



Årsplan 2020/2021

Espira Gjemle barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	17
Samarbeid med foreldrene	18
Overganger	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	21
Barnehagens fagområder	28
Vedlegg	30

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

- Espira Gjemble ligger på Nesset, ca. 3 km fra Levanger sentrum.
- Barnehagen er en 4-avdelings barnehage, har 76 barn, fordelt på 2 småbarnsavdelinger, egen 3-4 - årsgruppe, samt skolespiregruppe for 5-åringer.
- Vi gir barn gode lærings- og mestringsopplevelser ved å bruke naturen som leike og læringsarena.
- Vi har 3 satsingsområder: Språk - Bevegelse – Realfag.
- Vi har et flott uteområde, som innbyr til fantasi, undring, bevegelse, leik og læring.
- Vi har en erfaren personalgruppe, som jobber etter Espiras barnesyn og de 4 kjerneverdiene: kompetent – personlig – ordentlig – fleksibel.

Faktaboks

- Åpningstider: kl. 06.30 - 16.30.
- Fullkosttilbud: Barna tilbys full kost: frokost, lunsj med 2 varmmåltider i uken, samt tilberedt av kjøkkenassistent.
- Resultat foreldreundersøkelser: 4,4
- SOS-barnebyer: Solsikkefest arrangeres i juni, med innsamling til Espiras barnehage, som driftes av SOS-barnebyer i Zimbabwe. Vi markerer FN dagen med foreldrekafe og innsamling.
- Kontaktinformasjon: Styrer mob: 95781964. E-post: styrer.gjemble@espira.no.

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Tema «inkludering, vennskap og felleskap»

· Alle avdelingene skal lage en tilpasset plan for sin avdeling når det gjelder hvordan de skal

jobbe med sosial kompetanse, og med et særlig fokus på «Inkludering, vennskap og

felleskap». Tema skal være en rød tråd i alt arbeidet vi gjør.

- Foreldrene inviteres inn i dette arbeidet bla gjennom at vi tar det opp som tema på foreldremøter.
- Samarbeidsutvalget trekkes inn i planleggingen på hvordan vi felles kan jobbe for «inkludering, vennskap og felleskap» for ALLE våre barn i Espira Gjemble barnehage.

Krenkelse og mobbing

- Vi skal utarbeide rutiner for å forebygge krenkelser og mobbing
- Vi skal lage handlingsplan for hva vi gjør om krenkelse og mobbing foregår.
- Vårt arbeid innen tema «inkludering, vennskap og felleskap», skal bidra til å forebygge ekskludering, krenkelse og mobbing.

Omsorgssvikt, vold og overgrep

- Personalet skal få økt kunnskap og kompetanse for å forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og overgrep. Dette vil skje på planleggingsdag og personalmøter.
- Alle i personalet skal bli kjent med Espira sine rutiner for hva vi gjør om vi oppdager omsorgssvikt, vold og overgrep.

Mat og måltid:

Vi serverer full kost i barnehagen som består av sunn og variert mat. Måltidene skal være en sosial arena, hvor trivsel og gruppetilhørighet skal settes høyt, det skal også være faste og forutsigbare rammer omkring måltidene. De voksne skal være gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere. Vi skal også ha et særlig fokus på at barna skal opparbeide selvstendighet, høflighet og god bordskikk. Dette gjennom trivsel og gode samtaler, framfor fokus på regler og forbud/påbud.

Barna skal ha rom for ro og hvile i løpet av dagen.

Rom for hvile handler om mer enn å sove i barnehagen. Alle barna skal få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte og kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom dagen

Vi fortsetter arbeidet med å sikre at alle barn i barnehagen får ulik intensitet og tilstrekkelig hvile gjennom dagen. Dette gjennom fastsatte hvilestunder og tilrettelegging for ro og hvile etter behov.

