



Årsplan 2020/2021

Espira Krystallveien barnehage

Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	17
Samarbeid med foreldrene	18
Overganger	19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	20
Barnehagens fagområder	26
Vedlegg	29

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Krystallveien åpnet i november 2008. Barnehagen vår ligger på Sandved i Sandnes kommune. Vi har seks avdelinger med plass til ca 132 barn i aldersgruppe 0-6 år.

Avdelingene våre heter: Diamantene, Rubin, Opal, Safir, Onyx og Juvel.

Småbarnsavdelingene Diamantene, Rubin og Opal holder til i 1. etasje. De tre store avdelingene Safir, Onyx og Juvel holder til i 2. etasje.

Espira Krystallveien er en privat barnehage i Espira Gruppen som driver over 100 barnehager med ca 2700 medarbeidere og ca 9000 barn. Espira er endel av Academedia, Nordens ledende barnehage- og utdanningsaktør. Mer informasjon finner du på www.espira.no

Faktaboks

- Åpningstider kl. 06.30 - 17.00
- Fullkosttilbud
- Åpent 12 måneder i året
- SOS-Barnebyer
- Leier judohall
- 5 planleggingsdager
- Miljøfyårn
- Facebookside
- Skolespirene samles en hel dag i uken (9.00-14.00), med eget faglig opplegg. De får egen skolespire sekk med innhold.
- Langtur for skolespirene siste onsdagen i hver måned.
- Samarbeid på tvers av avdelingene

- Tur området rett utenfor barnehagen.
- Nytt uteområdet ferdig i august 2017.
- Eget digitalt verktøy som brukes til å dokumentere det pedagogiske arbeidet vårt.
- Styrer: Inger Håland tlf: 924 13 389 mail: inger.haland@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- * Vi jobber aktivt med relasjonsbygging og mot en autoritativ voksenstil gjennom "være sammen" prosjektet
- * Prosjektarbeid som springer ut fra barnas interesser
- * Alle ansatte har et felles barnesyn gjennom å være en Espira barnehage: Alle barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper
- * barna blir møtt med varme, godhet og åpenhet
- * Vi markerer og blir kjent med ulike kulturer og religioner som er representert i barnegruppa
- * Vi har fokus på å se hvert enkelt barn og behandle alle individuelt uavhengig av barnets bakgrunn og miljø (kjønn, familieforhold og religion)
- * Vi har verdier alle ansatte jobber etter: fleksibel, personlig, kompetent og ordentlig

* Alle barn skal oppleve at de kan uttrykke seg og si sin mening: eks i og om prosjekter, samling og hverdagslivet i barnehagen generelt.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- * Voksne som er tilstede både fysisk og psykisk, som fanger opp små signaler barna gir oss
- * Sosial kompetanse arbeid
- * Turer i nærmiljøet og bruk av Judohallen til fysisk utfoldelse
- * Barna opplever oss som et støttende stilas, de får uhaa- og aahh opplevelser
- * Vi har egen mat plan og lager mat sammen med barna for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- * måltidene skal oppleves som en positiv arena for barna, med deltakende voksne
- * gjennom tidligere "være sammen" prosjektet sørger vi for å ha fokus på psykisk helse. Prosjektet har fokus på at alle barn skal få lov til å være seg selv, håndtere følelsene sine og bry seg om alle rundt seg.
- * Positive relasjoner skal gjenspeile arbeidet vårt.
- * Vi bruker «banking time» - Vi setter av tid til egentid med en voksen. I denne tiden er den voksne sammen med barna på barnas premisser. I banking time åpnes muligheten til positivt og annerledes samspill mellom den voksne og barnet. Dette bruker vi for å bygge en god og varm relasjon med barnet.
- * Skolespirene jobber med Tarkus trafikk opplegg, realfag og eventyr som eget prosjekt.
- * Hms systemet inneholder egne mobbeplaner og tiltaksplaner som alle må forholde seg til

