



Årsplan 2021/2022

Espira Hollund barnehage

Innhold

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!	2
Visjonen til barnehagen	3
Eit spennande pedagogisk innhald	3
Mat og måltid	4
Om barnehagen	4
Kva er ein årsplan?	6
Innhold og oppgaver i barnehagen	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Livsmestring og helse	7
Barnehagens formål og innhold	9
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	9
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	10
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme læring	13
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	14
Barns medvirkning	18
Samarbeid med foreldrene	20
Overganger	21
Når barnet begynner i barnehagen	21
Overganger innad i barnehagen	21
Overgang barnehage og skole	21
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	22
Planlegging	22
Vurdering	22
Espira BLIKK	23
Spireportalen	23
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	23

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis	24
Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna	24
Småspirene	24
Barnehagens fagområder	29
Espiras satsingsområder	29
Vedlegg	31
Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen	31
Espiras standard for når barnet bytter avdeling	32
Skolespira-standard	33

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna ein fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med heimen gi barna ein trygg kvardag prega av meistring, leik, læring og glede. Espira består per 1.1.2021 av 105 barnehagar i rundt 50 kommunar.

Kva inneber det at vi er ein kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å leie utviklinga av barnehagane i framtida. Det skal vi gjere ved å drive barnehagar med høg kvalitet. Vi trur at ein viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente tilsette som omset eit forskingsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspel med barna.

Visjonen til barnehagen



Visjonen er ei leiestjerne for korleis barna skal ha det i barnehagen, og for kva vi tilsette skal gjere. I Espira skal alle barn bli møtte med positive haldningar og anerkjenning, kvar dag, av alle tilsette.

Eit spennande pedagogisk innhald

I Espira skal alle barn møte vaksne som viser omsorg, støttar, engasjerer og inspirerer.

Barnesynet til Espira er sjølv hjartet i Espira-barnehagane og handlar om korleis vi ser på barna og rolla vår som vaksne i barnehagen.

Barn er fylte av fantastiske evner og eigenskapar. Dei søkjer heile tida å skape meining i samhandling med omverda. Barna i barnehagane våre skal oppleve oss som deltakarar i meiningsskapinga i eit trygt, omsorgsfullt og inspirerande miljø.

I det pedagogiske arbeidet til Espira, og i dei pedagogiske miljøa, byggjer personalet på det barna er opptekne av og interesserte i. Alle barnehagar skriv årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synleggjer kvar barnehage kva for prosjekt, tema og fagområde dei jobbar med, i planar og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espira-barnehagane er at dei følgjer barnehagelova og rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Barnehagelova gir overordna føresegner for tilbodet, mens rammeplanen gir retningslinjer for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.



Mat og måltid

I Espira ønskjer vi at barna skal tileigne seg gode vanar, haldningar og kunnskapar når det gjeld kosthald, hygiene, aktivitet og kvile. Det barna et og drikk i barnehagen, utgjør ein stor del av kosthaldet deira. Barnehagen påverkar derfor i stor grad matvanane, kosthaldet og helsa til barna.

Dette ansvaret tek vi på alvor, og derfor har vi sett oss desse måla:

- Barna skal få alle måltid serverte i barnehagen (frukost, lunsj og eit enkelt ettermiddagsmåltid).
- Dei skal få tilbod om frukt, grønnsaker og/eller bær til alle måltid.
- Vi skal leggje vekt på å skape god stemning og ha gode samtalar under måltida, og vi skal oppmuntre barna til å vere nysgjerrige på ulik mat og ulike smakar.

Om barnehagen

Espira Hollund er ein friluftsbarnehage som ligg flott til på Hollund (ca 1,5 km frå Bremnes sentrum) i Bømlo kommune. I august 2014 flytta me inn i eit heilt nytt og flott barnehagebygg med plass til 120 born, omringa av skog og mark frå alle kantar.

Barnehagen er topp moderne med fleire aktivitetsrom for blant anna rolleleik, musikk, drama, gymnastikk, bibliotek, og formingsrom i glas.

Espira Hollund har drevet barnehage i 31 år, og har eit stabilt personale med stor fagleg kompetanse på barn og barns behov.

Me er ein privat barnehage og høyrer til Espira Barnehager AS, som i dag driv 102 barnehagar med nærare 10 000 born og omkring 2700 medarbeidarar.

Meir informasjon om, og søknadsskjema for barnehageplass i vår barnehage finn ein på www.hollund.espira.no. Følg oss også gjerne på facebookside vår: "Espira Hollund".

