



Årsplan 2020/2021

Espira Halsnøy Kloster barnehage



Innhold

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!	2
Visjonen til barnehagen	3
Eit spennande pedagogisk innhald	3
Mat og måltid	4
Om barnehagen	4
Kva er ein årsplan?	6
Innhold og oppgaver i barnehagen	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Livsmestring og helse	7
Barnehagens formål og innhold	8
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	8
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	9

Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme læring	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barns medvirkning	15
Samarbeid med foreldrene	16
Overganger	17
Når barnet begynner i barnehagen	17
Overganger innad i barnehagen	17
Overgang barnehage og skole	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	18
Planlegging	18
Vurdering	18
Espira BLIKK	18
Spireportalen	18
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	19
Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis	20
Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna	20
Småspirene	20
Barnehagens fagområder	23
Espiras satsingsområder	23
Vedlegg	27
Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen	27
Espiras standard for når barnet bytter avdeling	28
Skolespira-standard	29

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna ein fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med heimen gi barna ein trygg kvardag prega av meistring, leik, læring og glede. Espira består per 1.3.2020 av 104 barnehagar i rundt 50 kommunar.

Kva inneber det at vi er ein kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å leie utviklinga av barnehagane i framtida. Det skal vi gjere ved å drive barnehagar med høg kvalitet. Vi trur at ein viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente tilsette som omset eit forskingsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspel med barna.

Visjonen til barnehagen



Visjonen er ei leiestjerne for korleis barna skal ha det i barnehagen, og for kva vi tilsette skal gjere. I Espira skal alle barn bli møtte med positive haldningar og anerkjenning, kvar dag, av alle tilsette.

Eit spennande pedagogisk innhald

I Espira skal alle barn møte vaksne som viser omsorg, støttar, engasjerer og inspirerer.

Barnesynet til Espira er sjølv hjartet i Espira-barnehagane og handlar om korleis vi ser på barna og rolla vår som vaksne i barnehagen.

Barn er fylte av fantastiske evner og eigenskapar. Dei søkjer heile tida å skape mening i samhandling med omverda. Barna i barnehagane våre skal oppleve oss som deltakarar i meningsskapinga i eit trygt, omsorgsfullt og inspirerande miljø.

I det pedagogiske arbeidet til Espira, og i dei pedagogiske miljøa, byggjer personalet på det barna er opptekne av og interesserte i. Alle barnehagar skriv årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synleggjer kvar barnehage kva for prosjekt, tema og fagområde dei jobbar med, i planar og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espira-barnehagane er at dei følgjer barnehagelova og rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Barnehagelova gir overordna føresegner for tilbodet, mens rammeplanen gir retningslinjer for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Mat og måltid

I Espira ønskjer vi at barna skal tileigne seg gode vanar, haldningar og kunnskapar når det gjeld kosthald, hygiene, aktivitet og kvile. Det barna et og drikk i barnehagen, utgjer ein stor del av kosthaldet deira. Barnehagen påverkar derfor i stor grad matvanane, kosthaldet og helsa til barna.

Dette ansvaret tek vi på alvor, og derfor har vi sett oss desse måla:

- Barna skal få alle måltid serverte i barnehagen (frukost, lunsj og eit enkelt ettermiddagsmåltid).
- Dei skal få tilbod om frukt, grønsaker og/eller bær til alle måltid.
- Vi skal leggje vekt på å skape god stemning og ha gode samtalar under måltida, og vi skal oppmuntre barna til å vere nysgjerrige på ulik mat og ulike smakar.

Om barnehagen

Barnehagen ligg i byggefeltet Eidsmarka på Halsnøy i Kvinnherad kommune. Me har 5 avdelingar med plass til ca 90 barn i aldersgruppa 0-6 år. Me har opningstid frå 06.30-17.00. Barnehagen har eit stort og flott uteområde, med nærheit til skog, turområder og strender. Friluftsliv er ein stor del av kvardagen vår. Tilknytning og relasjonsbygging er avgjerande for å få ein trygg og god barnehagekvardag. Me bruker god tid på tilvenning som er tilpassa behovet til kvart enkelt barn. Leiken har ein sentral plass hos oss. Barna skal få oppleve glede, vennskap, medverknad, og engasjement gjennom leiken. Me skal skape tryggleik, rettleie og legge til rette for at leiken får gode vilkår. Me har fokus på ein trygg og god overgang frå barnehage til skule.