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

* ved oppstart får alle barn utdelt en egen primærkontakt som skal ha et "ekstra øye" til barnet

* vi tilrettelegger for fredelige måltidsituasjoner der barnegruppa spiser ved bordet, og har gode samtaler utover her- og nå situasjonen

* vi ser hvert enkelt barn og deres behov. Anerkjenner barnas følelser - og tolker signaler barna gir oss

* de voksne fremstår som gode rollemodeller, og jobber mot den autoritative voksenstilen slik at barna selv kan lære seg å både gi- og ta imot omsorg

* "banking time" - fylle opp med positive opplevelser for hvert enkelt barn ut ifra barnets interesser

* tilvenning hos oss er individuelt og kan ikke fastsettes med tre dager. Noen behøver lengre tid, enten det er barnet eller foreldrene

* om morgenen blir alle barn møtt med varme, blir sett og ønsket velkommen til en ny dag i barnehagen

* Alle barna får tilbud om hvilestund i løpet av dagen. Hvilestund kan defineres som mye. Og vi tenker at hvilestund kan skje i smågrupper, ved tegnebordet eller ved å lese bok sammen med en voksen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

* være bevisst på valg av leker. Ikke la alt stå fremme på samme tid

* hjelpe barna til å utvikle lekestrategier

- * tilstedeværende voksne i leken, aktive og inspirerende, som igangsetter, videreutvikler eller observatør
- * voksne med kunnskap om hva lek er og hvorfor leken er så viktig
- * lydhøre voksne som tar barnas initiativ
- * alle barn skal ha noen å leke med og det må være muligheter for å skjerme barna i leken
- * vi inspirerer til lek gjennom temaer, prosjektarbeid og bøker. Lek skapes gjennom at de voksne klarer å leve seg inn i roller og drar dette videre i alle situasjoner. F.eks på tur, ved måltidet, frilek osv
- * tiltak settes i gang når vi ser at barn faller utenfor eller ikke skjønner lekekodene. Det er den voksne som har ansvar for å hjelpe barnet inn i leken.
- * bevisst på rommets betydning for lek



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme dannings:

- * de voksne skaper og gir rom for nysgjerrighet i meningsfulle opplevelser, som igjen fører til videre refleksjon hos barna
- * Møter barnet på deres nivå og alder
- * Den voksne er bevisst på at alle barn skal få ordet under måltidene.
- * vi hjelper barna til å bli en del av samfunnet, og de normer og regler som det medfølger
- * relasjonen barn-voksen - hvor vi møter barna der de er. Gir barna konstruktive tilbakemeldinger i hverdagen
- * "løveloven" følges her i barnehagen, og den går slik: "kan du løve loven? Jeg skal være meg , men gi plass til andre slik at de blir seg. Bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan. Slik blir livet bedre for barn i alle land. Ser du en som plages, det er ikke bra. Alle må stå sammen om å si ifra. Alle barn på jorden har den samme rett til å være trygge og til å være sett"

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi legger til rette for formell og uformell læring.
- Gjennom lek og fagområdene legger vi til rette for barnas læring.

- Dele barna i mindre grupper og være bevisst på at læringsutbytte ofte er best her.
- Gjør barna nysgjerrige og presentere ulike temaer på ulike metoder.
- Lar barna få medbestemme og medvirke
- Være tilstede i barnas hverdag og ser etter signaler barna gir oss.
- Personalet planlegger formelle læringssituasjoner. Dette dokumenteres og reflekteres over i spireportalen.
- Oppsøke varierte lekearenaer: skogen, vitenfabrikken, nærmiljøet.
- Vi legger rette til lystbetont læring i alle situasjoner som oppstår i løpet av en dag.
- Jobber kontinuerlig med å utvide gode fysiske lekemiljøer

