagens planlagte aktiviteter, og legger til rette for meningsfulle aktiviteter for barna. Våre leker og materiell skal invitere til felles lek og samspill, og personalet skal veilede og hjelpe de barna som har behov for støtte i lek.

Vi bruker tegn-til-tale for å forsterke språket der det er behov for det, og bruker dagtavler for at barna kan få en nødvendig forutsigbarhet for dagens aktiviteter.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

De yngste barna har et behov for omsorg, tilknytning og trygghet i alt de gjør. Vi bruker aktivt lek for å sikre progresjon i de minste barnas hverdag. Vi legger til rette for lek på småbarnas premisser ved at vi forstår lek som en tilstand, og ikke en spesifikk aktivitet. Vi sikrer oss videre progresjon ved at personalet kan noe om småbarnas lekerutiner som demonstrerer sosial, pedagogisk og kulturell kompetanse. Gjennom leken til småbarna finner vi grunnleggende etiske holdninger hos personalet og omsorg for de aller minste.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Også de mellomste barna har et behov for omsorg, tilknytning og trygghet i alt de foretar seg i barnehagen. Vi sikrer oss progresjon hos de mellomste barna ved at vi legger til rette for

ulik type lek. Barn lærer best gjennom leken. Personalets deltagelse, støtte og veiledning i leken er svært avgjørende for barna. Ved at vi legger til rette for hverdagslige lekbaserte aktiviteter bidrar vi til rike muligheter for stimuleringen innenfor mange områder, som for eksempel språk og forståelse av demokrati.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespirene har også et stort behov for omsorg, tilknytning og trygghet. Skolespirene skal gjennom lek få erfaringer til å møte livet som kommer senere. Gjennom leken og lekbaserte aktiviteter skal vi ved å være veiledere, deltagere og støttende voksne hjelpe barna til å blant annet øke sin sosiale kompetanse, få opplevelser av å være en del av et fellesskap og utvikle språklige ferdigheter de vil ha nytte av senere i livet.

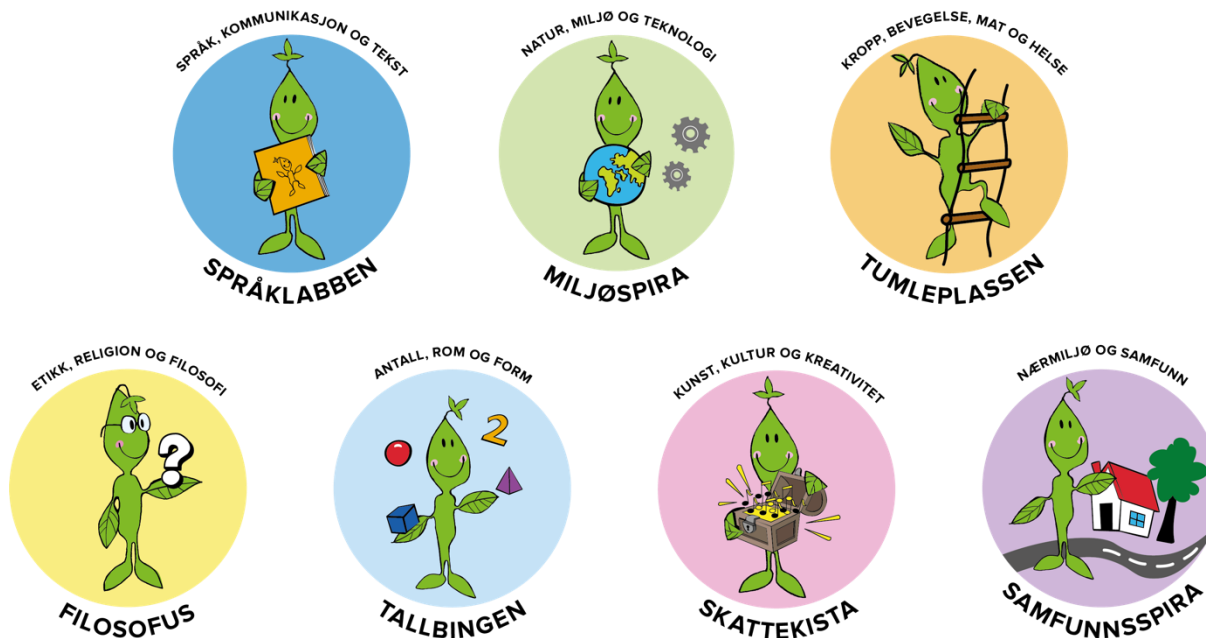


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

I Espira Løvestad barnehage arbeider vi med fagområdene og satsningsområdene tverrfaglig gjennom barnehagedagen. Når vi arbeider prosessorientert legger vi vekt på opplevelsene, undringene og erfaringene underveis og ikke resultatet i enden. Fagområdene tar utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og synspunkter i barnehagens daglige arbeid. For å sikre arbeidet med fagområdene dokumenterer vi det i Spireportalen.

Barnehagen fortsetter også med satsningsområdet lek. I samarbeid med Espira barnehagene i Østfold ble det utdelt midler fra Fylkesmann som barnehagene fikk til kompetanseheving. Dette ble videreført til dette høst halvåret også.

I dette barnehageåret skal personalet få innsikt om relasjonen til voksnes væremåter i leken, organisering av tid og betydningen av fysisk miljø og materiell inne og ute i forhold til lek.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