Naturen som leke og læringsarena:

Vi vet at fysisk aktivitet og bevegelse ute i naturen fremmer god fysisk og psykisk helse. Vi har som mål at alle barna i barnehagen skal oppleve glede, utvikling, lek, læring og mestingsfølelse gjennom mye uteliv og friluftsliv. Vi legger opp til varierte aktiviteter i uterommet (sykling, regeleiker, aking, ski, hinderløype, naturbingo og bevegelse i ulent terreng). I barnehagen har vi også egen grillhytte som ofte er benyttet av spesielt de store barna.

Vi bruker nærmiljøet som utgangspunkt for våre turmål (Kjønstadmarka, Solplassen, fjæra, Nesheimskogen, Staupshaugen, biblioteket).

Når vi planlegger aktiviteter og innhold i barnehagen er vi opptatt av å bidra til miljøvern og bærekraftig samfunn. Vi har fokus på gjenbruk og bruk av og naturmaterialer når vi tilrettelegger for lek og aktiviteter.

Lekemiljøet vårt består også av udefinerbare løsmaterialer som fremmer kreativitet og utforskning.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

De ansatte skal møte barna med positive holdninger. Det er viktig for oss at alle i personalet møter barna med vennlighet og varme. De skal være støttende og vår adferd skal gjenspeile et barnesyn hvor vi ser på barna som unike og likeverdige individer. Det skal være rom for mangfoldet og barna skal samtidig føle seg inkludert inn i gruppa. De skal oppleve at de har venner og at de er en del av fellesskapet. De ansatte skal anerkjenne barnas ulike følelser (glede, begeistring, sinne, lei seg, frustrert), vi skal hjelpe barna å organisere følelsene sine, ved at vi hjelper barna å sette ord på de.

Alle avdelingene skal utarbeide en plan for tema «inkludering, vennskap og fellesskap». Gjennom barnehagehverdagen skal barna få oppleve ulik intensitet og rom for hvile, de skal få servert et variert og sunt kosthold. Barnehage skal utarbeide en handlingsplan for omsorgssvikt, vold og overgrep. Handlingsplanen skal synliggjøre kompetanseheving hos de ansatte, samt rutiner og for forebygging og oppfølging om vi avdekker omsorgssvikt, vold og overgrep.

Barna skal få møte et inspirerende leke og læringsmiljø og de skal gjennom barnehagehverdagen få oppleve at vi bruker naturen som pedagogisk ressurs.

Som et ledd i å fremme god fysisk og psykisk helse, legger vi opp til bevegelse, uteliv og turer i nærmiljøet.

Gjennom barnehagehverdagen skal barna få oppleve at lek og aktivitet skjer i mindre grupper og lekegrupper.

Espira sitt barnesyn og trygghets sirkelen skal ligge til grunn i alt arbeidet vi gjør. Det er særlig viktig at de voksne i sitt møte med barna har en god og varm inntoning. Det er de voksne sitt ansvar å sikre tilknytning og gode relasjoner til barna, og det ut fra hvor hvert enkelt barn står.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

De ansatte skal observerer barnas leik:

- De ansatte skal være «på» og «tilstedeværende» for å vite når de skal gå inn å støtte, videreutvikle og veilede leken.
- De voksne skal ha øye for barnas lek og de skal ha øye på relasjonene som skjer mellom barna i leik.
- De voksne skal støtte og veilede barn som faller ut av leken, samtidig som en åpner for inkludering.

De pedagogiske miljøene skal inspirere barna til leik:

- Vi skal utforme de pedagogiske miljøene ut fra barnas interesser
- Bevisste ansatte skal tilrettelegge leikesoner som inspirerer til leik.
- Vi skal tilrettelegge for tydelige lekesoner og vi skal ha et gjennomtenkt utvalg av leker og utstyr.
- Lekene skal være tilgjengelig slik at barna i stor grad kan hente de selv.

- Leiker og materiell skal inspirere til kreativitet og samspill
- Gjennom tema og prosjektarbeid skal vi gi barna inspirasjon til lek og fellesskap.

