



espira

KUNNSKAPSBARNEHAGEN

Årsplan 2020/2021

Espira Evangtunet barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen	4
Barns medvirkning	10
Samarbeid med foreldrene	11
Overganger	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
Barnehagens fagområder	16
Vedlegg	18

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Evangtunet er en 5-avdelings barnehage som ligger på Årnes, i Nes kommune. Vi åpnet i august 2019. Evangtunet kan tilby et flott uteområde med sykkelpark, flere lekeapparater og et godt beplantet uteområde. Innendørs har vi et eget forskerrom, samt et eget rom for fysisk aktivitet som vi kaller tumleplassen. Vi er en fullkost barnehage, der vi serverer 4 varme måltider i uken.

Vi i Espira Evangtunet har fokus på språk, bevegelse og realfag. Dette er Espiras satsningsområder. Tilvenning er også en hjertesak for oss her i barnehagen.

Faktaboks

- Åpningstid fra 06.45-17.15
- Fullkostbarnehage, fire varme måltider i uken. Frukt eller grønt til alle måltider
- Egen facebook side der man kan få innblikk i våres hverdag
- Hos oss sover barna inne på senger. Vi har et godt inneklima, med store vinduer.
- Bruker spireportal, et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foresatte
- Styrer Anette Lystad kan kontaktes på telefon 40 43 23 91 eller e-post anette.lystad@espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Rammeplanen sier at vi skal møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen (Rammeplanen, 2017).

I Espira Evangtunet skal vi være bevisst på voksenrollen. Vi skal til enhver tid være gode forbilder og trygge omsorgspersoner for barna. Vi skal støtte og oppmuntre til mestring ut fra barnas forutsetninger. Alle barn er forskjellige, og har ulike behov og meninger. Barna skal bli møtt med respekt og anerkjennelse. Vi skal gi barna ulike erfaringer med at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Valg som personalet tar i det daglige, skal gjenspeiles i Espiras verdier og visjon. Kommunikasjon og handlinger som vi gjør i barnehagen skal også være i tråd med Espiras barnesyn.

Vi ønsker å fokusere på bærekraftig utvikling ved å ha gode rutiner og system på kildesortering. Vi ønsker også å være bevisst på matforbruk og bruke miljøvennlig materiale

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi i Espira Evangtunet skal være synlige, lydhøre og tilstedeværende voksne slik at vi kan forhindre og forebygge mobbing.
- Vi skal ha et godt samarbeid med pedagogisk-psykologisk tjeneste, barnevernet og helsestasjonen.
- Gjennom et fullkosttilbud fremmer vi sunne verdier og holdninger til mat ved at barna får kjennskap til matlaging og matens betydning for kroppen.
- Hos oss skal barna få hjelp til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med sine egne og andres følelser.
- Vi voksne jobber kontinuerlig gjennom året med å holde oss oppdatert på hvordan vi kan forebygge og oppdage omsorgssvikt.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi jobber i små grupper for at de voksne skal se hvert enkelt barn, og for at barna skal få mer ro og tid.
- Gjennom dagen skal alle barna få mulighet til ro og hvile gjennom hvilestund og soving.
- Alle barn har en kontaktperson som tar de imot når de begynner i barnehagen.
- Vi voksne er tett på og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre.
- Vi ansatte etterstreber alltid at våre barn skal ha et fang å sitte på eller en hånd å holde i.
- Jobbe med følelser og det å kunne ta egne valg uten at det skal gå utover andre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi er lydhøre og observante for barnas ønsker og behov i leken
- Vi er gode rollemodeller ved å veilede og støtte barna i leken
- Fremme sosial kompetanse gjennom forskjellig lek og aktiviteter
- Tilbyr forskjellige lekematerialer for barna og skape gode lekesoner
- Oppmunttrer barna til å inkludere alle i leken og skape gode relasjoner
- Vi voksne skal gi barna tid til lek og legge til rette for dette i hverdagen.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi voksne er lydhøre for barnas tanker og meninger
- Voksne skal være aktivt deltagende i samtaler med barna
- Oppmuntre barna til samtaler og refleksjon om det de ser, hører og opplever i barnehagen
- Voksne skal være gode rollemodeller for hvordan vi er mot hverandre
- Utfordre og oppfordre barna til å klare selv for å gi dem gode mestringsopplevelser, for eksempel å rydde etter seg ved matbordet.
- Vi jobber med bordskikk og legger vekt på hvordan skape en god matsituasjon.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Skape inspirerende miljøer som fremmer læring
- Tilby barna ulike typer aktiviteter som sørger for progresjon og utvikling
- Være observante og se hva barna er opptatte av, og støtte deres læringslyst.
- Tilpasse aktiviteter og lek til barnas modningsnivå slik at det blir mer lystbetont, som igjen gjør læring til en lek.
- Være engasjerte voksne som lytter til og tar barnas initiativ på alvor