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner

- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- * dramatisere kjente hverdagssituasjoner som kan oppstå i barnehagen, og som er lett gjenkjennelige for barna. Barna må så komme med forslag til handlingsalternativer - hvordan kan vi løse dette på best mulig måte?
- * tilstedeværende voksne som veileder i her- og nå situasjoner som oppstår/samt i leken hvor konflikter skjer
- * vi jobber med "banking time", og i små grupper for å sikre at alle barn blir sett og tatt på alvor
- * vi observerer underveis - hvem leker barna med? hvem holdes utenfor?
- * tett foreldresamarbeid for å sikre at vi jobber mot samme mål, og at vi har et helhetlig syn på barnet
- * jobber på tvers av huset for å fremme vennskap og fellesskap
- * voksne med kompetanse om lek og vennskap, for å vite hva vi skal se etter i de ulike situasjonene
- * anerkjenner og tar barnas følelsesspekter på alvor
- * avlære og omlære - vi forteller barnet hva det kan gjøre i situasjoner der konflikter/negative handlinger oppstår, vi sier ikke bare "nei, det kan du ikke gjøre"
- * Setter av god tid til lek i hverdagen.
- * Avdelingene har avdelingsmøter hvor forebygging av mobbing, vennskap og fellesskap er tema.
- * Egen beredskapsgruppe som jevnlig jobber med HMS tiltaksplaner i forhold til vennskap og mobbing.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling

- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- * vi søker om morsmåls assistent for de aktuelle barna på stor avdeling
- * bruke apper som fremmer språk og morsmålet til barnet (språkkista, tokok.cdu.no, morsmal.no, salaby.no)
- * voksne som er bevisst på språkbruken og hvordan det blir kommunisert. Bevissthet om både den verbale- og nonverbale kommunikasjonen
- * vi har samtaler med barna utover her- og nå situasjonen
- * sørge for at alle barn blir lest for. Samt rim og regler, sanger, vers/dikt.
- * bruke nærmiljøet og de tilbud som finnes der, eks. biblioteket
- * vi legger til rette for begrepslæring i hverdagssituasjoner som i påkledning, måltider, i her- og nå situasjoner, gjennom bøker, dramatisering m.m
- * vi setter ord på alt vi gjør og bruker det aktivt i hverdagen
- * skape tillit i barnegruppen, som er en forutsetning for at barn skal føle seg trygge på å kommunisere og uttrykke følelser

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Barns medvirkning er avhengig av de voksnes handlinger og holdninger. Derfor er det viktig med tilstedeværende voksne som tar barneperspektivet, fanger opp barnas initiativ og interesser, og legger planer med dette som utgangspunkt. Ukeplanene må ikke være for detaljerte, dette for å gi rom for barnas medvirkning.

Eksempel på dette: 3 års-gruppen var nettopp kommet tilbake til barnehagen fra påskefeiring. På ukeplanen stod det tur, vi bestemte oss for å gå til skogen. Da vi kom inn i skogen, var det et barn som plutselig ropte "eg så påskeharen"!!! Vi begynte å lete etter påskeharen i skogen, både høyt og lavt. Vi så spor etter påskeharen overalt. Vi hørte lyden av et fly oppe i skyene, og et annet barn sa "påskeharen skal fly hjem"! På spørsmål fra en voksen "hvor bor egentlig påskeharen"?, var det et barn som kom på noe skikkelig lurt: "dersom vi lager et skattekart, da finner vi veien til der påskeharen bor"! Dermed hadde vi en avtale om at dagen etter, da vi igjen hadde 3 års-gruppe, da skulle vi lage skattekart. Og det gjorde vi! Uten tilstedeværende voksne og uten fleksible ukeplaner, hadde ikke dette vært mulig å gjennomføre.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- * når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen med navn
- * ved henting støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært. Det er da lettere for barn og foreldre å snakke sammen om dagen i barnehagen rundt middagsbordet hjemme
- * vi tilbyr to foreldresamtaler i året- og fortløpende ved behov
- * foreldremøter (Ett for nye foreldre i juni og ett for alle i september/oktober)
- * foreldrekaffe (FN), påskefrokost, Luciafrokost
- * spireportalen – Her legger vi ut bilder fra hverdagen i barnehagen og bilder i grullgryta av ditt barn.
- * åpen og direkte dialog med foreldrene