De ansatte skal tilføre leken begeistring og glede:

- Den voksne skal bevisst velge sin rolle ut fra barnas behov.
- De voksne skal tilrettelegge for spennende materialer, erfaringer og opplevelser som inspirerer til lek
- Vi skal glede oss sammen med barna gjennom å bruke humor, varme og latter.

Vi skal gjennom dagsrytmen synliggjøre at vi gir leken stort rom. Dagen skal organiseres slik at barna får tid til sammenhengende lekeperioder i større og mindre grupper.

Vi skal benytte oss av naturen som leike og læringsarena.

Utviklingsarbeid:

- Blikk for pedagogiske miljøer
- Spirende realfagsglede



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

De ansatte skal møte barna i det de er opptatt av

- De ansatte skal være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
- Vi skal ta barnas spørsmål på alvor og undre og utforske oss sammen med dem.

De ansatte skal støtte relasjoner mellom barn

- De ansatte må være til stede i barnas lek og samspill for å få øye på barns behov for støtte. Dette innebærer at vi skal verne om en fin samleik, støtte barn i uenigheter og konflikter, fange opp og ta tak i utestenging, eller å hjelpe barn inn i lek og samspill.
- De ansatte skal skape et barnehagemiljø der alle barn føler at de er en del av et inkluderende og godt felleskap.

De ansatte skal støtte barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.

- Vi skal opparbeide en balanse mellom at barnet hevder seg selv, samtidig som det tilpasser seg fellesskapet. Når barnet opplever at det er godt nok som det er, og har tro på egne evner og egenskaper, utvikler det et positivt forhold til seg selv. Ansatte skal støtte barn i denne prosessen, ved å møte barn som medmennesker og ved å anerkjenne og respektere barnas perspektiv. Barn må merke at de er betydningsfulle deltagere i fellesskapet. De må kjenne at de medvirker i egen hverdag, og at de får mulighet til å «klare selv». Vi skal støtte barna når de har behov for det.

De ansatte skal legge til rette for meningsfulle aktiviteter.

· Barn er ikke alltid opptatt av det samme som det de voksne tenker eller tror. Noen ganger

kan aktiviteter som for eksempel samlingsstund, forming eller sangstund oppleves lite meningsfulle for barna. Et tegn på at dette kjennetegnet ikke er til stede, kan være at barna

er urolige og at det er mange irettesettelser fra voksne. De ansatte skal justere egen praksis når aktivitetene ikke er meningsfulle for barna. De ansatte må bruke sin kreativitet

for å gjøre aktiviteter meningsfulle for barna.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Det pedagogiske miljøet i barnehagen skal inspirerer til kreativitet, nysgjerrighet og utforskning.

- Vi skal tilrettelegge for et kreativt bruk av materialer som klosser, rør, tekstiler og naturmaterialer
- Vi skal skape et variert og inspirerende leike- og læringsmiljø
- Det fysiske innemiljøet skal kontinuerlig evalueres og endres for at det skal tilrettelegges ut fra barns behov og interesser.
- Det pedagogiske miljøet må tilrettelegges for å utvide barnas erfaringer og for å skape progresjon.

De ansatte skal utfordre barnas tenkning.

- Vi skal ta barns tanker og meninger på alvor, ved å stille åpne og undrende spørsmål.
- Vi skal vise at vi er interessert i, og nysgjerrige på å finne ut hva og hvordan de tenker.
- Vi bruker læringsstrategier som tilpasset bruk av tankekart og tekstskaping.

Vi skal bruke naturen som pedagogisk ressurs.

- Vi skal bruke naturen som læringsarena i våre tema og prosjektperioder.
- Vi skal hente inn naturmaterialer som bidrar til å skape et mer kreativt innemiljø.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Det er en god blanding av organisering i større og mindre grupper i barnehagen. De ansatte skal dele barnegruppen i ulike aktiviteter i løpet av dagen. Barnegruppen skal organiseres etter beste evne ut ifra de ressurser som er tilgjengelige, med mål om å dele barnegruppa mest mulig. Barna leker best sammen i mindre grupper.