Faktaboks

- Opningstid kl 06:30-16:45, 12 månadar i året.
- Opphaldstid: 80 -100%, der foreldrebetalinga følgjer dei statlege satsane.
- Måltider: Full kost med fokus på sunt kosthald.
- 5 avdelingar: To av desse er småbarnsavdelingar.
- Bleier, vogner, sovepose og pledd er inkludert
- Leikegrupper og turgrupper kvar dag i nærmiljøet vårt
- NY friluftsavdeling for skulespirene frå hausten 2021. Tre dagar i veka der me disponerer to store lavvoar med gode ovner inni.
- Haugen vår: Eit uteområde som byr på mange motoriske utfordringar, samt leikeapparat og bod som gir rom for snekring.
- Me har to barnehagebilar (7 -seter) som me nyttar til å komme oss ut på lengre utfluktar.

- Me har gode tilbakemeldingar frå brukarundersøkingar frå føresatte (Kan lesast på barnehagens heimeside.)
- Samarbeid med SOS-barnebyar
- Samarbeid med Forskarfabrikken
- Fagpedagog som held den raude tråden i det faglege arbeidet med barna, samt i personalgruppa.
- “Den beste starten”- open barnehage, eit pedagogisk tilbod for barn som ikkje har byrja i barnehage.

Avdelingar/telefonnummera:

Hovudtelefon: 53 42 49 42

Styrar: Evy Bjørkheim 45 28 91 08

Lykketroll:45512841 |Skogstroll:46429175 |Sjarmtroll 94012103

|Småtroll: 40634502 |Soltroll: 48865513

Heimeside: www.hollund.espira.no

Facebookside: Espira Hollund

Planleggingsdagar: 16.08.21| 12.11.21| 28.01.22 | 18.03.22 | 27.05.22 |

Kva er ein årsplan?

I rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen står det:

Årsplanen er ein arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og grunngevingane til barnehagen.

Årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsetje formålet og innhaldet i rammeplanen og dei lokale tilpassingane i pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Me ynskjer å gi barna ein god og trygg start på livet.
- Me er aktive vaksne som ser og møter kvart enkelt barn - me hjelper og gir de støtte til å utvikle seg vidare.
- Me legg stor vekt på tryggleik, glede og humor i sosialt samspel: trivsel blant barn og vaksne er viktig hos oss.
- Fokus på leikegrupper, ein flott arena til å danne gode samspel og venskap blant barna- sensitive vaksne som ser, veileidar og støttar der det trengs.
- Fokus på venskap og på korleis me skal vere med kvarandre: vise respekt og forståing for at alle er forskjellige
- Være saman-prosjekt der me legg vekt på voksenrolla vår. Me skal opptre som sensitive, varme vaksne som set grenser for barna.
- Nyttar oss av grønne tanker-glade barn. Eit psykopedagogisk materiell som skal stimulere barns tanke - og følelsesbevissthet.
- Utviklingsområder i Espira Blikk: Prosjektarbeid etter VI og VU- Barns medverking og rom for ro og kvile. Desse blir evaluert jamleg på avdelingsmøter.
- Meistring og glede
- SOS-barnebyar.
- Vurderer jamleg i personalgruppa korleis me arbeidar med barna

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller

mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Synleggjere mangfoldet i barnehagen
- Akseptere ulik atferd og gjøre barna bevisste på at alle er forskjellige
- La alle barn få oppleve meistring og meistringsglede
- Eigen mobbeplan som me jobbar med i personalgruppa. Null toleranse for mobbing og krenkelsar
- Aktive, sensitive vaksne som støttar og veileidar i leiken. Hos oss skal alle barn ha nokon å leike med.
- Stort fokus på gode samlingsstunder. Her snakkar me om venskap, korleis me skal vere med kvarandre, ulike kjensler, ulikheiter og likeverd: tar i bruk arbeidsverktøy som "Pinnsvin og Kanin", "være saman" og "psykologisk førstehjelp, grønne tanker-glade barn".
- Bruker samlingsstundene på å vise at me ser kvart enkelt barn : namnesongar og vaksne som lyttar og gir plass til alle si stemme.
- Tett samarbeid og open dialog med føresatte.
- Faggrupper (m/ fagpedagog) med varierte aktiviteter der alle skal føle seg inkludert.
- Gode HMS-rutinar/instruksar og jamleg gjennomgåing av dei.
- Fokus på sunt kosthald gjennom prosjektet "Sunnere barn" og "Matjungelen".
- "Være saman" prosjektet – me se set fokus på å vera ein autoritativ voksen i møte med barn.
- Eigne rutinar og planar for korleis me skal handtere og førebyggje ulike hendelsar.
- Tett samarbeid med Barne- og familietjenesta og andre instansar.
- Barnehagen nyttar seg av BTI- betre tverrfagleg innsats. <https://bomlo.betreinnsats.no/>