Kontaktinformasjon:

Styrar: Mona Herskedal Fjelland tlf 53470080/94007991

Skulespira: 94007992

Skogstrollo: 46948604

Haugtussa: 91369115

Månetoppen: 91538537

Tiriltoppen: 91382352

Faktaboks

- Open 12 månadar i året.
- Fullkosttilbod.
- Ligg like ved Halsnøy skule.
- Eigen avdeling for Skulespirene.
- Stort uteområde med skog og variert terreng.
- Skog, strender, turområde og sjø like i nærleiken.
- Handlingsplan mot mobbing og utestenging.
- Samarbeid med SOS-Barnebyer.
- Samarbeid med Forskerfabrikken.
- "Vera saman" barnehage.
- Miljøfyrtårn sertifisert.
- Facebookside.
- Foreldrebetalinga følgjer dei statlege satsane. Kostpenger kjem i tillegg. Bleier er inkludert i prisen.

Kva er ein årsplan?

I rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen står det:

Årsplanen er ein arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og gunngivingane til barnehagen.

Årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsetje formålet og

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Me skal skapa eit godt grunnlag for personleg og kulturell identitet hos barna. Me skal anerkjenne eigenverdien til barndommen, og møte barna som individ med respekt for deira opplevelsverdi. I samarbeid med foreldre/føresette skal me gi barna ein trygg og god start på livet.
- Me er bevisste på at barna blir påverka av menneska og miljøet rundt seg, og at barnet er med og påverkar miljøet det går i. Samspelet med andre barn og vaksne har difor stor betydning for barnet si utvikling på alle områder av livet. Det er me vaksne som har ansvaret for å bygga ei god og trygg tilknytning til barnet, og for å hjelpe barnet å bygga relasjonar til dei andre barna. Det er alltid den vaksne sitt ansvar for å bygga gode relasjonar til alle barn.
- Barnehagekvardagen skal vera prega av meistring, glede og humor i eit sosialt og kulturelt fellesskap. Det vil seie at personalet skal vera til stade for å gi barna trivsel, livsglede, eigenverdi og for å førebygge krenkelsar og mobbing.
- Me skal observere og lytte til alle barna og ta dei på alvor. Me skal vera «pålogga vaksne» gjennom barnehagedagen.
- Me brukar ikkje ironi med barna, og me er medvitne om at ironi og humor er to ulike begrep.
- Me arbeider etter kjernekomponentane i Vera Saman. Me følgjer implementeringsplanen vår i dette. Det viktigaste er at me er varme og grensesettande vaksne i nær relasjon med barna (autoritativ vaksenstil). Me brukar materiellet frå Vera Saman i samlingar i små grupper etter alder og modning.
- Me skal vera trygge vaksne der barna kan finne trøyst, tryggleik og kvile. Me skal møte barnet med respekt og ta barnets kjensler på alvor, slik at me møter kjenslene deira på ein positiv og anerkjennande måte.
- Espira sitt barnesyn, visjon og verdier er med som vårt verdigrunnlag. Me skapar «sol ute, sol inne»

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Me skal vera trygge vaksne som anerkjenner barna, og bygger gode relasjonar. Alle barn skal bli sett, høyrte og føle seg verdifulle.
- Me ser på kvart enkelt barn som likeverdige uavhengig av kjønn, kultur, bakgrunn, etnisitet, sosial status, funksjonsevne osv. Me skal likestille, og ikkje diskriminere.
- Me har eigen handlingsplan mot mobbing og utestenging som skal brukast aktivt. Me skal bevisstgjera personalet og støtte barna i å handtere utfordringar og danne vennskap. Me skal evaluere handlingsplanen.
- Me kan bruka "Psykologisk førstehjelp" der barna skal bli kjent med og sette ord på egne og andre sine kjensler.
- Me samarbeider med barnevernet, PPT, helsestasjon, BUP og andre instansar ved behov.
- Me har eit bevisst tilhøve til at barn kan vera utsett for omsorgssvikt. Me skal oppdage og hjelpe utsette barn. Me jobbar med tidleg innsats og sikring av interne rutinar. Me følger opplysningsplikt og meldeplikt til barnevernet §22.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Me skal dekke barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og kvile.
- Legger til rette for trygg tilknytning til dei vaksne og til kvarandre.
- Sørge for at alle barn trives, føler seg trygge og føler tilhøyrse i barnehagen.
- Møter alle barn på ein open, varm og interessert måte og viser omsorg for kvart enkelt barn.
- Me er lydhøyre for kva barna uttrykker, og oppfyller behovet deira for omsorg på ein god måte.
- Me møter alle barn og foreldre med ein positiv haldning. Me helsar barnet ved namn i garderoben om morgonen.
- Me er anerkjennande, imøtekommande og støttande vaksne i relasjonane til kvart enkelt barn.
- Me anerkjenner barna sine kjensler, og hjelper dei med å sette ord på kjenslene deira.
- Måltida våre er prega av trivsel og god stemning. Måltida er ein sosial arena med ei fast ramme rundt seg der gruppekjensle og trivsel er viktig.
- Me skal vera rettleiande vaksne i samspel med barna.
- Me deler oss i mindre leikegrupper på avdelingane. Slik er det lettare å sjå behova og anerkjenne kvar enkelt barn.
- Me er aktive og gode rollemodellar, og hjelper/oppmuntrer barn som treng støtte i å vise og motta omsorg.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Me tilrettelegg for pedagogiske miljø som inspirerer til lek.
- Leiken vår har ein sentral plass i dagsrytmen vår.
- Me har leikegrupper med rettleiande, observerande og engasjerte vaksne.
- Me bidrar til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – aleine og saman med andre. Me tilfører leiken begeistring og glede.
- Leikemateriell skal vera i barna si høgde slik at dei lettare kan velja kva dei vil leika med.
- Barna skal få medverke i leiken. Me legg til rette for at barna sine leikeinteresser kan bli utgangspunkt for prosjekt og tema-arbeid. Me må rette merksemda mot barn sine opplevingar i leiken og søke etter barns perspektiv.
- Me lagar SMART-mål på vaksendeltaking i uteleiken.
- Me bidrar til at barna får felles og inkluderande erfaringar gjennom lek.
- Gjennom leiken bygger me gode relasjonar og vennskap.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Danning handlar om å utvikle kunnskap, verdiar og haldningar. Her skal alle anerkjennast som sjølvstendige individ med eigne kjensler og tankar. I denne prosessen skal barna lære å tenka sjølve, stilla spørsmål og yte motstand på egne og andre sine vegne. Danning handlar om å balansere mellom å hevda seg sjølv, og å tilpassa seg fellesskapet.