Alle avdelingene skal utarbeide en handlingsplan som sikrer «inkludering, vennskap og fellesskap». Dette skal være et gjennomgående tema hele året.

- De ansatte skal hjelpe barn som har behov for støtte i lek. Barn som faller utenfor leke-fellesskapet i barnehagen må bli inkludert inn i barnegruppa.
- De voksne skal invitere til gode samtaler med barna om vennskap og fellesskap.
- De voksne skal sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill.
- De ansatte skal fordele oppmerksomheten godt blant barna.
- De voksne må være bevisste på at ALLE barn skal sees og høres.
- Det må vises et hensyn til både enkeltbarnet og gruppen som helhet.
- Enkeltbarnets bidrag i gruppa skal løftes frem.

Felleskap:

- Vi har turer og aktiviteter som gir felles opplevelser.
- Leker og materiell som inviterer til felles lek og samspill.
- Vi har tilgjengelighet til materialer som bøker og leker å samarbeide om.
- Vi jobber i tema og prosjektperioder hvor barna får oppleve felleskap, samarbeid og felles rammer for lek.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

De ansatte skal forsterke sin kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. De må bruke gester, tegn til tale, tegninger og figurer og dagtavle når det er nødvendig å bruke det som støtte.

De ansatte skal reflektere over og være bevisst på hvilke ord og setninger de bruker i samtaler med barna

De ansatte skal bruke språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter

Barna tilegner seg språk gjennom lek og i aktiviteter. De ansatte skal benytte seg av disse situasjonene til å bruke språket aktivt, og støtte barns språkutvikling.

I aktiviteter må de navnsette det barna er opptatt av, samt invitere til samtaler

I lek må de ansatte delta aktivt for å hjelpe de barna som trenger verbal støtte til planlegging, problemløsning eller rolleforståelse

De ansatte skal sørge for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.

Vi deler inn i små grupper hvor hvert enkelt barn blir sett og hørt i en større grad enn i ei stor gruppe.

Bevissthet i bruk av hverdagsspråk, rutinesituasjoner og «her og nå-situasjoner» og de gode samtalene skal prioriteres.

Vi skal møte barna med anerkjennelse, forståelse og undring, samtidig som det er rom for diskusjoner og utfordringer.

De ansatte leker med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.

Vi bruker sangbokser, språkspill og språkleker

Det skal være rom for variert symbollek og dramatisering.

Gjennom kompetanseløftet «språkløyper» vil personalet ha særlig fokus på barnas språklæring gjennom økt fokus på lesing.

Vi skal tilrettelegge det fysiske miljøet, slik at det stimulerer til aktiv og variert språkutvikling. (inspirerende språkmiljø).

Vi kartlegger barnas språkutvikling, og vi skal jevnlig observere barnas språk. Vi skal sette inn tidlig innsats der hvor det er behov for støtte og ekstra språkstimulering

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi skal være observante og lydhøre i forhold til det barn formidler gjennom ord, handling og kroppsspråk.
- Vi skal ta deres ønsker og innspill inn i hverdagen, både i spontane og planlagte aktiviteter.
- Vi legger til rette dagsrytmen etter barnas behov for mat og hvile.
- I tema og prosjektarbeider skal valg av tema skje ut fra barns interesser eller fastsatt tema av voksne. I prosessen skal barnas stemme ligge til grunn.
- Vi skal ha fleksible og inspirerende leke-soner som endrer seg fra barnas interesser og behov.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn.

Når barnet skal hjem fra barnehagen, skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.

Det er viktig for oss å etablere et nært og godt forhold til foreldre og foresatte. Vi ønsker at de skal bli sett og hørt, samt motta god informasjon fra oss.

