



Årsplan 2020/2021

Espira Baggerødbanen barnehage

Innhold

Velkommen til Espira kunnskapsbarnehagen	s3
Barnehagens visjon	s4
Barnehagens slagord	s4
Et spennende pedagogisk innhold	s5
Mat og måltid	s6
Barnehagens verdigrunnlag	s7
Innhold og oppgaver i barnehagen	s7
Barnehagens formål og innhold	s8
Barns medvirkning	s17
Samarbeid med foreldrene	s18
Overganger	s19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s20
Barnehagens fagområder	s26
Vedlegg	s.....28

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.



Barnehagens visjon

sol ute
sol inne

Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Barnehagens slagord

Lek, begeistring og glede, med aktive voksne tilstede

Slagordet er utarbeidet med tanke på hva vi allerede jobber med å utvikle og skal være en rettesnor for de ansatte i barnehagen. Slagordet beskriver hvordan vi ønsker at vår hverdag skal være og hva barna og dere foresatte skal møte i barnehagen.



Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Espira Baggerødbanen barnehage ligger i Horten, og åpnet august 2015. Barnehagen ligger i et område med mange muligheter for utforskning og opplevelser. Den har kort avstand til skog, sjø og sentrum.

Vi har 8 avdelinger med barn i alderen 0-6 år. Avdelingene har fått navn etter spesielle steder i Horten; Rabben, Solviken, Svanedammen, Solplassen, Vollane, Røverhula, Midgard og Verket. Vi har to store fellesrom som heter Torvet og Tivoliet.

Over halvparten av våre ansatte er utdannede barnehagelærere, mange er fagarbeidere og resten

jobber som pedagogiske medarbeidere. Til sammen utgjør vi et stort faglig nettverk som vi benytter

oss av, inn i arbeidet med å skape en reflektert praksis. Vi har et tett samarbeid mellom avdelingene for å kunne utnytte barnas og personalets ressurser på best mulig måte.

Vi har en egen hjemmeside hvor dere kan finne informasjon om barnehagen vår; <https://baggerodbanen.espira.no/>

Vi er en heldigital barnehage, aktiv bruker av spireportalen. Det er et digitalt planleggings- og dokumentasjons verktøy som både personalet og foreldre har tilgang til.

Espira Baggerødbanen barnehage er en del av det samordnet opptak i Horten kommune, og vi ansatte deltar på møter, kurs og kompetanseutvikling i regi av Horten kommune.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Kunnskapsbarnehagen Espira skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Faktaboks

- Åpningstid er fra kl. 06.45-16.45. Vi har åpent hele året bortsett fra julaften, nyttårsaften og røde dager. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 12.00
- Vi er en fullkostbarnehage og har en kokk i 100% stilling som serverer variert og næringsrik kost til alle måltider.
- Espira er hovedsamarbeidspartner for SOS-barnebyer og har bygget en barnehage i Zimbabwe
- Vi har et samarbeid med Forskerfabrikken som innebærer både kursing av personale og egnet forskerutstyr som brukes aktivt i barnehagen vår.
- To elektriske sykler med plass til 12 barn som gir oss en unik mulighet for å bli kjent med byen og nærmiljøet vårt.
- Vi er en partnerbarnehage, det vil si at vi har studenter i praksis som går på barnehagelærer utdanningen på Universitet i Sørøst - Norge.

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Barnesynet vårt skal ligge til grunn i alle valg vi foretar oss i arbeidet med barna. Barna skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

Vår visjon Sol ute og sol inne skal prege barnehagehverdagen for store og små.

Vi skal lytte til og prøve å forstå hverandres meninger selv om vi ikke alltid er enige. Skape en følelse av fellesskap, både innad på avdelingen og på tvers av huset.

Vi skal lære barn å ha respekt for seg selv, for andre og for verden vi lever i.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.



Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Jenter og gutter skal få like muligheter, variasjon i aktiviteter
- Sensitive voksne som skaper gode og trygge tilkynningsrelasjoner
- Alle ansatte leter bevisst etter muligheter i barnehagehverdagen der barnas smil, glede og latter kan bekreftes og deles
- Oppleve glede og mestring gjennom fysiske aktiviteter
- Egen kokk med fokus på sunn og næringsrik mat til alle måltider
- Hjelp barn å takle motgang
- Vi jobber systematisk med at alle barn skal føle seg inkludert og sett, gjennom f.eks kartlegging av barn-barn relasjoner og voksen-barn relasjoner.
- Vi har også egne rutiner for hvordan vi jobber om noen blir mobbet eller utestengt
- Autoritative voksne, som gjennom varme setter tydelige rammer og grenser
- Vi har fokus på barns selvhevdelse; vi vil at de skal si ifra når noen sier eller gjør noe de ikke liker eller vil, når det er noe de har lyst
- Respektere andre sine grenser

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Engasjerte voksne som er tilgjengelige og imøtekommende
- Vi jobber systematisk for å sikre at alle barn har gode relasjoner til voksne og andre barn
- Skape tid og rom for aktivitet i små grupper
- Være oppmerksomme, lydhøre og lyttende voksne
- Vi skal anerkjenne alle følelsene til barna – ikke bare de gode
- Voksne skal være en «ladestasjon» for barna og en trygg havn barnet kan oppsøke når de har behov for det
- Være rollemodeller slik at barna kan utvikle sin egen omsorgsevne
- Alle barn skal få mulighet til ro, hvile og søvn



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Leken skal være vårt viktigste virkemiddel og arbeidsmåte for utvikling og læring på alle områder
- Dele barna inn i små grupper under aktiviteter og lek
- Arbeide på tvers av avdelinger der vennskap og lek er i fokus
- Vi skal ta utgangspunkt i barnas fantastiske evner og egenskaper når vi tilrettelegger og støtter barna i leken
- Vi skal støtte og hjelpe barna inn i lek
- Voksne som er aktive og deltakende i leken, den gode voksne velger bevisst sin rolle i lek ut fra barnas behov
- Støtte barna til å mestre balansen mellom egne og andres behov
- Alltid ha med leken når vi planlegger prosjekter
- Pedagogiske miljøer som inspirerer til lek krever bevisst tilrettelegging fra de ansatte
- Bruke prosjekt "Barn med Kamera" til å fange opp hva barna er interessert i slik at vi kan legge best mulig til rette for lek



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Møte hvert barn på en anerkjennende og respektfull måte
- Voksne skal være tilstede i barnas lek og aktiviteter, reflektere og samtale sammen med barna over handlinger, væremåter og hvordan dette påvirker fellesskapet
- Vi skal bidra til barnas dannelsesprosess, slik at de kan tre frem som tenkende, følende og handlende individer i fellesskapet.
- Arbeide mot at barn får styrket sin selvfølelse
- Kjenne hvert barn så godt at vi så ofte som mulig treffer med inntoning, tiltak og aktiviteter
- Barnet skal føle seg viktig for fellesskapet og få mulighet til å bidra.
- Fremme danning ved å gi ulik type lek samme verdi
- Inspirere barna til selv å stille spørsmål ved ting
- Gjennom dialogiske samtaler er målet at barna får bearbeide og gi uttrykk for sine tanker om litteratur og opplevelser, slik blir barna aktører sin egen dannelsesprosess
- Bruke prosjekt "Barn med kamera" til å samtale, filosofere og diskutere med barna om hva de har tatt bilder av