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Ha små lekegrupper basert på barnas modningsnivå og hva barna er interesserte i.
- Være gode rollemodeller og deltakende i lek og samspill med barna, slik at man kan fange opp uheldige samspillsmønstre.
- Voksne skal ta initiativ og invitere alle i lek.
- La barna leke på tvers av alder, kjønn og interesser. Store barn kan være gode forbilder for yngre barn.
- Vi voksne skal hjelpe barn som har det vanskelig for å komme inn i lek.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi leser bøker, spiller spill, synger sanger og snakker sammen med barna
- Bruker konkrete, bilder og tegn som støtte i kommunikasjon med barna
- Ha små grupper med fokus på språkstimulerende aktiviteter
- Voksne tar initiativ til å starte gode samtaler og være inkluderende, aktive, lyttende og tilpasse seg de som er med i samtalen, for eksempel å snakke om det man gjør her og nå.
- Sette ord på og benevne det man gjør sammen med barna, for eksempel nå rydder vi hesten, og så rydder vi kua.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Voksne skal respektere barnas lek, et eksempel på dette kan være å la dem leke ferdig før de må rydde.
- Være bevisst på barnas ulike måter å uttrykke seg på, og legge til rette for medvirkning på den måten de mestrer.
- Voksne skal være observante på hvordan barna reagerer på ulike aktiviteter og situasjoner i barnehagen.
- Alle barn i barnehagen skal bli hørt. Det gjelder også ikke-verbal kommunikasjon.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barn og foreldre kommer til Evangtunet skal de oppleve at de blir tatt godt imot av de ansatte.
- Når barnet starter i barnehagen, blir det tildelt en kontaktperson.
- Vi tilbyr minimum to foreldresamtaler i året med fokus på barnets utvikling. Under samtalene setter vi også av tid til tilbakemeldinger fra foreldrene.
- Barnehagen har to arrangementer i året der hvor foreldre/foresatte blir invitert.
- De ansatte har ansvar for å ta initiativ til å gi tilbakemeldinger for hvordan dagen til barnet har vært.
- Samarbeidsmøter med SU/FAU.
- Bruk av spireoratelen, et kommunikasjonsverktøy mellom hjemmet og barnehagen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

I løpet av året har vi ansatte planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter. Disse dagene bruker vi til å planlegge året i barnehagen, der vi kan kvalitets sikre vårt arbeid og lage didaktiske planer. Vi utarbeider også en pedagogisk kalender for arrangementer og møtevirksomhet som både ansatte og foresatta her tilgang til.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Gjennom metodikken Espira blikk gjør vi systematiske vurderinger. Der vurderer vi vår egen praksis i barnehagen. Vi drøfter faglige og etiske problemstillinger i det daglige, både under møter og i hverdagslige situasjoner.

Vi har også samarbeidsmøter med SU, barnehagens samarbeidsutvalg.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Tett samarbeid med de aktuelle instansene
- Nært og godt samarbeid med foresatte.
- Tilpasse aktiviteter, lek og det fysiske miljøet for at barnet skal ha gode forutsetninger for god progresjon.
- Bruke støttmateriell og utstyr hvis barnet har behov for det.
- Alle ansatte skal sette seg inn i og ha kjennskap til tiltak og planer.
- Bruke støttende kommunikasjon i det daglige arbeidet med alle barn, som for eksempel bilde- og/eller tegnstøtte.
- Dele i små grupper
- Snakke med barna om at vi er forskjellige, og at noen trenger ekstra støtte for å mestre ulike ting, som for eksempel at noen trenger bildestøtte i språket.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Småspirene



En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

For at vi ansatte skal kunne sikre progresjon for de yngste barna må vi ha fokus på trygghet og tilstedeværelse. For at barn skal kunne utvikle seg og oppleve fremgang må de være i et trygt miljø. Så skal vi kunne etterstrebe dette vil vi ansatte bruke mye tid dette året på å sikre at alle småspirene skal føle seg trygge og inkludert i barnehagehverdagen.

Småspirene skal få tilrettelagte aktiviteter som skaper mestringsglede, samtidig som de skal kunne ha noe å strekke seg etter. Vi ansatte skal være observante slik at vi kan fange opp og utvide det barna er opptatt av.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

I denne aldersgruppen opplever vi voksne at barna blir mer selvstendige. De har et større behov nå for å styre leken selv, uten hjelp fra voksne.

Personalet introduserer nye leketemaer, støtter og veileder hvert enkelt barn i leken der barna har behov for dette.