- Vi har oppstart- og oppfølgingssamtaler for nye foreldre.
- Vi har overgangs-samtaler for de som skifter avdeling.
- Vi har 2 ordinære foreldresamtaler i året.
- Vi har "nye-foreldre"-møte før sommeren for de nye foreldrene i barnehagen.
- Vi har 2 foreldremøter i året.
- Samarbeidsutvalget har møter 2 ganger i året eller etter behov.
- FAU arrangerer 17. mai-feiring i barnehagen, samt sommeravslutning i samarbeid med barnehagen.



- Vi tar brukerundersøkelsen på alvor og jobber for hele tiden å forbedre oss.
- Vi skal gi gode tilbakemeldinger ved henting av barn.
- Gjennom Spireportalen og i barnehagen, dokumenterer vi det pedagogiske arbeidet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Vi har 5 planleggingsdager i året.
- Vi har jevnlig ledermøter, personalmøter og avdelingsmøter, der personalet samarbeider tett om mål og innhold.
- Pedagogene og pedagogiske medarbeidere har planleggingstid.
- Vi tilpasser vårt planarbeid ut fra koronapandemien. Mye av planarbeidet vil i år foregå avdelingsvis, på kveldstid og via Teamsmøter.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi evaluerer jevnlig i lederteam, i personalgruppen og i avdelingene.

- Vi vurderer resultatene fra BLIKK og brukerundersøkelsen, og setter oss nye mål for videre arbeid. Det utarbeides en handlingsplan for hva vi løfter høyt dette året.
- Gjennom Spireportalen dokumenteres det pedagogiske arbeidet gjennom bilder og rapporter fra de ulike avdelingene.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Barna inkluderes i grupper med de andre barna.
- Vi deler opp i mindre grupper.
- Det gis veiledning til ansatte.
- Det brukes ulike hjelpemidler til alle barn.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Sosial kompetanse

Vi jobber hele tiden med sosial kompetanse i barnehagen. Vi gjør oss godt kjent med enkeltbarnet og legger til rette for en god hverdag for alle. Sosial kompetanse er inndelt i fem undergrupper, selvfølelse, empati, prososial adferd, selvhevdelse og selvkontroll. Vi setter disse punktene inn i en egen plan for sosial kompetanse, der vi har sterkt fokus på ett og ett tema. Da sikrer vi at alle sidene med sosial kompetanse blir ivaretatt. Små barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre i hverdagen. Vi gir rom for frilek og tumleleik i smågrupper, slik at vi er tett på barna og kan veilede og sette ord på følelser og adferd.

Språk

Blant de minste barna tilbyr vi et variert og rikt språkmiljø. Vi benevner det vi gjør og setter ord til handling. Vi har fokus på begrepstrening og benytter ofte bilder og konkrete som støtte til det verbale språket. På denne måten visualiserer vi språket, og usynlige ord blir synlige. Vi bruker hverdagssituasjonene til å bake inn det verbale språket. Bleieskift, påkledning, måltider og rydding er fine rutinesituasjoner som gir rom for god språkstimulering. Vi korrigerer ikke barna ved utydelig utale, men gjentar heller det riktige ordet. Vi bruker gjentagelser. Et barn må høre et ord minst 400 ganger før de tar det i bruk. Gjentagelser gir også barnet mulighet til å trene på det samme ordet flere ganger. Samlingsstunda bruker vi aktivt. Vi legger vekt på den gode samtalen, rim og regler, sanger

og enkle tekster. Vi leser mye bøker og har fokus på gjentagelser, samtidig som vi er beviste på å tilby nye bøker innimellom. Bøkene velges ut fra interesser og modning.

Tema og prosjektarbeid:

Vi jobber tematisk gjennom hele året og trekker ut små prosjekter i ulike perioder. Vi velger tema ut fra barnas interesser. De minste barna kan ikke alltid fortelle selv hva de er opptatt av. Det krever at de voksne observerer, ser og lytter til hva som fanger barnegruppa.