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Gi barn nye impulser, så de får mulighet for videre læring, utvikling og opplevelse av mestring
- Vi skal være bevisste på at trygghet og tilknytning må være på plass før læring og utvikling kan skje
- Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter og erfaringer, både for barna selv og for andre.
- Lytte, observere og være tilstede i her-og-nå situasjoner sammen med barna
- Engasjerte voksne som støtter barns nysgjerrighet og lærelyst gjennom varierte lekemiljøer
- Voksne skal se verdien av læring gjennom lek
- Legge til rette for barns medvirkning i hverdagssituasjoner og prosjekter
- Å fordele oppmerksomheten godt blant barna krever at de ansatte er bevisste på at alle barn skal ses og høres.
- Et godt pedagogisk miljø krever bevisst tilrettelegging fra de ansatte, og de ansatte bør bruke det pedagogiske miljøet til å utvide barns erfaringer og skape muligheter for progresjon
- Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor og samtidig utvide og trekke de videre, for eksempel ved å stille undrende og åpne spørsmål.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Voksne som observerer barns lek, er aktive deltakere og veiledere i leken
- Fokus på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen
- For å støtte barna i utvikling av sosial kompetanse er det viktig at de ansatte inviterer barna til samtaler om vennskap og fellesskap
- Tydelige og varme voksne som formidler hvordan vi ønsker å ha det i barnehagen når det gjelder inkludering, hvordan vi snakker til hverandre, samarbeid, omsorg osv
- Vi deler i barnegruppa i mindre grupper slik at vi kan legge til rette for at nye relasjoner og vennskap kan oppstå
- De ansatte har ansvar for å hjelpe barn slik at leken blir mest mulig inkluderende, og slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Øke barns leselyst, språkforståelse og språkkompetanse gjennom bøker, sang og musikk, rim og regler
- Sikre at alle barn får muligheten til å delta i lek og aktiviteter sammen med andre barn
- Bruke vårt eget bibliotek jevnlig sammen med barna
- Barna skal få oppleve at tekster og fortellinger kan være en kilde til ulike estetiske opplevelser og prosjekter
- Voksne skal være tydelige og gode språkmodeller gjennom blant annet å ta i bruk konkrete for å forklare nye ord og begreper
- Fokus på hverdagssamtaler mellom barn og voksne, og mellom barn
- Voksne anerkjenner barns ulike språklige uttrykk, både verbalt og non-verbalt
- Bevisst og systematisk bruke bøker og tekster i arbeidet med livsmestring, danning, lek, vennskap, følelsesregulering osv.
- Arbeide systematisk for å støtte de som har språklige utfordringer
- Vi tilrettelegger for miljøer som inspirerer til lek slik at barna skal få oppleve at tekster og fortellinger kan være en kilde til ulike estetiske opplevelser og prosjekter



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Tilstedeværende, kompetente voksne som ser barnas interesser, forslag og ideer gjennom observasjon
- Legge ut spor og inspirere til ulike prosjekter
- Bruke dokumentasjon aktivt med barna
- De pedagogiske planene er fleksible med mulighet for endring utfra barnas interesser og behov
- Arbeide systematisk for å sikre at alle barn får medvirke
- Skape en atmosfære hvor barna fremmer sine ønsker, tanker og nysgjerrighet
- Vi har en væremøte som innbyr til barns medvirkning
- Bruke prosjekt "Barn med kamera" til å få et enda dypere innblikk i hva barna er opptatt av og som kan bli utgangspunkt for små og store prosjekter

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Aktiv bruk av Spireportalen
- Tilbud om to foreldresamtaler i året, eventuelt flere ved behov.
- Alle nye barn får tilbud om oppstartsamtaler.
- Brukerundersøkelser og tiltak basert på disse.
- Nye foreldre blir invitert på eget foreldremøte på våren før oppstart.
- Alle nye foreldre og barn får tilbud om besøkstid på våren før oppstart.
- Ulike arrangementer hvor foreldre blir invitert i barnehagens åpningstid.
- Daglig kontakt i hente- og bringesituasjon.
- Tilby foreldreveiledning
- Foreldremøter, et på høsten og et på våren.
- FAU (foreldrenes arbeidsutvalg), 2 representanter fra hver avdeling.
- SU (samarbeidsutvalg), 2 representanter fra FAU og 2 fra personalgruppa.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- 5 plandager i året der hele personalgruppa er tilstede
- Jevnlig personalmøter i løpet av barnehageåret
- Avdelingsmøter
- Ped.leder 1 møter hver uke
- Ped.leder 2 møter 1 gang pr måned
- Fagarbeider og assistent møter 1 gang pr måned
- Kompetanseplan for alle ansatte
- Aktiv bruk av Spireportalen
- Aktivt bruk av Rammeplan for barnehager og årsplan for barnehagen i all planlegging

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.



Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Alle barn skal inkluderes i barnegruppene.
- God dialog med foreldre.
- Vi deler barna inn i mindre grupper for å skape ro, oversikt, trygghet, faste rammer og gode samhandlinger.
- Samarbeid med barnevern, helsestasjon, PPT, Glenne autismesenter, Politiet og andre instanser.
- Kartleggingsmetoder som "Tras" og "Alle med" ved behov og i samarbeid med foreldre.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolepirene, og for tilvenning av de yngste barna, småpirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- mye fokus på å skape tilknytning og trygghet
- vi jobber med lek, vennskap og tilhørighet
- vi begynner å jobbe med selvstendighet; kle på og av seg, rydde etter seg,
- vi jobber med sosial kompetanse; dele, vente på tur, samarbeide, hjelpe hverandre, vise omsorg for hverandre, utsette egne behov
- Voksne som skal være lyttende til det barna forteller oss både gjennom samtaler, lek og aktiviteter
- Foreldresamtaler hvor det er fokus på barnets utvikling
- Gi barna ulike utfordringer, finn en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål
- Pedagogisk dokumentasjon for å få inspirasjon og fremdrift i prosjekter
- Gruppedeling etter alder og modning
- Observere lek og samspill for å se barnas utvikling (språk, sosial kompetanse, prosjektarbeid)

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- fokus på å skape tilknytning og trygghet
- vi øker trykket og fokuset på lek, vennskap og tilhørighet
- vi har fokus selvstendighet både praktisk og sosialt. Praktisk selvstendighet: kle av og på seg, rydde opp etter seg før ny aktivitet starter, holde orden på sakene sine osv. Sosial selvstendighet; følge vedtatte rammer og grenser, selvkorrigerer i lek og aktivitet (tørre å si ifra til hverandre), følge beskjeder mm
- vi øker trykket og fokuset på sosial kompetanse; dele, vente på tur, samarbeide, hjelpe hverandre, vise omsorg for hverandre, utsette egne behov
- Foreldresamtaler hvor det er fokus på barnets utvikling
- Gi barna ulike utfordringer, finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål
- Pedagogisk dokumentasjon for å få innblikk i hva barna er opptatt av
- Voksne som skal være lyttende til det barna forteller oss både gjennom samtaler, lek og aktiviteter.
- Siste året har vi tydeligere fokus og strategisk arbeid etter kunnskapsområdene, med tanke på en tryggere skolestart
- Barnesamtaler og barnemøter

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- fokus på å skape tilknytning og trygghet
- vi jobber mye med lek, vennskap og tilhørighet
- vi har sterkt fokus selvstendighet både praktisk og sosialt. Praktisk selvstendighet: kle av og på seg, rydde opp etter seg før ny aktivitet starter, holde orden på sakene sine osv. Sosial selvstendighet; følge vedtatte rammer og grenser selv om voksne ikke er tilstede, selvkorrigerer i lek og aktivitet (tørre å si ifra til hverandre), følge beskjeder mm
- vi jobber mye med sosial kompetanse; dele, vente på tur, samarbeide, hjelpe hverandre, vise omsorg for hverandre, utsette egne behov
- Foreldersamtaler hvor det er fokus på barnets utvikling
- Gi barna ulike utfordringer, finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål
- Pedagogisk dokumentasjon for å få innblikk i hva barna er opptatt av
- Voksne som skal være lyttende til det barna forteller oss både gjennom samtaler, lek og aktiviteter.
- Siste året har vi tydeligere fokus og strategisk arbeid etter kunnskapsområdene, med tanke på en tryggere skolestart
- Barnesamtaler og barnemøter

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Aktiv bruk av Forskerfabrikken
- Aktiv bruk av inne og utemiljøet
- Bruk av spiresprell kort
- Bruke erfaringene fra arbeidet med Språkløyper
- Tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende miljø
- Legge til rette for utfordringer og undring i lek og hverdagsaktiviteter
- Gjennom små og store prosjekter

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