- Me møter barna i det dei er opptatt av.
- Me støttar relasjonar mellom barna.
- Me støttar barna i å utvikla eit positivt tilhøve til seg sjølv.
- Me legg til rette for aktivitetar som er meningsfulle for barna.
- Me viser interesse i det barnet har å fortelje, og stiller gode og opne spørsmål.
- Me er varme og grensesettande vaksne som bidrar til at barnehagekvardagen er prega av tryggleik, glede og mestring i eit sosialt og kulturelt fellesskap. Me skal vera gode rollemodellar i samspel med barn, kollegaer og foreldre, og bidra til læring av sosiale ferdigheitar.
- Me skal støtta barna i å reflektere kring eigen og andre sine handlingar, veremåte og reaksjonar.
- Barna skal oppleva at dei er gode nok slik dei er, ha tru på eigne evner og eigenskapar, samtidig som at dei gir plass til andre «Eg skal vera meg, gi plass til andre slik at dei får vera seg. Eg hjelper andre som treng det».

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for eit inkluderande fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i eigen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Me nyttar materiellet i «Vera Saman» til refleksjon, og i viktige læringsprosessar knytta til relasjonar, verdiar og aggresjonsmeistring.
- Me fordeler merksemda vår godt blant barna, og er merksame på dei «stille barna».
- Me nyttar den flotte naturen rundt barnehagen aktivt, og utfordrar barna si tenking rundt endringar i naturen, og det dei oppdagar ute i naturen.
- Me støtter og undrar oss saman med barna i formelle og uformelle læringssituasjonar, og utfordrar barna si eiga tenkning ved å stilla opne spørsmål.
- Me jobbar tverrfagleg med tema og prosjekt tilpassa alder og interesse.
- Me bygger gode relasjonar mellom barna, og mellom barn - vaksen. Gode relasjonar fremjer trivsel, eit godt sjølvbilete og gir gode rammer for læring.
- Me legg til rette for eit pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrigheit og utforsking, t.d ved å ha «gjenbruksmateriale» og naturmateriale tilgjengeleg.
- Me dokumenterer barna sine læringsprosessar, t.d ved hjelp av bilete, tekst, praksisforteljingar, teikningar, mm.
- Me gir barna kjennskap til kulturminna i nærmiljøet til barnehagen, som t.d Klosteret, Kulturløypa osv.
- Me bruker Snakkepakken aktivt for å styrke barna si språk -og omgrepslæring.
- Me nyttar «Mattemeisen» ute med dei eldste barna, for å fremje grunnleggjande matteforståing og interesse.
- Me nyttar Forskarfabrikken, som er med å stimulere kreativiteten, nysgjerrigheita og lærelysta i alle aldrar.
- Me markerer viktige merkedagar som t.d 17.mai, religiøse høgtider og barnehagen sine tradisjonar som karneval, sommarfest, osv.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Me startar nytt barnehageår med tema vennskap. Då jobbar me med relasjonsbygging mellom barn-barn, og barn-vaksen for å skapa eit godt grunnlag for resten av barnehagetida.
- Me jobbar mykje med leikegrupper, både ute og inne, saman med deltakande og engasjerte vaksne. Me vaksne skal observere barna i leik og samspel, og hjelpe barna inn i leiken og etablere vennskap.
- Me bruker samlingsstundene til å samtale om vennskap. Her bruker me blant anna vennskapsbøkene om «Kanin og Pinnsvin», Regnbueløva og Vera saman-materialet, rollespel, barna får vere med på «møte» der vennskap er tema, lagar reglar saman, mm.
- Me fokus på å vere ein god venn, dele, vente på tur og hjelpe andre.