Vi legger stor vekt på samtaler ved hjelp av bilder og konkrete. Vi stiller spørsmål til barna, som vi sammen reflekterer og undrer oss over. Samlingsstunda blir ofte brukt til å fokusere på temaet. Da trekker vi inn sanger og tekster, rim og regler i tråd med det temaet vi jobber innenfor. Vi setter oss få, enkle mål som vi ønsker å oppnå for hver periode.

Vi er opptatt av å skape inntrykk som inspirerer til uttrykk. I skapende prosesser er det viktig at det blir barnas egne produkter og at de skal få utforske selv, men med støtte fra en voksen. Dette gjør vi i mindre og skjerma grupper. Det fysiske miljøet skal inspirere barna innenfor det temaet vi jobber innenfor.

Naturen som pedagogisk ressurs:

For de aller minste barna handler det om å bli glade i å være ute i all slags vær. Vi har et eget uteområde på baksiden av barnehagen, der barna kan leke og utforske i flatt og ulent terreng. Etter hvert utvider vi områdene og går på tur til framsiden og i nærmiljøet. Vi tar med oss naturmaterialer inn og bruker dette i kreative prosesser.

Realfag:

Å jobbe med realfag i barnehagen handler om å skape undring og nysgjerrighet, og å legge grunnlaget for barnas interesse for realfag. På småbarnsavdelingene starter vi tidlig med å undre oss sammen med barna, vi jobber for at barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Vi skal gi de grunnleggende og relevant kunnskap slik at de utvikler ferdigheter gjennom dagliglivets hendelser i samvær, leik og strukturerte aktiviteter. Vi jobber for å tilby et rikt, variert, stimulerende og utfordrende leike- og læringsmiljø for de minste barna. Det vil si at vi har leker ol. tilgjengelig på barnas nivå og har tilrettelagt ute og innemiljøet for ett og toåringer. I samtaler, samling og smågrupper bruker vi konkrete og stiller åpne spørsmål, vi benevner og setter ord på tall, mengder, størrelser og andre begreper barna møter i hverdagen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Sosial kompetanse:

Hos 3 - åringen begynner samleiken med jevnaldrende å ta mer og mer form. Barna trenger å bli sett som enkeltindivid samtidig som de trenger hjelp, støtte og veiledning i sitt sosiale samspill med resten av barnegruppa. Områder som vi fokuserer mye på er å hjelpe barna til å ta kontakt med andre barn på en akseptabel måte, til å lære seg å samarbeide, bruke orda

sine når det oppstår konflikter, begynne å øve seg på å sette egne grenser samtidig som de skal respektere andre sine grenser. Arbeidet med å styrke barns sosiale kompetanse foregår gjennom hele dagen, i alle situasjoner. I samlinger og i smågrupper får vi til å jobbe ekstra med dette området. Vi er opptatte av å snakke med barna og å reflektere og undre oss sammen rundt det som skjer rundt de. Vi deler barna jevnlig i mindre grupper nettopp for å kunne jobbe godt med barns sosiale kompetanse.

Språk:

Avdelingen legger til rette for at barna er omgitt av et inspirerende språkmiljø. Vi er opptatte av å lytte til og til å snakke med barna. Personalet er bevisste å være gode språkmodeller. Vi ønsker å gi barna støtte i å kunne sette ord på tanker, følelser og det som skjer her og nå.

I samlinger bruker vi ulike verktøy som konkrete og bøker. Vi leser mye for barna, snakker med barna og undrer oss sammen over det som skjer i bøkene og i hverdagssituasjoner for øvrig.

Avdelingen er delt inn i flere lekesoner med variert innhold. Vi er opptatt av å tilby barn inspirerende lekemiljø der barna gjennom ulike leke-aktiviteter kan utvikle språk og sosiale kompetanse i aktivt samspill med andre barn.