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Fast primærkontakt.
- Me legg stor vekt på ein roleg oppstart for nye barn, med omsorgsfulle, trygge vaksne.
- Deler oss i mindre grupper. Voksne som kjem tettare på og ser leiken betre.
- Fokus på ro og kvile i barnehagekvardagen. Dette er eit av utviklingsområdene våre i Espira Blikk dette året.
- Stabilt personale. Trygge rammer.
- Forutsigbar kvardag for dei minste. Gjentakning av dagsrytme, songar osv.
- Trygge gode vaksne som alltid har eit fang og som viser tilgjengelegheit overfor barna.
- Stort fokus på små leikegrupper- viser at me ser kvart enkelt barn
- Fokus på barns medverknad og medbestemmelse . Dette er eit av utviklingsområdene våre i Espira Blikk.
- Mange i personalgruppa har tatt kurs som COS (circle of security) og PMTO (Parent Management Training)
- Tema/vurdering på personalmøter: Omsorgsfulle og tilstadeverande vaksne. Me spør oss sjølv korleis me kan bli enda betre.
- Kompetanseutvikling for personalgruppa: Inkluderande barnehage-og skulemiljø.
- Bevisstgjerjing i heile personalgruppa om "være saman" - Ei felles plattform for korleis me skal møte barn
- Kurs og nettverksmøter med Bømlø Kommune og de andre barnehagene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Tid er eit viktig nøkkelord hos oss. Me ynskjer å ha god TID til å leike, utforske, stoppe opp og ha det gøy med barna!
- I år som i fjor har me som mål på alle avdelingar om å lage gode leikemiljø (både ute og inne). Dette skal stimulerer til god og allsidig leik
- Me vil vere vaksne som tilfører leiken ny inspirasjon og tenking.
- Leikegrupper: Fokus på læring og leik i mindre barnegrupper.
- Legge til rette for gode samlingsstunder, tur- og leikegrupper som inspirerer til leik.
- Aktive og deltakande vaksne- som utstråler at dei er til stede "her og no".
- Vaksne som er bevisst på at alle har nokon å leike med, og at ingen blir haldt utanfor.
- Gi rom for den viktige frileiken i planane våre. La barna få vere med å påvirke.
- Vaksne som rettleiar i konfliktfylt leik: barna skal oppleve engasjerte vaksne som deltar og støttar dei i leiken og som er tydelig på korleis me skal vera med kvarandre.
- Skape eit inspirerende leikemiljø- la barna ta i bruk fantasien sin.
- Fokus på friluftsliv og turar i nærmiljøet som freistar til å utforske og undre seg.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Me har stort fokus på venskap, undring, humor og glede.
- Me skal sjå kvart enkelt barn og støtte og oppmuntre: ta kjensla deira på alvor
- Me skal vera vaksne som viser interesse for det barna fortel og hjelper dei til å utvikle ei god sjølvkjensle.
- Me skal vera vaksne som framsnakkar barn og vaksne og hjelpe dei med å utvikle eit godt sjølvbilde.
- Me skal vera gode rollemodellar, og vera bevisst på den rolla me har. Barn speglar seg i andre barn og vaksne.
- PMTO samarbeid med føresette og kommunen
- Fokus på temasamlingar om venskap og ulike kjensler
- Vaksne som har eit felles syn på barn.
- Friluftsbarnehage: Me blir kjend med naturen og dei ressursane den gir.
- Me jobbar med ulike prosjekt der barna får vere med å planleggje, delta og evaluere.
- Stort fokus på fellesskap og inkludering: både som individ i ei gruppe og heile barnegruppa.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Læring skjer gjennom lek.
- Me skal gripe her og no situasjonane, undre oss og finne svara saman med barna.
- Prosjektarbeid utifrå barnas interesser.
- Me skal sikre barns læring utifrå behov, alder og modenhet: planlegge for store og små barn.
- Kurs og personalmøter: sikre personalets kompetanse
- Fokus på leikegrupper
- Temamånadar og temaveker
- Felles temaveker på sommaren
- Aktive, nysgjerrige, opne og undrande vaksne
- Bruke forskarfabrikken og trampolinemateriell.
- Lese bøker på storskjerm på fellesrommet/møterommet, jmf. språkløypesatsinga.
- Ha forskjellige tema for store og små. Barn har ulike læringsbehov i forhold til alder og modning.
- Fagpedagog som jobbar i mindre barnegrupper der me legg fokus på læring, trivsel og inkludering.
- Fokus på friluftsliv og det å bli kjent med og glad i naturen.
- Eigen friluftsavdeling for skulespirene.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Ha ein autoritativ vaksen stil, vera varme og grensesetjande i møte med barn. Gjennom kurs og møter skal me bli enda meir bevisste på denne måten å møte kvart barn på.
- Stort fokus på små leikegrupper, ein god arena for å danne samspel.
- Temasamlingar der me brukar verktøy som «Pinnsvin og Kanin», «være saman» og "psykologisk førsteghjelp". De ulike materiella handlar om kjensler, seie stopp, dele, samarbeide, ulikheitar og korleis me skal vere med kvarandre.
- Engasjerte vaksne som er deltakande i leiken med barna.
- Engasjerte vaksne som ser kvart enkelt barn, støttar/veileidar i leiken.
- Målet skal alltid vera at alle barn i Espira Hollund skal ha nokon å leike med. Alle skal føle seg verdsatt for den dei er, og at dei er ein del av det sosiale miljøet.
- Me har eigen mobbeplan. Null toleranse for mobbing og krenkelsar.
- Me har eigen tiltaksplan for mobbing.
- Personalet skal oppmuntre barna til å dele, ta hensyn, seie unnskyld osv.