- Alle me vaksne skal kjenna til og jobba etter konflikthandteringsmodellen.
- Me har vår eigen handlingsplan mot mobbing. Denne skal me vaksne kjenna til og jobba aktivt med.
- Me jobbar med vennskap i her og nå-situasjonar, og er vaksne som stoppar opp og set ord på det gode, positive som skjer mellom barna, og som rettleier barna når det er behov for det. Det positive løftar me høgt for alle barn, det negative seier me lågt til det barnet som treng rettleiing og støtte.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Me har språksamlingar med ulike språkleikar og aktivitetar tilpassa barnegruppa sin alder og modning minst ein gong pr veke.
- Alle avdelingar skal ha ein lese krok med eit rikt utval av barnebøker, og ha bøker tilgjengeleg. Me skal ha bøker frå både nåtid, og "gamle klassiske" barnebøker.
- Me nyttar bl.a Språkkista, Snakkepakken, Språklek 1 og 2 og anna materiale me har med god progresjon i.
- Me skal vera gode språklege rollemodellar.
- Me skal "lesa" dei minste barna sitt non-verbale språk, og støtta deira behov og utvikla deira uttrykksformer ved å bl.a setja ord på det me ser, det som skjer, og på begrep og konkretar.
- Me skal utvikle barna sitt begrep og ordforråd, stoppa opp og forklare nye ord og uttrykk.
- Me skal snakka med barn om kjensler, og hjelpe dei med å setja ord på og forstå ulike kjensler.
- Me brukar språk aktivt under leik og relasjonsbygging.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Me følger opp barn sine initiativ og interesser, og velger tema/prosjekt ut frå det som «rører seg» på avdelingane. Aktivitetane skal opplevast som meningsfulle for barna. Me har barnemøter med dei eldste barna, gjerne før prosjekta tar til. Barna er med og vurderer ulike aktivitetar og prosjekt undervegs.
- Me skal vera villige og fleksible til å endra på oppsette planar for å ta barna sine interesser på alvor.
- Barna skal oppleve at deira meining betyr noko og blir tatt på alvor. Me skal sjå etter dei ulike uttrykksformene barna har, og støtta og utvikla dei.
- Samlingsstundene skal vera ein arena for alle. Me skal oppfordra barna til å vera aktivt deltakande gjennom kropplege og språklege uttrykk. Me deler ofte inn i mindre grupper, slik at alle barna får komma til ordet, bli sett, anerkjent og høyrte. Det er også lettare å få til alderstilpassa samlingstunder med progresjon når me deler inn i små grupper.
- Måltida er ein arena der barna medverkar i stor grad, alt i frå bord-dekking, smørje på skiva sjølve/mestringsglede, hjelpa andre, til å ha gode samtalar rundt bordet med kvarandre.
- Rommet som «tredje pedagog» skal gjenspeile barna sine interesser. Dokumentasjon og praksisforteljingar kan henges opp på vegg.
- Personalet observerer og tar initiativ til formelle/uformelle samtalar med alle barna gjennom heile barnehagedagen. Me skal vera særleg observante og støttande til dei «stille barna», og til barn i risiko for utestenging/mobbing.
- Me legg til rette for medvirkning på måtar som er tilpassa barna sin alder, modning, erfaringar, individuelle forutsetningar og behov.

Samarbeid med foreldrene

- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.
- **Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:**
- Me har besøksdag for nye barn/foresatte med felles informasjon.
- Oppstartssamtalar med nye barn/foresatte ila. den første veka.