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- * avdelingsmøtene brukes til å planlegge innhold i ukene fremover
- * hver uke legges det ut ukeplan på spireportalen. Disse planene skal alltid kvalitetssikres av en pedagog på avdelingen, for å sikre et bra pedagogisk innhold
- * plandager brukes til å planlegge og reflektere over arbeidet vårt
- * 1 time bunden tid og 3 timer ubunden tid for pedagogene. Vi ønsker at pedagogene skal samarbeide tettere og binder derfor opp en time i uken på arbeidsplassen
- * ledermøter
- * etasjemøter for pedagogene

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre. Foreldre kan bl.a. få tilgang til bilder og «gullkorn» fra eget barns barnehageliv i Spireportalen. Spireportalen er tilgjengelig på ulike digitale enheter, bl.a. på mobil-app. Vi har høy bevissthet på personvern i bruk av Spireportalen.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- * vi reflekterer over arbeidet gjennom rapporter på spireportalen
- * vi tar hensyn til foreldrenes tilbakemeldinger av det pedagogiske arbeidet vårt
- * vi har fleksible planer og endrer disse alt etter barnas behov
- * på avdelingsmøtene og i hverdagen endres planer og rutiner jevnlig, når vi ser at planene/rutinene ikke tilfredsstiller barns behov

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- * vi bruker observasjon, caser, lek, smågrupper, refleksjoner og informasjons deling på avdelingsmøter/personalmøter, være sammen prosjektet ("banking time"), fokus på å se hvert enkelt individ og deres behov
- * Sørger for et godt helhetlig samarbeid med alle involverte samarbeidspartnere som ppt, helsestasjonen, autismeteamet, bup, osv.
- * Samarbeider nært med barnets hjem.
- * vi utarbeider individuelle planer og setter mål. Dette evalueres jevnlig.
- * vi bruker kartleggingverktøy ved behov

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Espira skal drive barnehager med høy kvalitet. Da er det viktig at vi gir barn og foreldre et barnehagetilbud som er godt tilpasset alle aldersgrupper.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk

av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Småspirene

Med Espiras visjon og barnesyn som solid grunnmur skal våre ansatte gi de yngste barna i barnehagen en hverdag som er fylt av trygghet og omsorg, men også lek, læring og utforskning. Småbarnstiden er en viktig epoke i menneskets liv. Dette tar vi i Espira på alvor. I løpet av de tre første leveårene tilegner barn seg kunnskaper og ferdigheter i et tempo som overgår det meste som skjer senere i livet. Våre ansatte skal gjennom kunnskap om barns utvikling og refleksjon over egen praksis, sørge for å gi de yngste barna et pedagogisk tilbud som stimulerer det enkelte barns utvikling på best mulig måte. For å øke bevisstheten og sensitiviteten når det gjelder arbeidet med de yngste barna i barnehagen har vi en egen satsing på de små, vi kaller den Småspirene.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

De minste barna i barnehagen er "toddlere" - noe som betyr at de er kroppslige og bruker kroppen for å uttrykke seg i både lek og læring. Barnet dannes og utvikler seg i samspill med andre og lærer i relasjonen til voksne og barn rundt seg. Rutiner, primære behov og trygge omsorgspersoner må ligge til grunn for at barna skal utvikle seg og lære.

For å sørge for progresjon for de yngste barna i barnehagen ønsker vi å utforske ulike typer materiale (ta og føle), og at aktivitetene tilrettelegges hvert enkelt barn. Her er ikke produktet

viktig, men prosessen. En annen metode vi ønsker å benytte oss av er observasjon, evaluering og refleksjon.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Hos oss i Espira krystallveien tenker vi at for de mellomste barna blir vennskapet enda viktigere nå.