- Personalet skal bevisstgjere barna på korleis deira handlingar og veremåte påverkar andre.
- Snakke om venskap –sette ord på handlingar de gjer.
- Me held fram med målet vårt om at måltidet skal vera ein fin arena for å ha den gode samtalen mellom barn-barn og barn-vaksen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- “Språkløype” - ei felles satsing for heile personalgruppa, der me alle deltek i opplegg med barna, har møter for å bevisstgjere kvarandre og for å ha ei felles plattform.
- Fleire samlingar kvar dag med song, musikk, dans, rim/regler, bøker, språkleiker, dramatisering av eventyr.
- Faste turgrupper til biblioteket på lesestund (dei store).
- Eige fellesbibliotek i barnehagen med bøker, eventyrkassar med konkretar og anna samlingsmateriale.
- Bibliotekdag ein gong i månaden, her får barna besøke biblioteket vårt i barnehagen, vel seg bøker dei vil ha med seg til avdelinga og får stempel i lånekortet sitt. På denne måten skapar me lesarglede, meir eigarskap til bøkene og me får ei fin rulling på alle bøkene me har i barnehagen.
- Bruke heile bygget til å skape ulike miljø for lesestunder, rolleleik og eventyrstund.
- Song/morgonsamling kvar dag.
- Samtale med barna under måltid, påkledning, samlingar, i leiken og på turar. Undre oss saman og hjelpe å setje ord på ting.
- Bevisste vaksne som les kroppsspråket til barna og tek dei på alvor.
- Tidleg innsats for å utvikle språkkompetanse.
- God dialog med føresette jmf språkutvikling.
- Lita innføring i Ipad for dei eldste.
- Ha bøker og materiale synleg for barna: inspirasjon.
- Lesestunder på storskjerm på fellesrommet.
- Felles songsamlingar: dele i alder/nivå.
- Felles lesestunder med fagpedagog.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Barns medverking er eit av våre utviklingsområder i Espira Blikk dette året. Kvar avdeling har eigne mål som heng synleg på avdelinga. Desse måla skal me jobbe med utover året.
- Me tek barns ytringar, ynskjer og behov på alvor ved å observere kva barn likar, og tek utgangspunkt i dette når me lagar planar.
- Me legg til rette for at barn sjølv skal få bestemme kva dei vil leike med kvar morgon og ettermiddag.
- Fleksible vaksne og fleksible planar, som gjer det mogeleg for alle barn og påverke turar, leikegrupper, temaarbeid/prosjekt, songar, bøker osv.
- Småspirene: Personale som er bevisste på å sjå kva som gir glede, meistring og trivsel hos dei minste, og ta det med i vurderinga av val og planlegging vidare.
- Mellom- og Skulespirene: Samlingsstunder; der kvart enkelt barn får ytre sine ynskjer for aktivitetar og leikar for dagen eller i tida framover, i slutten av veka skal det være rom for å fortelje om korleis barnehageveka har vore for dei. Dette blir dokumentert og tatt med i vidare planlegging, og på den måten kan alle barn få vere med på å påverke sin barnehagekvardag. Det skal vera ein arena for demokrati.
- Me jobbar med prosjektarbeid, utifrå kva barna interesserer seg for. Desse prosjekta jobbar me med over ein lengre periode - på denne måten tar me oss tid til å fordjupe oss i eit tema.
- Barns medverking blir evaluert av heile personalgruppa avdelingsvis jamleg
- Fokus på den viktige frileiken.
- Mindre fastsatte planar, ha tid til å ta interessene til barna på alvor.
- Markerer FN-dagen(barnekonvensjonen).
- Fokus på å sjå kvart enkelt barn i gruppa; alle har lik rett til å medverka, og det er vår jobb som vaksne å passe på at alle får den retten.
- Vaksne som lyttar, ser og forstår barna og det de er opptatt av.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Me har fokus på ein god og trygg start på dagen kvar morgon, frå barn og foreldre kjem inn døra.
- God dialog med barn og foreldre kvar dag under levering og henting, der personalet oppfordrar barna til å fortelje om dagen sin.
- Me har fokus på ein trygg og god tilvenning, med førstegongssamtaler, omvising, informasjon og dialog undervegs. Samt me har tilbod om “open barnehage” ein dag i veka, der barn og foreldre kan komme på besøk og delta på “den beste starten”.
- Me tilbyr overgangssamtaler til føresette av barn som skal byte til storavdeling.
- Me har brukarundersøkingar kvart år som me går aktivt gjennom på avdelingsmøta, og tar på alvor eventuelle saker føresette meiner me kan bli betre på.
- Foreldremøte ein gong i året
- Me har foreldresamtaler to gonger i året, vår og haust- og elles ved behov/ynskje.
- Spireportalen, vår informasjonskjelde og verktøy.
- Samarbeidsutval med møtepunkt for styrar, foreldrerepresentantar og personalrepresentantar.
- Foreldrekaffi
- Dialogmodellen - forebyggjande arbeid mot mobbing