- Foreldremøte i august/september med naudsynt info om rutinar, satsingsområde mm. der me også hentar inn foreldra sine ynskjer om å medverke og påverke innhaldet i barnehagen.
- Obligatorisk foreldresamtale på hausten. Tilbod om ny samtale på våren. Elles etter behov.
- Påskefrukost der foreldra er invitert.
- Kvar avdeling har ei bok der beskjedar frå foreldra vert notert. Ansatte har ansvar for å lese denne informasjonen og eventuelt bringe den vidare.
- Barnets beste er alltid målet. Barnehagen og foresatte har eit felles ansvar for å sikre barnet sin trivsel og utvikling gjennom god dialog.
- FAU bidreg til eit godt barnehagemiljø gjennom å fremje foresatte sine fellesinteresser tilknytta barnehagen.
- FAU arrangerer sommaravslutning saman med barnehagen, samt eit foreldremøte med sentrale tema/innslag.
- Årleg brukarundersøking med påfølgande evaluering av score og eventuelle tiltak.
- SU fastset årsplanen. Denne årsplanen er godkjent av SU.
- Me har som mål å fortelje foreldra litt om barnehagedagen til kvart enkelt barn når barnet blir henta

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planleggingsarbeidet vårt vert gjennomført på avdelingsmøter, pedagogisk leiarmøter, personalmøter og planleggingsdagar. Til grunn for planlegginga ligg barna sin rett til medverknad, interesser og behov. Det daglege pedagogiske arbeidet i barnehagen vår er planlagt med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, barnehagelova, årsplan og kunnskap om barn si utvikling og læring. I tillegg ligg observasjonar, dokumentasjon, refleksjon og vurdering til grunn. Samtalar og møter med barn og foreldre er også med og påverkar planlegginga vår. Med utgangspunkt i dette planlegg me blant anna:

- Periodeplanar, månadsplanar, vekeplanar og spireplanar med tanke på progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.
- Tema, prosjektarbeid og tradisjonar.
- Foreldresamtalar.
- Årsplan.
- Planar for barn som har behov for ekstra støtte innafor det allmennpedagogiske tilbudet.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Me vurderer det pedagogiske arbeidet vårt regelmessig. Heile personalgruppa er med og vurderer vår eigen praksis. Dette gjer me bl.a på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdagar og ved hjelp av rettleiing og utviklingsamtalar.

- Arbeidet vårt vert vurdert i forhold til kriterier i barnehagelova, rammeplanen og årsplanen.
- I barnehagen foregår det både formell og uformell vurdering. Formell vurdering skjer når ein t.d. skriv ned observasjonar, reflekterer, og set mål og tiltak for enkeltbarn eller grupper. Formell vurdering er planlagt, i motsetning til uformell som skjer spontant i her og nå situasjonar. Uformell vurdering skjer i det daglege gjennom lek og samspel med barna.
- Me set oss mål utifrå resultat på klimamåling blant tilsette.
- Espira BLIKK er barnehagen sin metodikk for å sikre at alle barna får eit godt barnehagetilbud. – ein metodikk for kvalitetsvurdering. BLIKK står for barnesyn, læring, innsikt, kompetanse og kvalitet. Me både vurderer oss sjølv ut frå gitte kjenneteikn, og me vert vurdert av pedagogar frå andre barnehagar. Ut frå resultat i vurderinga set me oss mål og tiltak.
- Me vurderer ut frå kvalitetskrysset etter t.d. prosjekt og tema (kva gjekk bra/ikkje bra, kvifor/kvifor ikkje, behov for endringar, nye tiltak mm.)
- Årsplanen vert evaluert og vurdert kvart år for og gi grunnlag for ny planlegging.
- Me nyttar IGP-metoden (individuelt, gruppe, plenum) når me reflekterer og vurderer på personalmøter og planleggingsdagar.
- I prosjektarbeid vurderer me saman med barna.
- Foreldra har god anledning til å vera med på å vurdere oss på brukarundersøkingar, foreldremøter og foreldresamtalar. Me set oss mål og tiltak for stadig å bli ein betre barnehage.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Me vurderer barnet sine behov og har eit tett samarbeid med foreldre, PPT, kommune og andre instansar. Me vurderer undervegs for å kunne tilrettelegge best mogleg.
- Me jobbar for å skape eit positivt miljø for kvart enkelt barn.
- Me arbeider systematisk for at barna skal bli inkludert i leiken som er den viktigaste sosialiseringsarenaen i barnehagen. Me observerer og legg forholda til rette for at barnet får delta i sosialt samspel med andre barn.
- Me deler barna i små grupper.
- Tilrettelagte aktivitetar i mindre grupper.
- Gjennom Vera Saman jobbar me førebyggjande med tidleg innsats.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Me tar oss god tid til tilvenning og ein trygg tilknytning til kvart enkelt barn.