Vi ønsker derfor å sette fokus på:

- Hvordan er vi med andre? - Inkludere alle barn i leken og ha fokus på at barn ikke blir utestengt.
- Vi voksne er deltakende i leken og følger med på hva som skjer. (Hvem utestenger? Hvem får alltid samme rolle i leken osv!). - Barna skal bli trygge på seg selv og finne sin plass i gruppen.

Hvordan jobber vi?

- * vi er gode rollemodeller - bruker bevisst kroppsspråk og mimikk
- * vi bruker dramatisering og har ulike caser som barna må være med å løse (f.eks i gruppene, samlinger, tur)
- * de voksne setter ord på alle følelser, og formidler til barna at det er trygt å vise følelser
- * vi bruker ulike "verktøy" som: Truls og Trine, Løveloven og eventyr.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespira

I Espira har vi en egen satsing for de eldste barna; Skolespira. Skolespira er vårt pedagogiske tilbud til de eldste barna i barnehagen. Vi ønsker at det siste året i barnehagen skal være et godt og spennende år for de eldste! Barna skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole. En viktig del av Skolespira handler om prosjektarbeid som:

- gir konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre
- vektlegger helhetlige læringsprosesser
- har tverrfaglig fokus

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Hvilke behov anser vi som viktigst for skolespirene:

- annerkjennelse og demokratiforståelse
- barnemøter, avstemning/ medvirkning
- gjøre barna "skoleklar"
- påkledning, måltider, toalett, orden, aktiviteter, hverdagslikevennskap og sosial kompetanse
- samarbeid - oppgave/caser og problemløsning

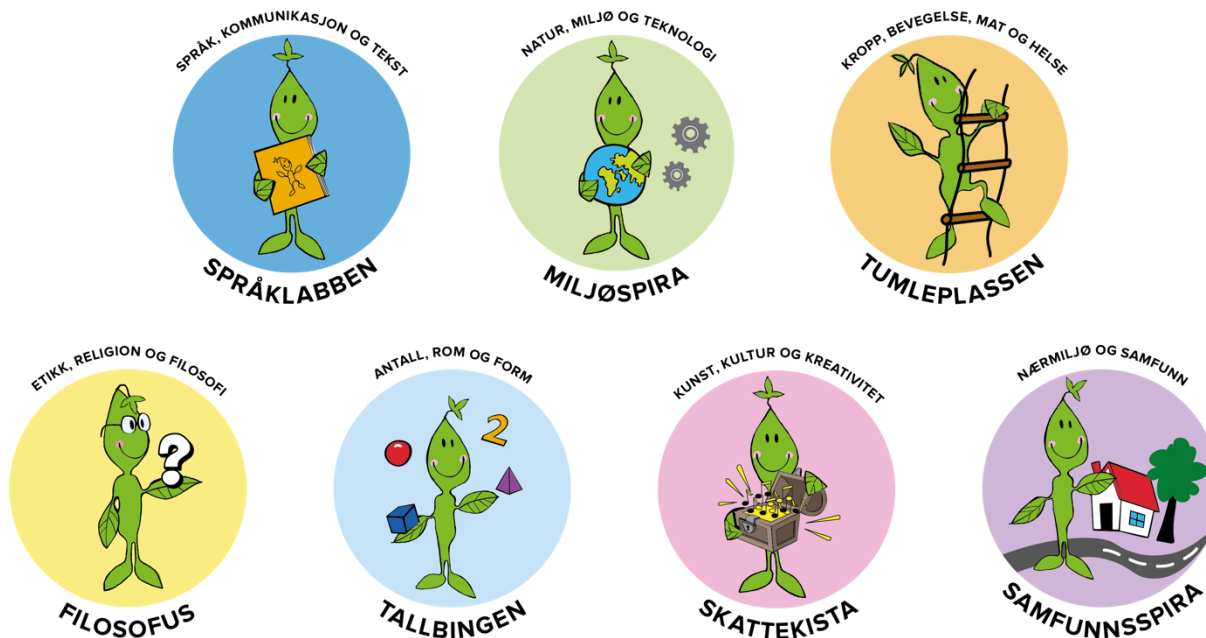


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas.