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- God dialog mellom pedagogiske leiarar og styrar på morgonen- organisering av dagen.
- Leiarmøte ein gong i veka
- Personal/avdelingsmøte ein gong i månaden. Her skal me ha fokus på rammeplanen gjennom Være Saman, Espira Blikk og Språkløyper.
- Planleggingsdagar 5 gongar i barnehageåret.
- Faglege samlingar for pedagogiske leiarar, barnehagelærar og styrar eit par gongar i løpet av barnehageåret.
- Jamlege møter og planlegging mellom pedagogisk leiar og barnehagelærar på avdelinga.
- Nettverksmøter
- Fagpedagog som held den "røde tråden" mellom dei ulike prosjekta.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Me har ei systematisk vurdering gjennom "Espira Blikk" der personalgruppa vurderer seg sjølv kvart år, medan kvart andre år kjem det utanforståande frå ein anna barnehage og vurderer praksisen vår. Dette opplever me som eit godt verktøy for å utvikle oss som barnehage.
- Målene som blir satt opp gjennom arbeidet med "Espira Blikk" blir evaluert dagleg på avdelingane.
- Rapportar i frå samlingar, aktivitetar og turar blir dokumentert med bileter, tekst og refleksjonsnotat i Spireportalen.
- Månadsevalueringar på personalmøter.
- Jevnlege evalueringer i prosjektarbeid som være sammen, språkløypene og sunnere barn.
- Årsplanen blir vurdert av personalgruppa og samarbeidsutvalet kvart år, for å gi grunnlag for ny planlegging og sikre progresjon og utvikling.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Me har fokus på tett dialog/samarbeid med føresette og instansar i Bømlo kommune
- Kompetanseutvikling og kompetansedeling blant personalgruppa-
- Deler barnegruppa inn i mindre leikegrupper, og evaluerer barnegruppas samansetting kontinuerleg.
- Personalet skal passe på at alle barn er inkludert i barnegruppa, og at barna får ta del i kvardagen og opplegga på avdelinga.
- Fagpedagog som jobbar i mindre barnegrupper på tvers av alle avdelingar. (Språkgrupper, rørslegrupper, formingsgrupper, realfaggrupper..) Gruppene blir satt saman etter kva barna har behov for.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- I denne gruppa har me eit stort fokus på gjentakelse, ro, tryggleik og faste rutinar. Dette er viktig for deira vidare læring og utvikling.
- Me skal vera vaksne som er tilstedevarande, trygge og omsorgsfulle- og som sit på golvet saman med barna.
- Barna skal få sanse, kjenne, føle, ta på og smake på. Ta i bruk alle sansane sine.
- Barna skal få kjenne på glede, meistring, kjensler og TRYGGLEIK.
- Me skal vere vaksne som set ord på og hjelper de med å regulere de ulike kjenslene våre.
- Me skal leggje til rette for at barna skal få utfalde seg både ute og inne.
- Me ynskjer å skape rolege dagar for dei minste- med fokus på små leikegrupper, undringsturar i nærmiljøet, varierte samlingsstunder og lesestunder.
- Dei vaksne tilpassar aktivitetar utifrå alder og modning, observerer barnas kroppsspråk i høve til kva barna ser ut for å ynskje og kva behov dei har.
- Dei yngste leikar ofte på sida av kvarandre, men har gleda av felles aktivitetar som til dømes musikk og bevegelse.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Denne aldersgruppa ynskjer ofte å utforske sjølv, gjere sjølv og klare sjølv. Men de treng likevel den trygge "hamna" å komme til innimellom.
- Barna er meir og meir opptekne av venskap og søkjer andre barn for å byggje gode relasjonar. Ein ser meir rolleleik, og gleda av kvarandre i leiken. Då leiken og venskapet har ei så sentral rolle i barnas liv, må dei vaksne gi barna ansvar og rom