- Me skal vera den trygge basen til barna som støttar barna si utforskning, gleder oss over dei, hjelper dei og har det gøy saman. Me skal vera den sikre havna til barna som beskyttar, trøstar, viser godhet, og hjelper til med å organisere kjenslene til barna (jmf tryggleikssirkelen (COS) som verktøy for å gjera barnehagedagen trygg for barna).
- Me snakkar om det som er nært og synleg, og «badar barna i språk».
- Legg til rette for fysisk utfoldelse, der barna får bruka kroppen sin i lek.
- Turar i ulendt terreng, tumleplass inne, sykklar tilpassa alder, og ulike aktivitetar som utviklar sansane.
- Me nyttar musikk, dans, drama, sang, bruk av konkrete, bøker og leiker tilpassa dei yngste barna.
- Me skal vera “støttende stillas” (hjelp barna, til slutt klarar dei sjølv).
- Me legg til rette for mykje ro og kvile i løpet av dagen, også for dei som har slutta å sove.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Me legg til rette for god og allsidig rolleleik. Me tilbyr barna leikemateriell med utgangspunkt i barna sine interesser.
- Me legg til rette for konstruksjonsleik. Me tilbyr mellom anna lego, duplo, treklossar i ulike storleikar. All leikemateriell er tilgjengeleg slik at barna kan vera mest mogleg sjølvstendige.
- Når ein jobbar med sosial kompetanse brukar me bl.a bøkene om Tramp og Line, Pinnsvin og Kanin, Regnbueløva mm. Bøkene tek opp aktuelle tema som å dele, vente på tur, seie unnskyld etc.
- 4 åringane er miljøspirer.
- Me les lengre bøker, med meir tekst og mindre bilete.
- Barna sine skuffer og gardarobeplass vert merka med barnet sitt namn, for at barnet skal kunna kjenna igjen «bilete» av namnet sitt.
- Mange byrjar å skrive bokstaven sin, eller namnet sitt. Me skal støtta barna si utforsking av skriftspråket.
- Lengre turar, blant anna til Klosteret og Sandvikjo.
- Barna vert oppfordra til å smøre maten sin sjølv under smøremåltidet.
- Barna vert oppfordra til å kle av og på seg sjølv. Me oppmuntrer og motiverer dei barna som er klare til å slutte med bleie.
- Me legg til rette for ro og kvile i løpet av dagen, noko som er også er viktig i overgangen frå liten til stor avdeling. Me les bøker, høyrer på roleg musikk eller heilt ro for å gi barna kvile.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Det siste året i barnehagen skal vera spesielt og innehalda noko nytt.
- Skulespirene har tradisjonar og innhald som er særskilt for dei: Santa Lucia på Halsnøytunet, reiser til Bømlo på Espira cup, går på bedriftsbesøk, og er synlege i lokalmiljøet på forskjellige måtar.
- Me har eit tverrfagleg fokus når me t.d har prosjekt.

- Me går lengre turar og er mykje ute i skog, mark og strand. Me går på topptur til Toftåsen og andre åsar i nærleiken.
- Me legg til rette for allsidig lek tilpassa alderen.
- Me har tilgjengeleg skrivesaker og materiell som inspirerer borna sin bokstav og tal utvikling, ulike typar bøker, lego, konstruksjonsleiker og anna utstyr tilpassa for 5-6 åringane.
- Me nyttar oss av Forskarfabrikken sitt utstyr, der me gjer spanande eksperiment som utviklar barna sin naturlege nysjerrighet og kreativitet (me er Forskerspirer).
- Me nyttar Trampoline, eit eige hefte med førskuleaktivitetar.
- Me har ein trygg og god overgang til skulen, og samarbeider godt med Halsnøy skule det siste året. Me er på besøk kvar månad i klasserom, gymsal, uteområde og SFO.
- Til sommaren har me høgtideleg avslutningsfest saman med foreldre.