Tekst om Espira – egen boks

Kunnskapsområder og fagkort i Espira

De sju fagområdene fra Rammeplanen illustreres i Espira ved hjelp av sju «spirer». Vi kaller de sju spirene for kunnskapsområder, og vi har utviklet fagkort til alle kunnskapsområdene. Fagkortene er viktige verktøy i arbeidet med å omsette rammeplanens føringer til god praksis i den enkelte barnehage. Espira arbeider aktivt med kompetanseheving hos personalet innenfor kunnskapsområdene.

Espiras barnehager arbeider tverrfaglig

Fagområdene i rammeplanen dekker et vidt fagfelt og de vil sjelden opptre isolert. Arbeidsmåtene i Espira barnehagene er tverrfaglige og helhetlige og ser de ulike delene i rammeplanen i sammenheng.

BILDE: Alle Espiras kunnskapsområder

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Dette er områder fra Rammeplanen som vi har valgt å fokusere ekstra mye på.

Dette er våre mål for satsingsområdene:

- Vi skal tilby alle barn i Espira et rikt og variert språkmiljø.

Fordi gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.

- Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforskning og nysgjerrighet knyttet til realfag

Fordi tidlig og god erfaring med realfag har betydning for generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.

- I Espira skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne.

Fordi aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Det er for stor variasjon i barnehagebarns aktivitetsnivå.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Dette barnehageåret ønsker vi å fordype oss i temaet eventyr.

I rammeplanen står det følgende: «Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.»

Vi ønsker derfor å bruke eventyr som ett verktøy i dette arbeidet. Vi vil bruke forskjellige eventyr fra forskjellige land og bruke eventyr som kommer fra land som er representert i barnehagen.

Vi velger ett felles tema for hele barnehagen for å kunne samarbeide på tvers av avdelingene. Eventyr rammer mye og vi dekker alle fagområdene gjennom ett felles tema.

Hvordan ønsker vi å jobbe med tema eventyr i løpet av barnehageåret?

- Vi ønsker å engasjere barna i valg av eventyr – hva er de interessert i? hva skal vi jobbe med? Vil de selv lage ett eventyr og jobbe ut ifra det?
- Vi fletter inn alle fagområdene i hvert eventyr. Dette dokumenterer vi i spireportalen og på rapportene.
- Vi fokuserer på nye begreper, vanskelige ord og matematiske begreper i eventyret, Hver avdeling jobber med «månedens ord» og «månedens matematiske begrep»
- Vi fletter inn land og sted eventyrene er i fra.
- Vi utforsker og undrer oss over det som skjer i eventyrene. «Hvordan klarer ulven å blåse ned tre hus i de tre små grisene»? klarer vi det? «Hvordan klarer prinsessen å kjenne en ert når hun har så mange madrasser å ligge på» Dette må vi forske på og undersøke sammen med barna.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Krystallveien

Pedagogisk kalender 2020/2021 Hovedsatsningsområde: Eventyr, Espira Blikk, Realfag, språk og bevegelse.