for å leike åleine. Samstundes skal me vera tilstades og sjå kva leiken går ut på, me skal støtte, veilede og hjelpe når det trengs.

- Barna har meir behov for leikegrupper saman med andre barn, åleine og med vaksne, utifrå kva dei meistarar.
- Barna treng fleire utfordringar og stor tumleplass, og er meir uthaldande på turar og i leiken. Dei treng plass til å springe, klatre, danse, balansere osv. Dei bruker kroppen aktivt, er nysgjerrige og søker stadig nye utfordringar, og har ein trong for å meistre desse utfordringane.
- Me er tydlege vaksne i vår kommunikasjon med barna, og set klare reglar og grenser slik at dei skal få trygge rammer kring utforskinga si.
- Bygging av lego, plus plus, magnetar og anna konstruksjonsleik og finmotoriske aktivitetar, er noko barna byrjar å meistre godt. Dei vaksne må leggje til rette for ulike typar leik og vera lydhøyre for barna sine ynskjer og uttrykk. Me skal heile tida ta barna på alvor.
- Me er opptekne av å fange opp det barna interesserer seg for, slik at me kan leggje til rette for at dei kan vera med å påverka barnehagekvardagen sin.
- Me har fokus på temasamlingar og prosjekt kring venskap og ulike kjensler. Blant anna tar me i bruk verktøy som "Pinnsvin og Kanin" og "være sammen". Me finn også bøker og songar som går på sosialt samspel og korleis me skal vera med kvarandre.
- Barna som strevar i leiken, skal ha vaksne som hjelper og støtter de med å komme inn og bli verande i leiken, slik at dei kan kjenne på gleda ved å meistre denne viktige læringsarenaen.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Det som kjenneteiknar dei eldste barna er at dei blir meir og meir sjølvstendige, men treng nære omsorgsfulle og støttande vaksne som kan veilede dei.
- Samstundes treng dei meir ansvar og større utfordringar.
- Dei vaksne skal saman med barna oppfordre og oppmuntre barna til å klare å løyse konflikhtar sjølv. Me har eit stort fokus på venskap og korleis ein skal vera i samspel med kvarandre. Dei skal få kjenne på at dei er eldst, og at andre ser opp til dei. Dei skal vise seg som gode rollemodellar for dei yngre barna og vise litt ekstra hensyn og omsorg.
- Barna skal øve seg på sjølvstende i forhold til det å byrja på skulen, i sitt eige tempo og i tråd med eiga utvikling; påkledning, toalett, samarbeide, fortelje i samlingar, ta i mot beskjedar, vente på tur og ta hensyn til andre. Dei har temasamlingar kring venskap og kjensler.
- Det som er nytt i år er vår eigen friluftsavdeling som er tilegna skulespirene. De skal nytte seg av to lavvoar med varmeomnar inni, der de skal ha pedagogisk opplegg frå 09.30 -13.00 tre dagar i veka. Her skal de få utvikle seg og vokse gjennom å få tildelt ansvarsoppgåver, byggje, grave, dyrke, leike i naturen og samarbeide i gruppe. De kjem også til å nytte seg av lengre bilturar, skulespiremateriellet "Trampoline" samt eksperiment med "forskarfabrikken" og lesegrupper/leikegrupper.