Vi i personalet skal i dette stadiet motivere barna til å mestre av og påkledning selv.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

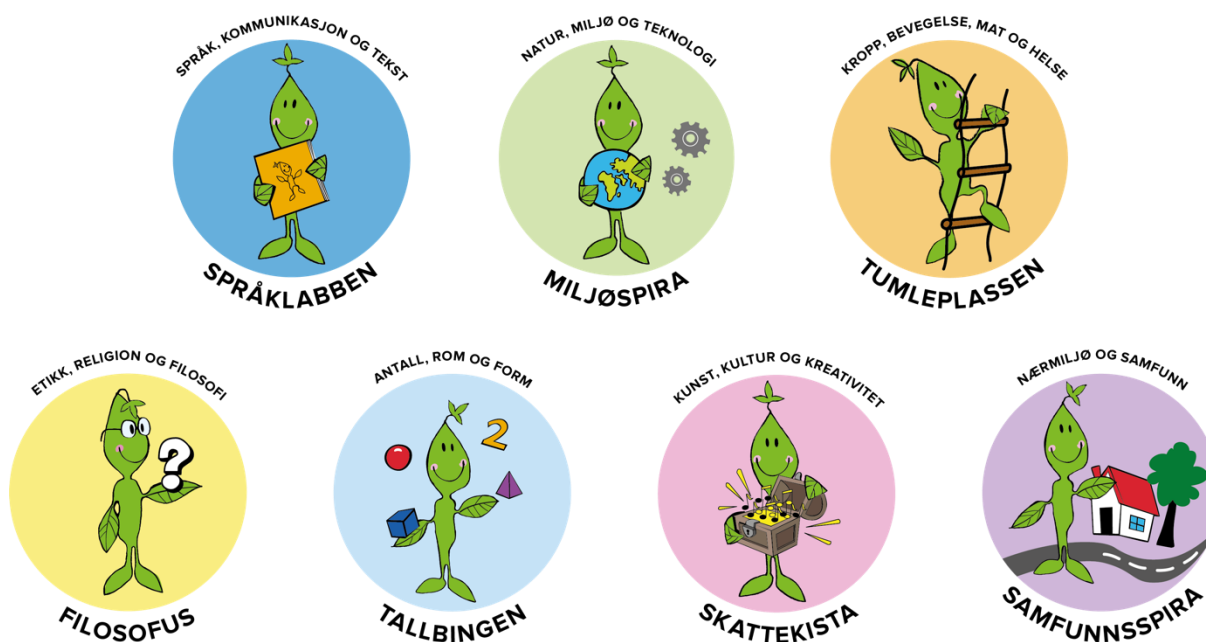
Skolespirene vil bli tilbudt et eget pedagogisk opplegg som heter skolespira. Her vil barna jobbe med prosjekter som blant annet vektlegger helhetlig læringsprosesser. Vi skal sammen med foreldrene, legge til rette for en god overgang fra barnehagen til skolen. Skolespirene skal kunne glede seg til skolestart. Vi skal gjennom barnehagetiden hos oss ha bidratt til at barna har med seg erfaringer, kunnskap og ulike ferdigheter som gir barna et godt grunnlag inn i skolen. Vi ønsker at skolespirene skal gå over til skolen med god selvfølelse, gode erfaringer med samspill og at de har troen på egne evner.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Espira Evangtunet tilbyr en variert ukesplan som er knyttet tett sammen med de ulike fagområdene i rammeplanen. Tilvenning er Evangtunet sitt satsningsområde i år. Vi har et ekstra fokus i hverdagen på gode tilvenninger, gjennom hele året, siden vi som en ny barnehage stadig får inn nye barn. Vi skal være en barnehage fylt med trygghet og omsorg, spesielt for de minste barna. Vi har ukentlig aktiviteter innenfor de ulike fagområdene, språk, bevegelse og realfag som er Espira sine satsningsområder.

Dette skal komme til syne i vår månedsplan. Vi tilbyr barna tilrettelagt aktivitet både ute og inne, vi gir de muligheten til gode samtaler og i vårt realfagsrom får de utforske og undre seg sammen med oss voksne. Ved planlegging av månedsplan og ulike aktiviteter i barnehagen evaluerer vi vårt eget opplegg som et tiltak for at vi skal sikrer oss at vi er innom alle fagområdene. Vi skal også jobbe tverrfaglig på tvers av avdelingene slik at det blir en rød tråd i vårt arbeid.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Evangtunet
Tilvenning, en god start i barnehagen.

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
- Tilvenning, en god start i barnehagen. - Kroppen min. - Høst, ta med høsten inn i barnehagen.			- Jul - Klare selv (barns medvirkning) - Vinteraktiviteter				- Påske - Natur 17.Mai			- Sommertema fra uke 28-31 - Likeverd	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
13-14/8 Planlegging sdager	10/9 Foreldresamenko mst	24/10 FN-dagen 30/10 Planleggings- dag	10/11 Verdens vitenskapsdag	11/12 Nissefest 18/12 Barnas julebord	4/1 Planleggingsdag	12/2 Fargefest Espiradagen	9/3 Klima og miljø 20/3 Internasjonal dag for glede 24/3 Påsketreff med foresatte 31/3 Planleggingsdag	6/4 Planleggingsdag 24/4 Verdens bok og opphavsrettdag	14/5 Aktivitets dag	10/6 Sommerfest	Sommertema