HØST	VINTER	VÅR	SOMMER
August September Oktober 17.08.20 Nytt barnehageår Oppstarts samtaler 15.08.20 India 20.08.20 Ungarn 06.09.20 BlimE dagen 23.09.20 Personalmøte 02.09.10 Vietnam 22.10.20 FN-kafe ?? Uke 41 Høstferie 7.10.20 Foreldremøte Foreldre samtaler 29.10.20 Langtur for skolespirene	November Desember Januar 13.11.12 Plandag 26.11.19 Langtur for skolespirene Miljødag Uke 47 Brannvern ? 28.11.20 Albania 11.12.20 Lucia Blå gruppe. Velkommen til lussekatter 8.00 17.12.20 Nissefest	Februar Mars April 06.02.21 Samenes dag Miljødag Espira dagen Barnehage dagen 11.02 Japan 15.02 Serbia 15.02.2021 Plandag Uke 9 Vinterferie skolene 24.03.21 Påskefrokost 25.03.21 Langtur for skolespirene 23.03.21 Personalmøte Miljødag 31.03.21 Stenger bhg 12.00 Foreldre Samtaler	Mai Juni Juli Barnehagen er stengt 17.05.21, 13.05.21 og 24.05.21 14.05.21 Plandag 12.05.21 17-Mai fest 27.05.21 Langtur for skolespirene Miljødag Trafikk uke? 03.05 Polen 09.05 Europa 03.06.201 Overnatting skolespirene 09.06.21 Foreldremøte nye barn 18.06.21 Rose seremoni for skole spirene Sommerfest FAU 07.06.2021 Plandag

12.10 Spania 1.10 Kina 29.10 Tyrkia			... 12.20 Kirkebesøk 04.12.20 Julelunsj Julebord ansatte?? Barnehagen er stengt 24.12, 25.12, 26.12 og 31.12.19 5.12 Thailand 01.01.21 Barnehagen er stengt 12.01.21 Personalmøte Uke 3 Førstehjelp ? 28.01.21 Langtur for skolespirene Miljødag 01.01.21 Cuba				23.03 Pakistan Barnehagen er stengt 01.04, 02.04 og 05.04.21 06.04.21 Plandag 29.04.21 Langtur for skolespirene 17.04 Syria 18. Zimbabwe			12.06 Russland 12.06 Filipinene 17.06 Island Sommer barnehage	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli

17.08.20				11.12.20				Barnehaugen er stengt 01.04, 02.04 og 05.04.21			Sommer barnehaugen
Nytt barnehaugenår	06.09.20 BlimE dagen	22.10.20 FN-kafe ??	13.11.12 Plandag	Lucia Blå gruppe. Velkommen til lussekatter 8.00	01.01.21 Barnehaugen er stengt	06.02.21 Samenes dag	Uke 9 Vinterferie skolene	06.04.21 Plandag	Barnehaugen er stengt 17.05.21, 13.05.21 og 24.05.21	03.06.201 Overnatting skolespirene	
Oppstarts samtaler	23.09.20 Eventyrtoget ??	Uke 41 Høstferie	26.11.19 Langtur for skolespirene Miljødag	17.12.20 Nissefest	12.01.21 Personalmøte	Miljødag Espira dagen	24.03.21 Påskefrokost	29.04.21 Langtur for skolespirene	14.05.21 Plandag	09.06.21 Foreldremøte nye barn	
15.08.20	23.09.20 Personalmøte	7.10.20 Foreldremøte	Uke 47 Brannvern ?	... 12.20 Kirkebesøk	Uke 3 Førstehjelp ?	Barnehaugen dagen	25.03.21 Langtur for skolespirene	17.04 Syria 18. Zimbabwe	12.05.21 17-Mai fest	18.06.21 Rose seremoni for skole spirene	
India			28.11.20 Albania	04.12.20 Julelunsj Julebord ansatte??	28.01.21 Langtur for skolespirene Miljødag	11.02 Japan 15.02 Serbia	23.03.21 Personalmøte		27.05.21 Langtur for skolespirene		
20.08.20	02.09.10 Vietnam	29.10.20 Langtur for skolespirene			01.01.21 Cuba	15.02.2021 Plandag	Miljødag			Sommerfest FAU	
Ungarn		12.10 Spania 1.10 Kina 29.10 Tyrkia		Barnehaugen er stengt 24.12, 25.12, 26.12 og 31.12.19 5.12 Thailand			31.03.21 Stenger bhg 12.00 Foreldre Samtaler 23.03 Pakistan		07.06.2021 Plandag 12.06 Russland 12.06 Filipinene 17.06 Island 03.05 Polen 09.05 Europa		