- Skulespirene kjem på lik linje med de andre aldersgruppene til å ha ein del langvarige prosjektarbeid utifrå deira egne ynskjer og interesser. Her får dei vera med å planleggje, gjennomføre og evaluere saman som ein del av eit fellesskap.
- Skulespirene treng også vaksne som er tett på og som ser barna og leikens innhald. Me skal vera pålogga vaksne som veileder og hjelper de der det trengs. Me skal gi de nye utfordringar og mål som de kan strekkje seg etter, trygge dei på at de er gode nok og gjere de sjølvstendige - slik blir de mest mogleg klar for skulestart og den nye kvardagen de etterkvart skal tre inn i.

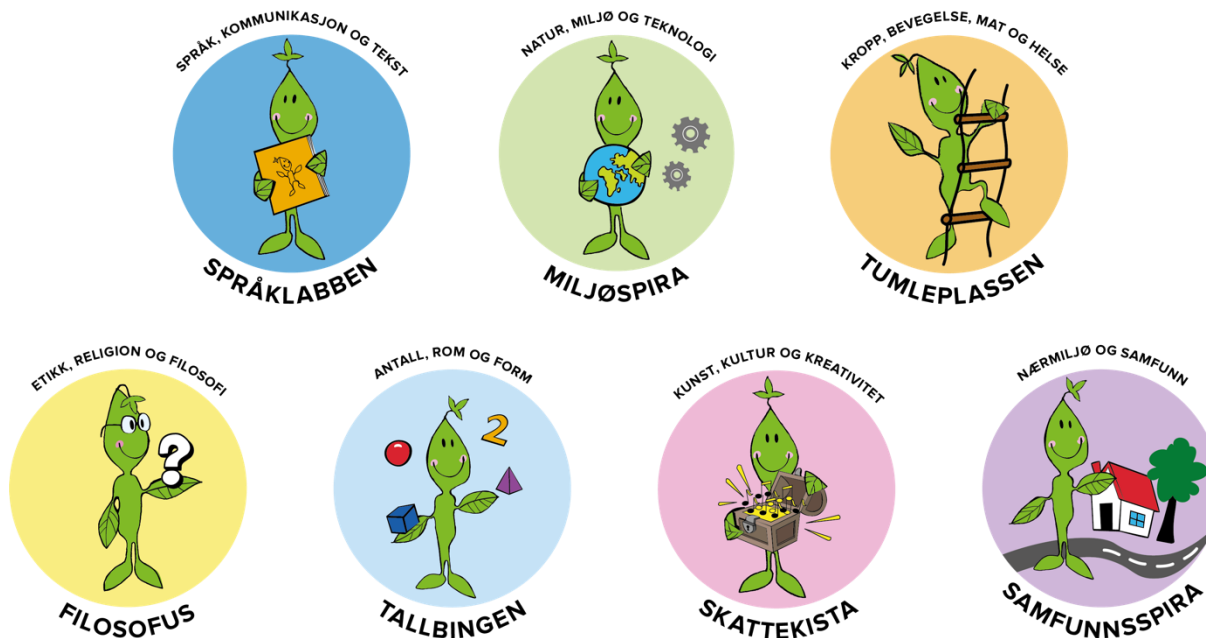


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Satsingsområda våre er: Språk, realfag og rørsle:
- Språk: Felles satsing på språkløyper for heile personalet. Lesegrupper dagleg. Voksne som er tett på i leiken, ser barna og oppfordrer de til å bruke språket aktivt.
- Realfag: Forskerfabrikken og ulike forskar- og undringsprosjekt for alle barn.
- Rørsle: Turar i skog, nærmiljø og på haugen dagleg.
- I tillegg satsar me på voksenrolla vår gjennom være saman:
Autoritativ voksenstil - Barna skal møte varme, trygge og grensesetjande voksne.