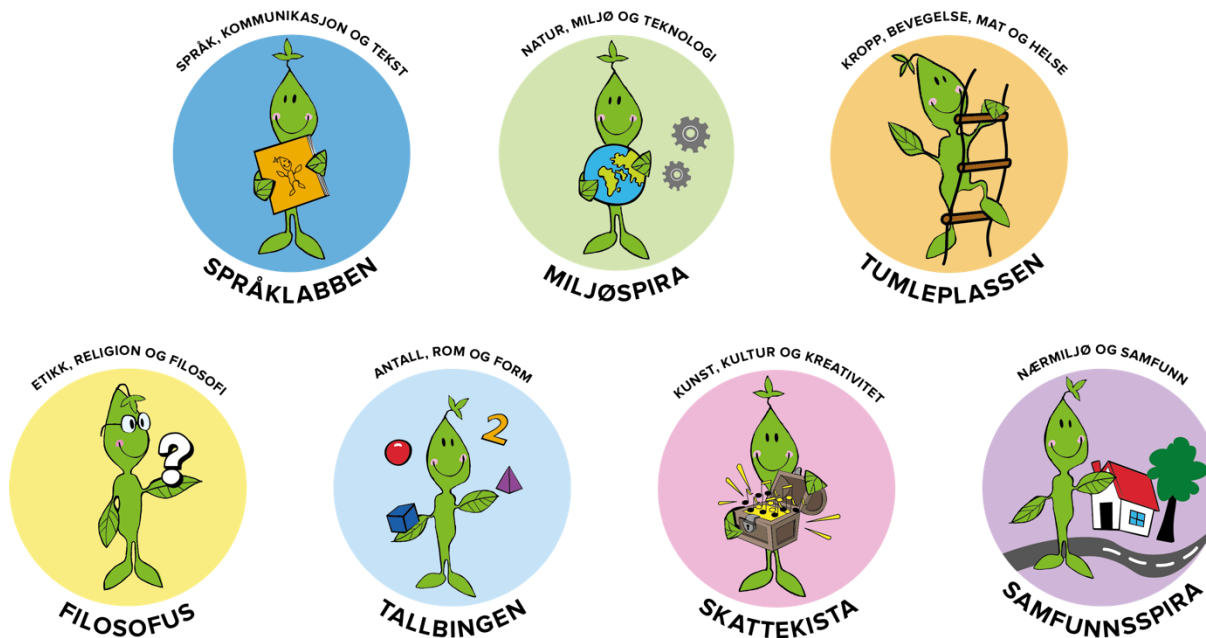


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Fagområdene

Rammeplanen inneholdt 7 fagområder som barnehagen skal jobbe med. Fagområda gjenspeiler områder som har egenverdi og interesse for barn i barnehagealder og som barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor. Me skal sjå fagområda i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen. Me jobber tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert, med utgangspunkt i barna si

medverknad, interesser og forutsetninger. Fagområda er i fokus i planlegging, gjennomføring og evaluering av temaarbeid.

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Barna skal møte eit mangfold av fortellingar, eventyr og uttrykksformer.
- Bruke språket for å uttrykke ynskjer og erfaringar, løyse konflikter og til å skape positive relasjonar i lek.
- Uttrykke kjensler på ulike måtar.

Kropp, rørsle, mat og helse:

- Barna skal oppleve positiv sjølvoppfatning gjennom kroppsleg meistring
- Gode erfaringar med å vera ute til alle årstider og skaffe gode erfaringar med variert og allsidig bevegelser og utfordringar.
- Frå mat til måltid. Innsikt i kvar maten kjem frå. Deltakelse i matlaging, innhøsting av mat osv.

Kunst, kultur og krativitet:

- Bruke fantasi, skaparglede og kreativ tenkning. For eksempel trykk med naturmateriale, male fellesbilder, dans og drama.
- Tilgjengeleg variert materiale for skapande arbeid.
- legge til rette for at barna kan uttrykke seg gjennom musikk, dans, og anna skapande uttrykk.

Natur, miljø og teknologi:

- Me skal undre oss over fenomen i naturen og teknologien.
- Legge til rette for eit mangfold av naturopplevingar i nærmiljøet. Bruke naturen som arena for lek og læring.
- Tid og rom til refleksjon og undring.

Mengd, rom og form:

- Me skal udre oss saman med barna, stille spørsmål og finne løysingar saman.
- Barna skal få utforske og leike med tall, form og sortering.
- Eksperimentere gjennom lek og elles i barnehagekvardagen.

Etikk, religion og filosofi:

- Me skal gi ro til undring og tenking.
- Utvikle toleranse og respekt for kvarandre og mangfaldet.
- Utforske og undre oss over etiske, religiøse og filosofiske spørsmål.

Nærmiljø og samfunn:

- Barna skal bli kjent med nærmiljø og samfunn gjennom utforsking og erfaringar.
- Bli kjende med institusjonar i nærmiljøet gjennom bedriftsbesøk og turar/utflukter.

- Alle skal få utfordringar, og like høve til å delta.
- Me skal fremje likestilling og alle barn skal få samme muligheter.

Satsingsområder

Realfag

Barna skal bli kjent med realfag gjennom kvardagsaktivitetar. Me skal utforske, tenke kreativt, undersøke og strukturere. Me skal ha relevant materiale tilgjengeleg, spele spel, bruke Mattemeisen, mattekassen og utstyr frå Forskerfabrikken.