Tema- og prosjektarbeid:

Gjennom barnehageåret jobber vi jevnlig med tema- og prosjektarbeid etter Espira-metoden. Tema velges ut fra hva som interesserer barna, ut fra gitte tema som gjelder hele barnehagen og vi går inn i tema med bakgrunn i naturen som leke- og læringsarena. Vi jobber tverrfaglig med alle fagområdene i Rammeplanen. I tema- og prosjektarbeid er vi opptatte av å få barnestemmen tydelig frem. Tankekart brukes aktivt. Undring og refleksjon sammen med barna er viktige elementer for oss i tema- og prosjektarbeid.

Naturen som pedagogisk ressurs:

Barnehagen har et stort og innholdsrikt uteområde som vi benytter aktivt gjennom hele året. Barna får brukt seg godt motorisk samtidig som vi følger livet i naturen aktivt, det være seg å studere krypdyr, plukke bringebær og epler, følge med på trærne gjennom alle årstidene, plukke blomster, ake, gå på ski osv. Vi går på turer hver uke og oppsøker ulike miljøer vi har både i gåavstand og i bussavstand. Det er viktig for oss å gi barn gode turopplevelser som gjør at de senere i livet vil bli glad i å bruke naturen. På turene våre bruker vi naturen aktivt i lek og læring. Undring og refleksjon er med oss alle steder vi ferdes.

Realfag:

Et av barnehagens satsningsområder dette barnehageåret er realfag. Vi prøver å være bevisste å trekke realfag inn i hverdagen så mye som mulig. Bl.a. sorterer vi leker, byggeklosser og fargeblyanter. Vi bruker aktivt begrep innenfor bl.a. former, størrelser og posisjoner. Undring og refleksjon er en naturlig del av det å nærme seg de ulike områdene

innen realfag. Enkel forskning og eksperimentering trekkes inn for å skape undring og nysgjerrighet.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Barna i Espira Gjemble skal oppleve overgangen til skole som god. Vi skal gi dem positive erfaringer i det siste barnehageåret, som gjør at de mestrer sin overgang til skolen på en best mulig måte. Barna skal bli kjent med skolen sin, skolevei og skolens nærområde. Målet er ikke at barna skal lære seg å skrive bokstaver og tall, men vi skal øve mest på ferdigheter som vi og skolen opplever som viktige med tanke på skolestart. Det er ferdigheter som selvstendighet, sosial kompetanse, empati, mot, selvhevdelse, undring, skaperglede, ulike læringsstrategier og ikke minst la barna få oppleve mestring i sin barnehagehverdag.

Hvordan vi jobber med skolespirene:

Vi skal stimulere ferdigheter som selvstendighet, sosial kompetanse, empati, mot, selvhevdelse, undring og skaperglede som gir mestringsfølelse. Vi skal jobbe med prosjektarbeid på «Espiramåten», hvor vi skal ivareta og utvikle lysten til å lære. Dette gjør vi gjennom lek, undring, utforskning og refleksjon. Utgangspunktet for vår pedagogiske planlegging er basert på rammeplanens innhold og Espiras satsningsområder. Barna skal få oppleve å være deltakende i sin egen hverdag. Vi jobber med skoleforberedende aktiviteter, og tenker at all læring skjer gjennom lek. Vi etterstreber et varierende og inspirerende leikemiljø, både inne og ute for skolespirene. De ulike fagområdene skal ligge til grunn for vår pedagogiske planlegging, og vi skal jobbe tverrfaglig med disse gjennom hele året.

Vi skal ha fokus på:

- Selvstendighetstrening.
- Øve på å sitte rolig, lytte og vente på tur.
- Språklek, rim og regler, tekstsaking og bruk av tankekart.
- Vennskap og empati.
- Rom og posisjon.
- Rytmer, lyder og stavelser i språket.
- Dramatisering, lære tekst, og sang.
- Tall, mengder og størrelse, geometriske former, mål og vekt.
- Barnesamtaler.
- Vi leiker oss med bokstaver og blir kjent med ulike typer tekst.