- Me bruker pedagogisk kalender i planlegginga for kva småspire, mellomspire og skulespire skal ha som tema de ulike årstidene. Sjå vedlegg. Me planlegg vidare utifrå denne på personalmøta.
- I år vil me ha tema/prosjektarbeid over ein litt lengre periode. Dette for å ta oss betre tid til å gå i dyben og bli godt kjent med det me jobbar med.
- Oversiktsplan over satsingsområde og ulike prosjekt som føl med det i løpet av året. Sjå vedlegg.
- Vekeplan: Denne viser kva me har fokus på den aktuelle veka og blir lagt ut i spireportalen til føresette.
- Gjennom Espira BLIKK har me vurdert oss sjølv som barnehage, og har satt oss opp kortsiktige mål og tiltak som me er godt i gong å jobbe med. Dette er områder som me ønskjer å bli betre på. Dette jobber då alle avdelingane med, og vurderer og dokumenterer etter kvart om me gjer ei forbetring. Ein gong i året sett me oss opp nye mål som me skal jobbe mot. Annakvart år er det ein anna barnehage som er inne å vurderer oss opp mot kjenneteikn på kvalitet. På same tid har me vårt eige vurderingsteam som er ute å observerer den same barnehagen. Dette blei gjennomført vinteren 2020, og skal igjen bli gjennomført vinter 2022. Ved å jobbe med denne type kvalitetssikring blir me enda betre i vårt arbeid, og me utviklar ein felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

HAUST			VINTER				VÅR			SOMMAR	
- Tilvenning - Bli kjent - Tema: Den levande skogen - Naturvern - IBS/ Inkluderande barnehage- og skulemiljø (være sammen) - Språkløyper - Sunnere barn - Me forsker om hausten - Ro og kvile i barnehagen (Espira Blikk) - Barns medverknad (Espira Blikk) - Aktive voksne - Inkluderande fellesskap - Grønne tankar, glade barn (storbarnsavdelingane) - Forskarfabrikken			- Tilvenning - Tema: Den levande skogen - Naturvern - IBS/ Inkluderande barnehage -og skulemiljø (være sammen) - Språkløyper - Sunnere barn - Me forsker om vinteren - Ro og kvile i barnehagen (Espira Blikk) - Barns medverknad (Espira Blikk) - Aktive voksne - Inkluderande fellesskap - Grønne tankar, glade barn (storbarnsavdelingane) - Forskarfabrikken				- Tema: den levande skogen - Tilvenning til ny avdeling (småbarn) - IBS/ Inkluderande barnehage -og skulemiljø - Språkløyper - Me forsker om våren - Naturvern - Sunnnere barn - Ro og kvile i barnehagen (Espira Blikk) - Barns medverknad (Espira Blikk) - Aktive voksne - Inkluderande fellesskap - Grønne tankar, glade barn (storbarnsavdelingane) - Forskarfabrikken			- Den levande skogen - Eigne temaveker på sommaren - Tilvenning til ny avdeling (småbarn) - IBS/ Inkluderande barnehage - og skulemiljø - Språkløyper - Sunnere barn - Me forsker om sommaren - Naturvern - Ro og kvile i barnehagen (Espira Blikk) - Barns medverknad (Espira Blikk) - Aktive voksne - Inkluderande fellesskap - Grønne tankar, glade barn (storbarnsavdelingane) - Forskarfabrikken	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
- Planlegging sdag 16/8 - Tilvenning nye barn - Bli kjent - Idèmyldring med barna angående oppstart av temaet "den levande skogen"	- Tilvenning - Foreldremøte - Brannvernveke (veke 38) - Hausting i naturen - Oppstart av temaet "den levande skogen"	- Den levande skogen - Markere FN-dagen 24/10 - Vennskapsmånad	-Den levande skogen - Planleggingsdag 05/11 - Foreldresamtalar - Markere verdens vitenskapsdag 10/11 - Fokus på forskarfabrikken (veke 45)	- Luciafeiring - Nissefest - Julevandring i kyrkja for mellomspiren e	- Planleggingsdag 28/01 - Den levande skogen - Felles HMS-veke i barnehagen (veke 8)	- Den levande skogen - Espiradagen - Karneval - Fastelaven - Samefolkets dag (6 februar)	- Den levande skogen - Tilvenning nye barn - Temaveker "å glede ein anna" veke 10 og 11 - Internasjonal dag for glede (20 mars) - Barnehagedage n	- Den levande skogen - Påske (14-18 april) - Verdens bokdag 23 april - Foreldresamtalar for skulespirene - Fotografering	- Den levande skogen - 17 mai feiring i barnehag en - Foreldres amtalar - Tilvennin g til stor avdeling (småspir ene)	- Den levande skogen - Tilvenning til stor avdeling (småspirene) - Avslutningsfe st for skulespirene - Sommarfest for avdelingane	- Den levande skogen - Sommarbarne hage: Temaveker