Rørsle

Alle grupper/avdelingar har faste tur dagar der me nyttar dei flotte tuområda me har rundt oss. Me legg til rette for allsidig bruk av kroppen gjennom heile barnehagedagen. Me er mykje ute, og nyttar det store uteområde vårt med ulent terreng som legg til rette for aktivitet og bevegelse. Me sørger for at alle barn får delta i aktivitet og me tilpasser til barna sine ferdigheiter. Me nyttar også Minirøris både inne og ute. Alle barna skal oppleve bevegelsesglede og mestringsfølelse.

Språkmiljø

Me legg til rette for språkstimulering i dei daglege aktivitetane i barnehagen og tilpassar oss kvart enkelt barn sine ferdigheiter. Dette skal vera ein naturleg del av kvardagen, og personalet skal vera språklege rollemodellar.

Me brukar Språkløyper som går ut på å styrke kompetansen til personalet slik at me blir gode språkmodellar for barna, og legg til rette for ei god språkutvikling hos barna.

Leik og vaksenrolla

Leiken er barna sin fremste arena for læring og utvikling. Me skal vera deltakande i leiken, som støtte til enkeltbarn, men også for å utvikle leiken vidare. Me skal kjenne barna og barnegruppa så godt at me veit kor dei treng støtte i leik og samspel med andre. Ei anna viktig rolle er å heve statusen til dei barna som treng det. Leiken skal ha gode vilkår og det krever at me vaksne viser respekt for barna sin leik og den fridommen som ligg i leiken. Det vil sei at me må gi plass og tid, for at den gode leiken kan få utvikle seg. Me skal legge til rette for spennende leikemiljø som inviterer og inspirerer til leik.

Målet vårt er at alle barn opplev glede, mestring, læring og vennskap i leiken, saman med deltakande og støttande vaksne.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

HAUST			VINTER				VÅR			SOMMAR	
- Tilvenning, tryggleik, omsorg og relasjonsbygging. - Tilvenning for nye barn, samt tilvenning for barn som har bytta avdeling. - Foreldresamtalar/oppfølgingssamtalar			- Verdas vitenskapsdag - Endringar i naturen om vinteren - Juletradisjonar, forteljingar, "bake, smake, skape", formingsaktivitetar - Prosjekt-tid frå januar fram mot karneval. Karneval ut frå barnas interesser.				- Nytt liv og endringar i naturen - Friluftsveker - Påsketradisjonar - Prosjekt og tema 17.mai tema og aktivitetar			- Førebuing til sommarfest og innsamling til barnehagen i Zimbabwe. Barn hjelper barn. - Friluftsliv og friluftsveker - Prosjekt og leikegrupper	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
-Fokus på vennskap, tilknytning og relasjonsbygging. Rettleiarde vaksne i tett samspel og god relasjon til alle barn. -Leikegrupper og samlingar/tema med tema "meg sjølv" og vennskap.	-Framleis fokus på tilvenning, leikegrupper og relasjonsbygging. Tema/prosjekt: "meg sjølv" og vennskap. "Eg skal vera meg". -Brannvernveke veke 38. Aktivitetar og leikar med tema brann og brannssikkerhet. Kunnskap, øvelse og mestring gir trygghet.	-Prosjekt og leikegrupper ut frå barns interesser -Endringar i naturen -FN dagen 24. oktober	-Ekstra fokus på realfag -Verdas vitenskapsdag 10. Nov. -Prosjekt og leikegrupper	-Juletradisjonar, rolege dagar, sansing, lukter. Gode opplevingar gjennom ulike juleaktivitetar -Skulespirene går Lucia på Halsnøytunet -Blå gruppe kyrkjevandring og dramatisering i Eid kyrkje	-Prosjekt fram mot karneval i februar - ut frå barnas interesser. Brana lagar kostymar sjølv. -Me markerer Espira dagen	-6. februar: Skulespirene markerer samane sin nasjonaldag -Karneval -Fastelavn -prosjekt og leikegrupper	-20. mars markerer me internasjonal dag for glede -Me markerer barnehagedagen -Vårteikn og endringar i naturen	-Påsketradisjonar -Påskefrukost med foreldre -23. april markerer me verdas bokdag -Friluftsveker	-Friluftsveker og friluftsliv -17. mai markering -"Barn hjelper barn" - førebuing til sommarfest saman med FAU - innsamling til barnehagen vår i Zimbabwe. -Espira cup på Bømlo for skulespirene	-Avslutningsfest for skulespirer med foreldre/føresette -Arrangere sommarfest saman med FAU - innsamling til barnehagen vår i Zimbabwe. "Å hjelpa andre, visa omsorg for andre".	-Sommarbarnehage med ulike aktivitetar