- Barna skal bli kjent med skolen sin, skolevei og skolens nærområde.
- Samarbeide med skolen for å sikre en trygg og god overgang

Arbeidsmetoder vi bruker er:

- Prosjektarbeid.
- Spill.
- Språk-lek.
- Fagkort.
- Digitale verktøy.
- Ungt entrepenørskap.
- Elvira's empatikalender.

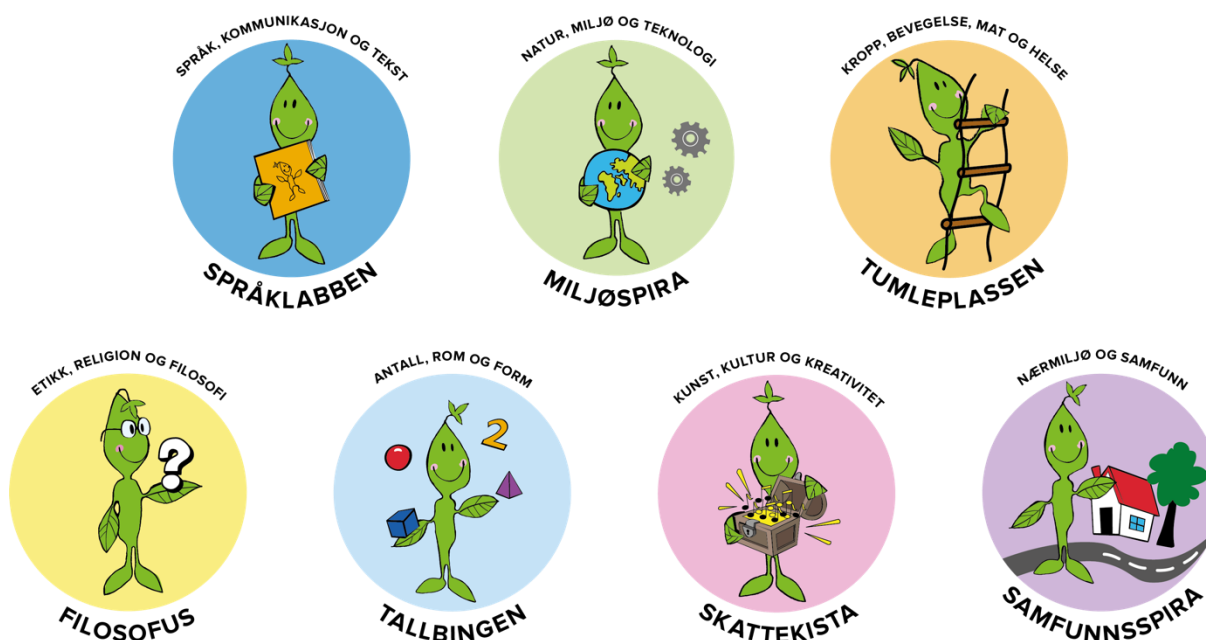


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Tverrfaglige tema og prosjektperioder.
- Tema «Inkludering, vennskap og felleskap».
- Utvikle og tilrettelegge for inspirerende leike og læringsmiljø ute og inne, hvor veilederen for «Blikk for pedagogiske miljøer» skal ligge til grunn.
- Naturen som leike og læringsarena.

- Sikre implementering av gode språkmiljø og følge opp vårt tidligere arbeid med språkløyper
- Følge opp og Sikre implementering av vårt arbeid med prosjektet med Dr. Maud «EnCompetence», dette med hovedfokus på å tilrettelegge for at alle barn i Espira Gjemble skal få møte gode og utfordrende bevegelsesmiljø både ute og inne. I innemiljøet skal alle avdelingene utforme en tumlekrok, hvor barna får mulighet til boltreleik, bevegelse og sansestimulerende aktiviteter.
- Spirende Realfagsglede.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

